



Waldorfská základní škola a mateřská škola Olomouc, s.r.o

sídlo: Kosinova 876/3, 779 00 Olomouc, IČ: 28595475

tel.:777 850 488, 777 850 388, 775 755 015

korespondenční adresa: Rožňavská 21, 779 00 Olomouc

skola@waldorf-olomouc.cz

PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY

2020/2021

1. Úvod

Vypracování Preventivního programu školy vychází z Metodického doporučení

k prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních. Problematika rizikového chování dětí je celospolečenským problémem. Zneužívání drog, šikana mezi spolužáky, používání médií a získávání informací z nich a jiné projevy rizikového chování se dotýkají dětí, které navštěvují základní školu. Z našeho pohledu pedagogů je důležité zahájit primární prevenci právě v době základní školní docházky, poskytnout žákům co nejvíce informací o problematice všech projevů rizikového chování podaných přiměřeně k jejich věku a na toto téma s nimi mluvit i na neformální úrovni.

Naše škola prostřednictvím školského poradenského pracoviště realizuje program prevence rizikového chování a zahrnuje do něj co nejvíce spolupracujících složek, včetně rodičů. Program je zaměřen na všechny věkové kategorie žáků.

2. Pro vypracování Minimálního preventivního programu byly využity následující závazné materiály

- Metodické doporučení k prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, MŠMT č.j. 21291/2010-28.
- Vyhláška MŠMT č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školských zařízeních.
- Metodický pokyn ministra školství a mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení MŠMT č.j. 21291/2010-28
- Návrh doporučené struktury minimálního preventivního programu prevence rizikového chování pro základní školy autorů Michala Miovského, Lenky Skácelové, Lenky Čablové, Michaely Veselé a Jany Zapletalové

3. Vnitřní a vnější zdroje školy

- Waldorfská základní škola Olomouc, s.r.o. zahájila svou činnosti 1. 9. 2010. I přes rostoucí počet žáků a tříd si stále ponechává charakter školy rodinného typu. Ve školním roce 2020/2021 zahájilo docházku 159 žáků na prezenční výuce, dále jsou vzdělávání tři žáci žijící v zahraničí, dva žáci jsou vzdělávání v oboru základní škola speciální.

- Waldorfská škola si pronajímá prostory FZŠ dr. Milady Horákové. Tato sídlištní škola se nachází v části Olomouce – Nové Sady. Waldorfskou školu Olomouc navštěvují děti z celé Olomouce i širokého okolí. Škola je dobře dostupná MHD.
 - Waldorfská ZŠ využívá na základě smluvních dohod veškeré výhody plně vybavené FZŠ dr. Milady Horákové. Ta je velkou sídlištní školou postavenou na začátku 90. let. Součástí školy jsou dvě tělocvičny a školní hřiště. Škole přináleží vlastní jídelna. Škola umožňuje bezbariérový přístup pomocí funkčního výtahu.
 - Waldorfská škola Olomouc má k dispozici pronajaté prostory druhého patra a prostory v přízemí. Škola využívá tělocvičny, venkovní hřiště školy, dílnu a cvičnou kuchyni. Waldorfská škola má samostatný vchod z ulice Werichovy.
 - Soukromý zřizovatel provozuje také samostatnou školní družinu a školní klub. Ke škole patří pozemek, na němž je možno s dětmi realizovat projekty jako je např. Ze zrna chléb a výuku pěstitelských prací. V době volna a přestávek mohou žáci využívat prostor chodby i venkovních prostor školního dvora, které jsou zahrnuty v nájemní smlouvě s pronajímatelem.
 - Naše škola je otevřená integraci žáků. Za minulý školní rok bylo na naší škole 40 žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Ve třídách pracovalo 5 asistentů pedagoga.
 - Na výuce se podílí kolektiv učitelů a asistentů pedagoga.
 - Všichni pedagogičtí zaměstnanci školy, školní družiny a školního klubu uskutečňují metodické postupy vycházející z waldorfské pedagogiky podléhající supervizi českého i zahraničního mentora. Na schopnosti a přípravu učitelů do výuky jsou kladeny velké nároky (přirozená autorita, zřetelný řečový projev, empatie, schopnost spolupráce s kolegy i rodiči, flexibilita, kreativita, organizační schopnosti, otevřenost dalšímu osobnímu růstu, další vzdělávání, velká časová dotace pro náročné třídní i celoškolské projekty i přípravu na vyučování, zpěv, hra na hudební nástroj, výtvarné schopnosti). Další odborný růst učitelů je podmínkou pro přijetí na waldorfskou školu.
- Každý rok se naši učitelé zúčastňují pravidelných pedagogických seminářů organizovaných Asociací waldorfských škol ČR určených pro třídní a odborné učitele, ale i řady dalších kurzů, které se zabývají pedagogikou v širším kontextu s lidskou kulturou a kulturním dědictvím.
- Učivo na prvním i druhém stupni je probíráno podle tematických učebních plánů, které jsou zpracovány vyučujícími v souladu s požadavky RVP. Učitelé aktivně spolupracují na tvorbě a zkvalitňování ŠVP.

- Učitelé se pravidelně jednou za týden ve čtvrtek setkávají na konferencích kolegia učitelů, na nichž se věnují metodickým a pedagogickým otázkám, v rámci kterých aktuálně reagují na vzniklé problémy a rizikové chování některých žáků. Kromě didaktických a metodických postupů uplatňovaných ve vyučování se zabývají do značné míry i interpersonálními záležitostmi jednotlivých tříd a žáků. Kolegium učitelů je základní platformou celé školy.
- Učitelé sledují celostní rozvoj osobnosti žáka (snaží se stejnoměrně rozvíjet rozum, cit a vůli a v procesu učení se snaží zapojovat a oslovovat všechny smysly v souladu s vývojovými specifiky a nároky dětí). Učitelé uplatňují individuální přístup k žákům, odpovědně přistupují k žákům se zdravotními, výukovými a jinými problémy. Ve spolupráci s rodiči hledají cestu k případné nápravě školních či sociálních problémů žáka. Pravidelně jednou měsíčně se konají třídní schůzky, na kterých se rodičům dostávají informace o naplňování vzdělávacích cílů a chování dětí. Mimoto se rodiče pod vedením třídního učitele zapojují do dalších většinou odpoledních akcí, kde připravují dlouhodobé projekty třídy či celé školy.
- Školu navštěvují odborníci z jiných českých i zahraničních waldorfských škol, kteří během pobytu přednášejí, hospitují a napomáhají odbornému růstu jednotlivých učitelů i celé školy.

4. Cíle minimálního preventivního programu

Zásadním dlouhodobým cílem MPP je zajistit pozitivní sociální klima školy s minimem kázeňských problémů ve škole i mimo školu.

Na základě výstupů pedagogů a závěrů pedagogických rad a kolegia naší školy vyplynula potřeba stanovit v minimálním preventivním programu následující cíle:

- **Předcházení rizikovým jevům v chování žáků:**
 - Záškoláctví
 - Šikana a extrémní projevy agrese
 - Extrémně rizikové sporty a rizikové chování v dopravě
 - Rasismus a xenofobie
 - Negativní působení sekt
 - Sexuální rizikové chování
 - Závislostní chování
 - Okruh poruch a problémů spojených se syndromem týraného a zanedbaného dítěte
 - Spektrum poruch příjmu potravy

- **Efektivní reagování na již vzniklé rizikové projevy**

Krizový plán školy obsahuje stručné postupy, jak reagovat při výskytu rizikového chování žáků.

- **Další vzdělávání pedagogických pracovníků, rodičů školy, které seznamuje a prohlubuje znalosti v oblasti prevence rizikového chování**

Plánovaný termín	Lektor	Typ aktivity
srpen 2020	František Smékal	seznámení s org. školního roku a školním řádem
31. 8. 2020	Roman Musil	metodika aktivního učení
září 2020	Marie Sedláková	práce se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami
září - prosinec 2020	Andrea Smýkalová	preventivní program školy, různé typy rizikového chování
březen 2021		Interní setkání waldorfských učitelů
červenec 2021		týdení seminář waldorfské pedagogiky Semily
září - červenec	Anežka Janátová	hospitace a individuální práce s učiteli, individuální konzultace s rodiči, přednášky pro rodiče
září - červenec	Barbara Protivánková	přednášky na čtvrtčních kolegiích, hospitace ve výuce, individuální konzultace s pedagogy, přednášky pro rodiče

září - červenec	Různí lektoři	studium třetího ročníku semináře waldorfské pedagogiky pro třídní učitele, 6 pedagogů
září - červenec	Různí lektoři	studium prvního ročníku semináře waldorfské pedagogiky pro třídní učitele, 4 pedagogové
září - červenec	Různí lektoři	studium metodik 250, Andrea Smýkalová

- **Další cíle:**

- dobrá informovanost všech žáků školy v oblasti rizikového chování
- výuka a výchova žáků ke zdravému životnímu stylu
- vytvoření dostatečného zázemí k trávení volného času v prostorách školy
- podpora vlastních aktivit žáků a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností
- začleňování méně průbojných žáků do kolektivu,
- zapojení celého pedagogického sboru školy do systému prevence
- aktivní spolupráce s rodiči žáků a dalšími organizacemi podporujícími prevenci

5. Personální zajištění prevence

Na realizaci preventivního programu školy se podílejí všichni zaměstnanci školy.

- šetří rizikové chování žáků, dodržuje postupy platné pro naši školu
- řeší situaci s třídním kolektivem
- jednají s rodiči žáků
- poskytují spolupráci s Policií ČR, PPP, odborem sociální péče o dítě, psychologem, dětskou lékařkou

- **Školní poradenské pracoviště:**

Ředitel školy, Bc. František Smékal

- zodpovídá za schválení a realizaci preventivního programu
- dbá na vytváření podmínek pro realizaci PPŠ
- je součástí preventivního týmu
- jedná s rodiči žáků, svolává výchovnou komisi, komunikuje s orgány státní správy

Školní metodička prevence, Andrea Smýkalová

- sestavuje PPS a další plány pro preventivní aktivity ve škole
- spolupracuje s vedením školy, výchovným poradcem, třídními učiteli, ostatními pracovníky školy, PPP, okresní metodičkou, psychologem a dalšími organizacemi, institucemi a odborníky
- mapuje výskyt rizikového chování ve škole
- řeší a eviduje rizikové chování ve škole
- zajišťuje a koordinuje preventivní aktivity a programy prevence pro žáky
- poskytuje materiály a informace všem učitelům k dané problematice

Výchovný poradce, Mgr. Marie Sedláková

- eviduje děti s SPU, eviduje integrované žáky
- pomáhá při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů
- spolupracuje s SPC, PPP

Karierní poradce: Mgr. Ondřej Vraj

- vede profesní orientaci žáků

Třídní učitel

- mapuje vztahy žáků v třídním kolektivu
- je manažerem třídního dění a preventivních aktivit
- konzultuje s rodiči výukové a výchovné obtíže jednotlivých žáků
- spolupracuje s ostatními kolegy na podchycení prvotních projevů rizikového chování

6. Analýza současného stavu

Analýza problematiky rizikového chování žáků ve škole je důležitá pro zjištění aktuálního stavu, stanovení příčin rizikového chování a vytýčení cílů prevence.

Ke zjištění současného stavu rizikového chování ve škole byly využity informace od třídních učitelů, dalších pedagogů školy, připomínky dětí, hodiny předmětů výchovného charakteru, připomínky rodičů.

Co se mám daří

- škola zajišťuje provoz školní družiny denně od 6.40 - 7.40 a od 11.40 - 17.00 hodin ve čtyřech odděleních pro žáky 1. stupně ZŠ, žáci 2. stupně mají do letošního roku možnost navštěvovat školní klub.

-škola nabízí žákům tři zájmové kroužky a úzce spolupracuje se základní uměleckou školou Fantazie, která svou činnost provozuje v prostorách školy.

-dodržujeme tradice školy při organizování slavností a jarmarků

-máme dobré fungující vztahy s mimoškolními institucemi v oblasti prevence, s městskou policií

-rovněž pozitivně hodnotíme důvěru dětí k pedagogům. - podpora žáků v sebehodnocení svého chování, vnímání příčin a následků

Co se nám nedaří

V loňském školním roce jsme řešili následující problémy:

- začleňování nově příchozích žáků do kolektivu

- časté absence a pozdní příchody do školy některých žáků

- špatná komunikace s některými rodiči

- nedostatečná motivace ke školní práci

Úkoly pro školní rok 2020/2021 :

- zajistit pravidelné setkávání pracovníků školního poradenského pracoviště

- zaměřit se na začleňování žáků z cizojazyčného prostředí

- zajistit informovanost žáků v souvislosti s opatřeními ministerstva zdravotnictví

- pokračovat ve všech aktivitách, které se nám osvědčily

- zařazovat i nadále metody osobnostní a sociální výchovy do všech předmětů

- podporovat mezipředmětové vztahy a spolupráci učitelů pracujících s konkrétní třídou

- v případě podchycení problematického chování volit jednotný a důsledný postup pedagogického sboru

- prohloubit a zkvalitnit spolupráci s rodiči žáků, hlavně na druhém stupni

- spolupracovat s odborníky zabývajícími se oblastí prevence

7. Konkrétní aktivity podporující primární prevenci

• Prevence rizikového chování v jednotlivých ročnících a předmětech

Problematika prevence rizikového chování je začleněna do školního vzdělávacího programu vydaného ředitelem školy, je přirozenou součástí školních osnov a výuky jednotlivých předmětů.

Každý pedagogický pracovník dbá, aby uplatňovaná prevence rizikového chování žáků byla prováděna komplexně, tj. ve všech oblastech, jichž se prevence rizikového chování žáků dotýká:

1. Záškoláctví
2. Šikana a extrémní projevy agrese
3. Extrémně rizikové sporty a rizikové chování v dopravě
4. Rasismus a xenofobie
5. Negativní působení sekt
6. Sexuální rizikové chování
7. Závislostní chování
8. Okruh poruch a problémů spojených se syndromem týraného a zanedbaného dítěte
9. Spektrum poruch příjmu potravy

Pro zvýšení efektivity preventivní strategie je začlenění primární prevence rizikového chování žáků uvedeno v preventivním programu školy podle plánů pro daný školní rok, aby tak mohly být jednorázově plánované přednášky smysluplněji propojeny s výukou.

1. Ročník

Předmět	Téma	Učivo	Hodinová dotace	Rizikové chování
Člověk a jeho svět	Jsem školák	režim dne, prostředí školy	3	1
	Lidské tělo, péče o zdraví	předcházení nemocem, péče o tělo, zdravá strava	4	9
	Rodina	příbuzenské vztahy, pomáháme si, varovné signály - násilí	4	8
	Bezpečnost v dopravě	chování chodce, cestování hromadnou dopravou	2	3

2. Ročník

Předmět	Téma	Učivo	Hodinová dotace	Rizikové chování
Člověk a jeho svět	Soužití mezi lidmi	mezilidské vztahy	2	1,4
	Komunikace	pravidla slušného chování	2	2, 4,
	Osobní bezpečí a zdraví	riziková místa a situace, tísňová volání, první pomoc	6	1,2,8
	Doprava	dopravní značky	3	3
Etická výchova	Budování pozitivních vztahů ke školnímu prostředí, vrstevnické skupině i sobě samému	viz. časově - tematický plán učiva	1 hodina týdně	1, 2, 4, 8

3. Ročník

Předmět	Téma	Učivo	Hodinová dotace	Rizikové chování
Člověk a jeho svět	Péče o zdraví	předcházení úrazům, první pomoc	1	3
	Rolník a jeho činnosti	základní druhy obilí, proces získávání potravin, význam živin pro člověka	2	9
Český jazyk	Čtení a dramatizace příběhů starého zákona	formování národa, zvyky, tradice, víra	3	4, 5
Hudební výchova	Židovské písně a tance	odlišnosti v jiné kultuře, vnímání rytmu cizího jazyka	4	4
Tělesná výchova	Hygiena a bezpečnost	základní hygienické návyky, zdravý pohyb	2	3
Etická výchova	Budování pozitivních vztahů ke školnímu prostředí, vrstevnické skupině i sobě samému	viz. časově - tematický plán učiva	1 hodina týdně	1, 2, 4, 8

4. Ročník

Předmět	Téma	Učivo	Hodinová dotace	Rizikové chování
Člověk a jeho svět	Péče o zdraví	stavba těla, zdravá strava	2	9
	Rozmnožování zvířat	vývojové fáze, porovnání s člověkem, péče o mláďata	2	9,8
	Město, kraj	obyvatelstvo a národnost, politické uspořádání, náboženství	3	4,5
Český jazyk	Vyjmenovaná slova	vysvětlování významu v kontextu rizikového chování (vyžle, zlozvyk...)	1	9
Tělesná výchova	Hygiena a bezpečnost	bezpečnost při pohybových aktivitách	1	3

Etická výchova	Budování pozitivních vztahů k širšímu okolí, vrstevnické skupině i sobě samému, sebehodnocení	viz. časově - tematický plán učiva	1 hodina týdně	1, 2, 4, 8
----------------	---	------------------------------------	----------------	------------

5. Ročník

Předmět	Téma	Učivo	Hodinová dotace	Rizikové chování
Člověk a jeho svět	Střední Evropa	obyvatelé, národnosti, přistěhovalectví	2	4
	Člověk a zdraví	rodinná, rodičovství, vztahy mezi mužem a ženou,	2	6
	Člověk a zdraví	komunikace přes sociální sítě	2	7
Informatika	Práce s informacemi	právo na ochranu, GDPR	1	7, 2
Informatika	Média	bezpečné získávání informací	1	7
Tělesná výchova	Hygiena a bezpečnost	znám své pohybové možnosti, korektivní cviky	1	3
Etická výchova	Budování pozitivních vztahů k širšímu okolí, vrstevnické skupině i sobě samému, sebehodnocení	viz. časově - tematický plán učiva	1 hodina týdně	1, 2, 4, 8

6. Ročník

Předmět	Téma	Učivo	Hodinová dotace	Rizikové chování
Výchova k občanství	Naše škola	práva a povinnosti žáka,	1	1
	Vztahy mezi lidmi	lidská práva	1	2
	Rodina	Rodina jako ostrov bezpečí, když rodina chybí	2	2, 8,
	Hospodaření	zodpovědnost za vlastní rozhodnutí, solidarita s potřebnými	2	4, 3
	Má vlast	místo, kde žijeme v kontextu Evropy, státní znaky a symboly	2	4
	Činnost lidí	volný čas, volba povolání	1	7
Český jazyk	Čeština mezi slovanskými jazyky	nářečí, spisovná a nespisovná stránka jazyka, slovanské jazyky	1	4
Dějepis	Římský stát	základy pojmy státního zřízení, právní pojmy, sociální otázky,	2	2,4
	Vznik a šíření křesťanství	role náboženství, křižácké výpravy, islám	2	5
Zeměpis	Regionální Evropa	Zvláštnosti jednotlivých zemí, národnosti	2	4

Zeměpis	Geografické a vegetační pásy	Vliv přírodních podmínek na stravovací návyky	1	9
Tělesná výchova	Orientace ve sportovních aktivitách	žák zná možnosti sportovních aktivit ve svém okolí, umí je samostatně uplatnit	1	3

7. Ročník

Předmět	Téma	Učivo	Hodinová dotace	Rizikové chování
Výchova k občanství	Drogy	základní dělení a prevence	3	7
	Masmédia	informovanost x propaganda, nebezpečí závislosti,	2	7, 5
	Kam patřím	kultura a kulturní život	2	3,4
	Právní základy státu	ústava, lidská práva	2	2, 8
Český jazyk	Odborné názvy	konkrétní pojmy z prevence	1	
Dějepis	Zámořské objevy	střet kultur, genocida, střet náboženství	1	4,5
Přírodopis	Výživa	potrava, stravovací zvyky, složení stravy, trávicí soustava	6	9
	Rozmnožovací soustava	pojmy, sexualita, sexuální chování	2	6
Zeměpis	Afrika	vliv prostředí na utváření kultury národa	1	4
Zeměpis	Amerika	utváření multikulturních států, původní obyvatelstvo v kontextu západní civilizace	2	4,5
Tělesná výchova	Posilování kompetencí k samostatnému provádění sportovních aktivit	žák umí uplatnit bezpečné a vhodné chování na sportovišti	1	3

8. Ročník

Předmět	Téma	Učivo	Hodinová dotace	Rizikové chování
Výchova k občanství	Právní řád ČR	orgány právních řádů, protiprávní jednání, právní vztahy	2	2
	Vztahy mezi lidmi	osobní a neosobní vztahy, výhoda spolupráce, pojmy: morálka, mravnost, svoboda	4	2, 6

Svět práce	Volba profesní orientace	trh práce, možnosti dalšího studia a profesní přípravy	1	1
Český jazyk	Slova přejatá	převzatá slova z jiných jazyků, cizí vlastní jména	1	4
Informatika	Masová komunikace	předávání informací, jejich sociální dopad	1	7,6
	Svět on-line	trávení volného času v on-line prostoru,	1	7,6
Dějepis	Politické proudy 19. století	pojmy: liberalismus, konzervatismus, demokracie, kolonialismus,	1	4
Zeměpis	Země z pohledu etnografie	jazyky, náboženství, rasy a rasové otázky	2	4,5
Tělesná výchova	Posilování kompetencí k samostatnému provádění sportovních aktivit	žák dokáže pohybové činnosti zařazovat pravidelně, bezpečně a s konkrétním účelem	1	3

9. Ročník

Předmět	Téma	Učivo	Hodinová dotace	Rizikové chování
Výchova k občanství	Spolupráce mezi státy	světové organizace,	1	4
	Sebezpoznaní	vůle, city, sociální pozice, sociální role, stres, stereotypy v posuzování druhých	2	2,7
Dějepis	Porušování lidských práv	totalitní režimy, nacismus,	1	2,4
Dějepis	Globální problémy současnosti	otázky přistěhovalectví	1	4,5
Přírodopis	Sexualita v lidském životě	předčasná sexuální zkušenost, rodičovství mladistvých, pohlavní identita	2	6,8
	Kosterní soustava	vývoj, stavba, péče a výživa	1	9
Zeměpis	Obyvatelstvo a kultura	národní menšiny na našem území	1	4,5
Zeměpis	Projevy globalizace	světový trh, spolupráce	1	4
Tělesná výchova	Posilování kompetencí k samostatnému provádění sportovních aktivit	žák uplatňuje bezpečné a vhodné chování i v méně známém prostředí (les, park, doprava), předvídá možnost	1	3

		úrazu a tomu přizpůsobuje svou činnost		
--	--	--	--	--

• Školní družina

Ve školní družině je všeobecná primární prevence naplňována průběžně během celého školního roku. Žáci jsou především podporováni v aktivním trávení volného času, utváření kladného vztahu k životnímu prostředí, orientaci v rytmu roku. V odpoledních činnostech dochází ke vzniku věkově rozdílných skupin, žáci jsou vedeni k vzájemné toleranci a respektu. Na vycházkách jsou průběžně seznamováni s pravidly silničního provozu. V rámci činnosti školní družiny nemají žáci dovoleno používat mobilní telefony.

Téma	Výchovná činnost	Rizikové chování
Jsem školák	rytmus školního dne, osoby, které ve škole potkám, na koho se ve škole obrátit, pravidla chování v ŠD, vztahy a komunikace	1, 2, 4
Zdraví	utváření hygienických návyků, pitný režim, základy stolování, základy první pomoci, modelové situace, lidské tělo	9
Bezpečný pohyb	bezpečnost při pobytu venku, bezpečnost v budově školy, dopravní situace v okolí školy	3
Tradice	písně a říkanky vztahující se k jednotlivým ročním obdobím, výtvarné a rukodělné činnosti, vztahující se k svátkům, jak se dříve slavilo, rodinné tradice	5,2,8
Příroda	pozorování proměn v přírodě v souvislosti se střídáním ročních dob, lidská činnost související s ročním obdobím, práce s přírodninou, základy práce s encyklopedií, rytmus roku	1, 7
Svět kolem nás	místo, kde žijeme, odkud pochází moji spolužáci, způsoby cestování,	4,2

Další jednorázové akce a projektové dny jsou organizovány dle aktuálních nabídek a možností.

• Další akce školy

Dále škola pravidelně organizuje jednorázové akce, které se svým charakterem mohou pohybovat na rozhraní specifické a nespecifické primární prevence. Aktivity jsou přizpůsobeny věku a potřebám aktérů, navazují a rozvíjí probrané učivo, přispívají k dobrému třídnímu klimatu.

Jednorázové aktivity:

- Návštěva programů v ekologickém centru Slůňákov
- Besedy s policisty, hasiči, záchranáři
- Exkurze a besedy s odborníky dle ročníkových témat
- Projektové dny
- Spolupráce s dopravním hřištěm
- Školy v přírodě
- Sportovní kurzy
- Spolupráce s odbornými zařízeními zabývající se tematikou prevence (P – centrum, PPP, SPC, E-bezpečí...)

Nespecifická primární prevence

Školní družinou je pro žáky prvního i druhého stupně organizována zájmová činnost. V letošním roce mohou žáci navštěvovat tyto kroužky : Kutilský, Sportovní, Fuseka, Život na statku

V prostorách školy působí základní umělecká škola Fantazie, která doplňuje skladbu zájmových činností o umělecké obory. Vychovatelé školní družiny aktivně spolupracují s pedagogy ZUŠ v organizačních záležitostech a motivaci dětí pro zájmovou činnost.

Nedílnou součástí života naší školy jsou i jednorázové aktivity vycházející z národních tradic i tradic školy. Při těchto akcích se setkávají žáci, učitelé, rodiče i širší veřejnost v jiném než školním prostředí. Organizačně jsou voleny různé přístupy a tak se vzájemně proměňují sociální role jednotlivých účastníků.

Tradiční akce školy:

- Dny otevřených dveří
- Slavnosti v průběhu roku: Michaelská slavnost, Martinská slavnost, Vánoční spirála, Masopust, Vynášení Morany, Svatojánská slavnost,
- Vánoční a velikonoční dílny
- Měsíční slavnosti, kde žáci prezentují zvládnuté dovednosti před spolužáky
- Prezentace ročníkových prací žáků 8. tříd
- Školní akademie
- Divadelní představení žáků 9. Ročníku
- Besedy pro rodiče budoucích ročníků, tzv. Nultý ročník

Neméně důležitým prvkem je školní prostředí. Škola je průběžně modernizována a dovybavována. Žáci i rodiče se podílejí na tvorbě prostředí, na jeho výzdobě, udržování pořádku. Jsou vedeni k spoluzodpovědnosti, dostávají prostor k vlastní realizaci nápadů při výzdobě třídy i školy.

8. Metody práce

V rámci výuky budou kromě tradičních metod využívány také další metody, které se osvědčily. Výchova ke zdravému životnímu stylu se bude prolínat mezipředmětově.

Příklady používaných metod:

- aktivní sociální učení
- výklad (informace)
- samostatné práce (výtvarné práce, koláže, slohové práce na dané téma, referáty, informace z tisku, projekty)
- přednášky, besedy s učitelem, pozvanými odborníky
- diskuse, vyjadřování a obhajování vlastního názoru
- dramatická výchova a dramatický kroužek
- hry zaměřené na sebepoznání
- situační hry, hraní rolí, sociální hry
- párová a skupinová práce ve třídě
- nácvik verbální a neverbální komunikace
- vytvoření vlastních pravidel žáků pro soužití ve třídě
- vytvoření důvěry mezi žáky a mezi žáky a učiteli
- pěstování právního vědomí
- umožňovat žákům zažívat úspěch, radost
- skupinová práce ve třídě i napříč třídami
- projekty na preventivní téma
- programy vedené odborníky a dalšími subjekty zabývajícími se problematikou prevence soc. patologických jev

Další aktivity školy.

- Ve škole je umístěna nástěnka pro preventivní působení. Zodpovědnost za ni má metodička prevence, ale na její přípravě se podílejí i žáci.
- Ve škole jsou stanoveny konzultační hodiny metodičky prevence i výchovného poradce. Ale spíše jsou žáci zvyklí řešit své problémy s metodičkou prevence i výchovným poradcem aktuálně a kdykoliv, stejně jako je řeší s TU a školním psychologem.

Volnočasové aktivity ve škole, nabízené školou

Škola realizuje jednorázové či pravidelné volnočasové aktivity zaměřené na smysluplné využívání volného času.

Řešení přestupků

Školní řád zakazuje žákům školy používání návykových látek ve škole i mimo školu.

Školní řád vymezuje dále i pravidla chování ve škole i zacházení se školním zařízením. Žáci jsou se školním řádem seznámeni vždy 1. září a dále i v průběhu školního roku. Učitelé řeší přestupky v souladu se školním řádem. Podrobný postup, jak postupovat v případě výskytu rizikového chování je rozpracován v Krizovém plánu školy.

Spolupráce s dalšími organizacemi

- pedagogicko- psychologická poradna v Olomouci
- speciálně pedagogická poradna v Olomouci,
- okresní metodička prevence rizikového chování
- Policie ČR
- OSPOD
- městská policie
- P – centrum Olomouc

Hodnocení efektivity programu

- Třídní učitelé sledují docházku žáků, evidují neomluvené hodiny. Sledují nemocnost žáků, délku absence, počet nemocných.
- Učitelé vhodně organizují přestávky (o velké přestávce chodí děti na školní dvůr, žáci 2. stupně se věnují pohybovým aktivitám, např. ping pong), sledují chování žáků. Vyučující sledují, zda žáci nosí svačiny, dbají na pitný režim, společně s žáky stolují ve školní jídelně.
- Učitelé úzce spolupracují s rodiči, třídní schůzky se konají cca 1x za měsíc na prvním stupni. Organizují se společné třídní schůzky 2x do roka. Společně se hodnotí pokroky a nedostatky, spolupracují na třídních slavnostech.
- Učitelé i rodiče pravidelně dávají zpětnou vazbu ke konání společných akcí. Pedagogičtí pracovníci se pravidelně schází 1x týdně na kolegiu, kde mimo jiné řeší psychosociální klima kříd, sledují osobnostní charakteristiky žáků, při problémech navrhují řešení a provádějí zpětnou kontrolu.
- Jednotlivé části programu kontroluje realizátor programu, pravidelně je vyhodnocuje a podle výsledků program modifikuje.
- Školní metodička prevence každoročně zpracovává závěrečnou zprávu o realizaci PPŠ, kterou předkládá vedení školy a která je součástí výroční zprávy školy.

Závěr

Preventivní program školy je součástí výchovy a vzdělávání žáků po celou dobu povinné školní docházky. Účastní se ho učitelé, žáci, rodiče, odborníci. Jeho efektivitu je možno zjistit mnohdy, až žáci opustí školu a dokáží, že se umí uplatnit v konkurenční společnosti svých vrstevníků. Naší snahou a přáním je co nejvíce žáků vybavit schopností, vůlí a rozumovými předpoklady ubránit se bezohledným negativním psychologickým vlivům a nátlakům nejrůznějších part, sekt i jednotlivců, všem návykovým látkám a rizikovému chování v celé šíři.

PPŠ vypracovala	Andrea Smýkalová
Schválil	Bc. František Smékal
Pedagogická rada projednala dne	25. 8. 2020
Účinnost ode dne	1. 9.2020