

Preventivní program



Waldorfské škola Olomouc

školní rok 2021/2022

1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Waldorfská základní škola a mateřská škola Olomouc s.r.o., IČO:28595475, REDIZO: 691001359,

a Waldorfská střední škola Olomouc s. r. o., IČO:25382098, REDIZO: 600017966,

korespondenční adresa: Tomkova 420/48, 779 00 Olomouc

webové stránky: www.waldorf-olomouc.cz

Ředitelka společnosti, statutární zástupce:

Monika Machytková, tel. 775755015, e-mail: m.machytkova@waldorf-olomouc.cz

Konzultační hodiny: po telefonické domluvě

Ředitelka střední školy:

Mgr. Šárka Štveráková, tel. 732755935, e.mail: s.stverakova@waldorf-olomouc.cz

Konzultační hodiny: po telefonické domluvě

Ředitel základní školy:

Bc. František Smékal, tel. 777850 388, e-mail: f.smekal@waldorf-olomouc.cz

Konzultační hodiny: pondělí 13:00 – 14:00 hod. nebo po osobní domluvě

Výchovný poradce:

Mgr. Marie Sedláková, e-mail: m.sedlakova@waldorf-olomouc.cz,

Konzultační hodiny: úterý 8:00 – 10:00 hod. nebo po osobní domluvě

Školní psycholog:

Mgr. Kateřina Motlová, e-mail: k.motlova@waldorf-olomouc.cz,

Konzultační hodiny: středa 14:00 -17:00 hod., čtvrtek 8:00 – 15:00 hod

Školní metodik prevence:

Andrea Smýkalová, tel. 775755013, e-mail: a.smykalova@waldorf-olomouc.cz

Konzultační hodiny: středa 10:00 – 11:00 hod. nebo po osobní domluvě

Waldorfská základní škola Olomouc s.r.o. zahájila svou činnost 1. 9. 2010. I přes rostoucí počet žáků si stále ponechává charakter školy rodinného typu. Ve školním roce 2021/2022 zahájilo docházku na prezenční výuce 165 žáků, dálkově jsou vzdělávání tři žáci žijící v zahraničí, dva žáci jsou vzdělávání v oboru základní škola speciální, jedna žákyně dle minimálních výstupů RVP. 32 žáků má specifické vzdělávací potřeby. Ve třídách pracuje 8 asistentů pedagoga. Soukromý zřizovatel provozuje také samostatnou školní družinu a školní klub.

Waldorfská střední škola Olomouc s. r. o. zahájila svou vzdělávací činnosti v letošním školním roce. V prvním ročníku se vzdělává 25 žáků.

Pro oba subjekty probíhá výuka v nově postavené budově na ulici Tomkova. Navštěvují ji děti z celé Olomouce a blízkého okolí. Škola je dobře dostupná MHD.

Nová budova má k dispozici mimo tříd pro jednotlivé ročníky eurytmický sál, odbornou učebnu výtvarné výchovy, dřevařskou a keramickou dílnu, učebnu IT, třídu pro školní družinu. Škola je bezbariérově přístupná, přístup do druhého patra zajišťuje výtah. Součástí budovy je kuchyně a výdejna stravy.

Na začátku školního roku jsou žáci třídními učiteli seznámeni se školním řádem a poučení BOZ. Riziková místa, kde dochází k většímu pohybu žáků, jako jsou šatny, chodby a toalety, dozoruje předem určený pedagog. Bezpečnost v odborných učebnách se řídí vnitřním řádem konkrétní učebny, žáci jsou s těmito pokyny seznámeni první vyučovací hodinu.

Pedagogičtí zaměstnanci obou škol, školní družiny a školního klubu uplatňují metodické postupy vycházející ze znalostí získaných studiem potřebným k výkonu své profese a dále studiem waldorfské pedagogiky podléhajícími supervizi českého i zahraničního mentora.

Učivo je probíráno podle tematických učebních plánů, které jsou zpracovány vyučujícími v souladu s požadavky ŠVP a RVP. Součástí učebních plánů jsou i témata rizikového chování žáků.

Pro žáky školy je ve druhém patře u kabinetu školního psychologa zřízená schránka důvěry. O její provoz se stará školní psycholog.

Školy navštěvují odborníci z jiných českých i zahraničních waldorfských škol, kteří během pobytu přednášejí, hospitují a napomáhají odbornému růstu jednotlivých učitelů i celé školy.

Informace o aktuálním dění ve školách mohou rodiče i široká veřejnost získat z webových stránek: www.waldorf-olomouc.cz.

2 CÍLE MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

2.1 DLOUHODOBÉ CÍLE

Dlouhodobé cíle vychází především z potřeby vnímat tematiku prevence rizikového chování jako dlouhodobý proces, který žáky provází po celou dobu vzdělávání. Témata primární prevence by měla reflektovat jak současnou situaci v oblasti prevence rizikového chování, tak aktuální vývojové a sociální potřeby žáků. Z tohoto důvodu jsme zařadili

jednotlivé tematické okruhy rizikového chování do výukových plánů k jednotlivým ročníkům. Za jejich naplňování zodpovídají vyučující konkrétních předmětů. K vyhodnocování efektivity jednotlivých témat dochází na pedagogických radách, které jsou společné pro obě školy. Za celoroční zhodnocení a rozplánování aktivit na další školní rok zodpovídá metodik prevence.

K prevenci rizikového chování dlouhodobě přispívá pozitivní klima školy a dobrá komunikace mezi učiteli, žáky a rodiči.

Ověřování a dosažitelnost cíle

- Dotazníkové šetření, zajišťuje ŠPP
- Pravidelné vyhodnocování výskytu rizikového chování v průběhu školního roku, zajišťuje metodik prevence ve spolupráci s kolegiem učitelů a vedením školy
- Pro podporu a větší zapojení žáků do aktivit z oblasti primární prevence usilujeme o navázání trvalejší spolupráce s organizacemi, které realizují kvalitní programy primární prevence pro žáky základních škol, sledujeme aktuální nabídku v rámci kraje, komunikujeme se subjekty, vyhodnocujeme zpětné vazby na realizované programy. Zajišťuje školní metodik prevence ve spolupráci s třídními učiteli, žáky i organizacemi.

2.2 KRÁTKODOBÉ CÍLE

Krátkodobé cíle vychází z analýzy výskytu rizikového chování žáků ve škole. K nastavení cílů pro školní rok 2021/2022 byly využity informace od třídních učitelů, dalších pedagogů školy, připomínky dětí, podněty z hodin předmětů výchovného charakteru, připomínky rodičů. Při stanovování cílů jsme zohlednili i situaci, kterou prožívá celá republika v důsledku krizových vládních opatření.

Dlouhodobě se nám daří organizovat tradiční akce školy, nabízíme žákům širokou zájmovou činnost, navázali jsme spolupráci s neziskovou organizací P-centrum, které svými programy pomáhá nastavovat lepší vztahy mezi žáky. V oblasti prevence spolupracujeme s městskou policií. Pozitivně hodnotíme důvěru mezi pedagogy a žáky i vzájemnou komunikaci mezi pedagogy a jejich ochotu podílet se na primární prevenci ve škole.

Rezervy v rámci prevence rizikového chování shledáváme v možnostech dalšího vzdělávání žáků v oblasti bezpečného pohybu na internetu, sexuální výchovy a vzniku závislostí. V souvislosti s distanční výukou vnímáme potřebu se více zaměřit na včasné plnění

školních povinností, podporovat vrstevnické vztahy mezi žáky. V rámci ŠPP zaznamenáváme potřebu cíleněji podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem.

Za velkou výhodou považujeme možnost týdenních setkávání učitelů na konferenci kolegia školy, které dává možnost reagovat na vzniklé situace, poskytuje prostor pro zpětnou vazbu na programy primární prevence a pomáhá sjednocovat postupy pedagogů při práci s jednotlivci i třídním kolektivem.

V novém prostředí se budeme muset zaměřit na bezpečnou adaptaci žáků, zajištění funkčních dozorů a plynulou organizaci výuky.

Čeho chceme na poli prevence dosáhnout:

- Adaptace žáků prvního ročníku střední školy a práce s touto věkovou skupinou
 - Ředitelka školy ve spolupráci se třídní učitelkou zajistí pro žáky adaptační pobyt
 - Třídní učitelka ve spolupráci s metodikem prevence vybere vhodné preventivní programy
 - Vyučující průběžně budou monitorovat potřeby a projevy žáků ve výuce a budou na ně adekvátně reagovat popřípadě spolupracovat s třídní učitelkou, vedením školy, ŠPP a zákonnými zástupci
- Zajistit pro žáky druhého stupně besedy o problematice užívání drog a bezpečném užívání internetu. Organizace vyhledá a osloví metodik prevence.
- Absence žáků a pozdní příchody.
 - Třídní učitelé se zaměří na včasnou informovanost ŠPP o neomluvené absenci žáků, pozdních příchodech a neplnění školních povinností.
 - ŠPP vypracuje přehled pro třídní učitele, jak postupovat při určitém počtu neomluvených hodin.
 - Třídní učitelé budou o systému omlouvání mluvit s rodiči na třídních schůzkách
- Efektivně reagovat na prvotní signály rizikového chování
 - Na týdenních konferencích kolegia má každý pedagog možnost upozornit na počínající obtíže u konkrétních žáků. Společně pak navrhujeme postupy řešení situací. Při výskytu rizikového chování postupujeme dle krizových plánů školy. Evaluaci provádí metodik prevence na pedagogické radě a na konci školního roku.

- Podpora při začleňování do kolektivu přestupujícím žákům, žákům z cizojazyčného prostředí a žákům z jiného kulturního prostředí, podpora žáků ohrožených školním neúspěchem
 - Pomoc při začlenění přestupujícího žáka do nového prostředí zajišťují zejména TU prostřednictvím třídnických hodin, dále komunikují se zákonnými zástupci žáka o jeho potřebách v novém prostředí.
 - ŠPP koordinuje případnou spolupráci s dalšími subjekty, např. s PPP, podílí se také na vytváření individuálních vzdělávacích plánů, zajišťování specifických pomůcek atd.
 - ŠPP se letos také zaměří na podporu žáků ohrožených školním neúspěchem. Výchovný poradce zařazuje žáky dle jejich potřeb na hodiny pedagogické intervence. Efektivitu intervenčních hodin konzultuje s vyučujícími.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků, které poskytuje a prohlubuje znalosti v oblasti prevence rizikového chování
 - Přednášky pro zaměstnance organizuje zejména vedení školy, jejich účelnost hodnotí zpětnou vazbou od pedagogických pracovníků na nejbližším kolegiu učitelů. Pedagogičtí pracovníci mají také právo si sami aktivně vyhledávat další vzdělávací aktivity, které po schválení ředitelem školy absolvují.

Plánovaný termín	Lektor	Typ aktivity
srpen 2021	Kolektiv lektorů	Letní setkání s učiteli waldorfských středních škol
srpen 2021	František Smékal	Seznámení s org. školního roku a školním řádem
září 2021	Marie Sedláková	Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
září 2021	Anežka Janátová	Přednáška - Socializace dětí po návratu do školy
říjen 2021	Andrea Smýkalová	Preventivní program školy, různé typy rizikového chování
listopad 2021	Kolektiv lektorů	Interní setkání waldorfských učitelů
červenec 2022	Kolektiv lektorů	Letní kurz waldorfské pedagogiky Semily, třídní učitelé
září - červenec	Anežka Janátová	Hospitace a individuální práce s učiteli, individuální konzultace s rodiči, přednášky pro rodiče

září - červenec	Barbara Protivánková	Přednášky na konferencích kolegia, hospitace ve výuce, individuální konzultace s pedagogy, přednášky pro rodiče
září - červenec	Kolektiv lektorů	Studium třetího ročníku semináře waldorfské pedagogiky pro třídní učitele, 6 pedagogů
září - červenec	Kolektiv lektorů	Studium druhého ročníku semináře waldorfské pedagogiky pro třídní učitele, 4 pedagogové
září - červenec	Kolektiv lektorů	Studium prvního ročníku semináře waldorfské pedagogiky pro třídní učitele, 4 pedagogové

- Organizace akcí propojujících školu s rodinami
 - Spolupráci s rodiči považujeme za důležitou součást prevence rizikového chování. Ředitel školy se jedenkrát měsíčně účastní schůzí rodičovského sdružení WIO. Zde projednává postřehy a návrhy rodičů, jsou plánovány akce mimo běžnou výuku. O výstupech ze setkání informuje na kolegiích učitelů.

3 SPOLUPRÁCE VE ŠKOLE

3.1 PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ PREVENCE

S preventivním programem školy jsou seznámeni pedagogičtí pracovníci na prvním říjnovém kolegiu. Na týdenních konferencích kolegia jsou průběžně probírána konkrétní témata z oblasti prevence, diskutuje se o možnostech realizace ve školách, domlouvají se podrobnosti pro realizaci programů primární prevence.

Na realizaci preventivního programu se podílejí všichni zaměstnanci školy. Monitorují a vyhodnocují chování žáků a dle předpisů platných pro naši školu řeší aktuální situace. Podle časově tematických plánů zařazují do výuky témata z oblasti prevence rizikového chování. Sledují zájem žáků o konkrétní témata a předávají informace třídnímu učiteli, pracovníkům školního poradenského pracoviště nebo vedení školy.

Jednou týdně probíhají setkání pedagogických pracovníků na konferencích kolegia, na nichž se věnují metodickým a pedagogickým otázkám, v rámci kterých aktuálně reagují na vzniklé problémy a rizikové projevy v chování žáků. Kromě didaktických a metodických postupů uplatňovaných ve vyučování se zabývají i interpersonálními záležitostmi jednotlivých tříd a žáků.

Učitelé podporují celostní rozvoj osobnosti žáka (snaží se stejnoměrně rozvíjet rozum, cit i vůli a v procesu učení se snaží zapojovat a oslovovat všechny smysly v souladu s vývojovými specifiky a nároky dětí). Učitelé uplatňují individuální přístup k žákům,

odpovědně přistupují k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve spolupráci s rodiči hledají cestu k případné nápravě obtíží konkrétního žáka.

Při výskytu rizikového chování postupují dle platné legislativy, Školního řádu, Krizového plánu školy.

3.2 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE

ŠPP jednou měsíčně vyhodnocuje naplňování svých cílů, plánuje další kroky v oblasti prevence a chodu školy, reaguje na aktuální situaci a dění ve škole. Řeší přestupky proti školnímu řádu, uděluje pochvaly a kárná opatření, komunikuje se zákonnými zástupci i ostatními subjekty.

Ředitelka střední školy

Mgr. Šárka Štveráková

- zodpovídá za schválení a realizaci preventivního programu,
- dbá na vytváření podmínek pro realizaci PPŠ,
- je součástí preventivního týmu,
- jedná s rodiči žáků, svolává výchovnou komisi, komunikuje s orgány státní správy.

Ředitel školy

Bc. František Smékal

- zodpovídá za schválení a realizaci preventivního programu,
- dbá na vytváření podmínek pro realizaci PPŠ,
- je součástí preventivního týmu,
- jedná s rodiči žáků, svolává výchovnou komisi, komunikuje s orgány státní správy.

Školní metodik prevence

Andrea Smýkalová

- sestavuje PPŠ a další plány pro preventivní aktivity ve škole,
- spolupracuje s vedením školy, výchovným poradcem, třídními učiteli, ostatními pracovníky školy, PPP, okresní metodičkou primární prevence, psychology a dalšími organizacemi, institucemi a odborníky,
- mapuje výskyt rizikového chování ve škole,
- řeší a eviduje rizikové chování ve škole,
- zajišťuje a koordinuje preventivní aktivity a programy prevence pro žáky,
- poskytuje materiály a informace pedagogům k dané problematice.

Výchovný poradce

Mgr. Marie Sedláková

- eviduje děti s SPU a integrované žáky,
- pomáhá při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů,
- koordinuje postupy pro žáky ohrožené školním neúspěchem,
- spolupracuje s SPC, PPP.

Karierní poradce

Mgr. Ondřej Vraj

- napomáhá v profesní orientaci žáků,

Školní psycholog

Mgr. Kateřina Motlová

Pro děti:

- poradenství dětem s výukovými a výchovnými problémy
- poradenství dětem s osobními problémy a pomoc dětem v krizových situacích
- péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)
- pomoc žákům devátých ročníků při výběru vhodné střední školy

Pro třídy:

- podpora a rozvoj zdravých vztahů ve škole
- podpora a rozvoj týmové spolupráce s rámci třídních kolektivů
- podpora a ošetření třídního kolektivu ve vztahově náročných situacích

Pro rodiče:

- konzultace s rodiči žáků s výukovými a výchovnými obtížemi
- pomoc rodičům s vhodnou školní přípravou jejich dětí
- krizová intervence v náročných rodinných situacích

Třídní učitelé

- mapují vztahy žáků v třídním kolektivu,
- organizují třídní dění a preventivních aktivit,
- konzultují s rodiči výukové a výchovné obtíže jednotlivých žáků,

- spolupracují s ostatními kolegy, ŠPP, vedením školy na podchycení prvotních projevů rizikového chování.

3.3 SPOLUPRÁCE S RODIČI

Třídní schůzky se konají jednou měsíčně. Rodičům jsou poskytovány informace o naplňování vzdělávacích cílů a chování dětí. Mimoto se rodiče pod vedením třídního učitele zapojují do dalších, zpravidla odpoledních akcí, kde připravují dlouhodobé projekty třídy či celé školy.

Rodiče mají možnost získávat informace o prospěchu dětí v elektronických žákovských knížkách.

Rodiče mají dále možnost konzultovat své dotazy s třídními učiteli, vedením školy nebo pracovníky školního poradenského pracoviště prostřednictvím e-mailů a konzultačních hodin, který má každý pedagogický pracovník školy. E-mailové adresy a časový rozvrh konzultací jsou zveřejněny na webu školy.

3.4 SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI SUBJEKTY

Na tématu prevence spolupracuje škola s dalšími subjekty. Jedná se o státní organizace jako je Policie ČR nebo Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje, ale i neziskové spolky a subjekty, které mají prevenci rizikového chování v náplni své činnosti. Koordinaci takových programu má na starosti školní metodik prevence.

4 KONKRÉTNÍ AKTIVITY PODPORUJÍCÍ PRIMÁRNÍ PREVENCI

4.1 PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ V JEDNOTLIVÝCH ROČNÍCÍCH A PŘEDMĚTECH

Problematika prevence rizikového chování je začleněna do školních vzdělávacích programů vydaných řediteli obou škol, je přirozenou součástí školního života a výuky jednotlivých předmětů.

Každý pedagogický pracovník dbá, aby uplatňovaná prevence rizikového chování žáků byla prováděna komplexně, tj. ve všech oblastech, jichž se prevence rizikového chování žáků dotýká. Následující okruhy jsou začleněny do učebního plánu pro daný ročník.

1. Záškoláctví
2. Šikana a extrémní projevy agrese
3. Extrémně rizikové sporty a rizikové chování v dopravě
4. Rasismus a xenofobie
5. Negativní působení sekt
6. Sexuální rizikové chování
7. Závislostní chování
8. Okruh poruch a problémů spojených se syndromem týraného a zanedbaného dítěte
9. Spektrum poruch příjmu potravy

Pro zvýšení efektivity preventivní strategie je začlenění primární prevence rizikového chování žáků uvedeno v preventivním programu školy podle učebních plánů pro daný školní rok, aby tak mohly být jednorázově plánované přednášky smysluplněji propojeny s výukou.

1. Ročník

Předmět	Téma	Učivo	Hodinová dotace	Rizikové chování
Člověk a jeho svět	Jsem školák	režim dne, prostředí školy	3	1
	Lidské tělo, péče o zdraví	předcházení nemocem, péče o tělo, zdravá strava	4	9
	Rodina	příbuzenské vztahy, pomáháme si, varovné signály - násilí	4	8
	Bezpečnost v dopravě	chování chodce, cestování hromadnou dopravou	2	3

2. Ročník

Předmět	Téma	Učivo	Hodinová dotace	Rizikové chování
Člověk a jeho svět	Soužití mezi lidmi	mezilidské vztahy	2	1,4
	Komunikace	pravidla slušného chování	2	2, 4,
	Osobní bezpečí a zdraví	riziková místa a situace, tísňová volání, první pomoc	6	1,2,8

	Doprava	dopravní značky	3	3
Etická výchova	Budování pozitivních vztahů ke školnímu prostředí, vrstevnické skupině i sobě samému	viz. časově - tematický plán učiva	1 hodina týdně	1, 2, 4, 8

3. Ročník

Předmět	Téma	Učivo	Hodinová dotace	Rizikové chování
Člověk a jeho svět	Péče o zdraví	předcházení úrazům, první pomoc	1	3
	Rolník a jeho činnosti	základní druhy obilí, proces získávání potravin, význam živin pro člověka	2	9
Český jazyk	Čtení a dramatizace příběhů starého zákona	formování národa, zvyky, tradice, víra	3	4, 5
Hudební výchova	Židovské písně a tance	odlišnosti v jiné kultuře, vnímání rytmu cizího jazyka	4	4
Tělesná výchova	Hygiena a bezpečnost	základní hygienické návyky, zdravý pohyb	2	3
Etická výchova	Budování pozitivních vztahů ke školnímu prostředí, vrstevnické skupině i sobě samému	viz. časově - tematický plán učiva	1 hodina týdně	1, 2, 4, 8

4. Ročník

Předmět	Téma	Učivo	Hodinová dotace	Rizikové chování
Člověk a jeho svět	Péče o zdraví	stavba těla, zdravá strava	2	9
	Rozmnožování zvířat	vývojové fáze, porovnání s člověkem, péče o mláďata	2	9,8
	Město, kraj	obyvatelstvo a národnost, politické uspořádání, náboženství	3	4,5
Český jazyk	Vyjmenovaná slova	vysvětlování významu v kontextu rizikového chování (vyžle, zlozvyk...)	1	9

Tělesná výchova	Hygiena a bezpečnost	bezpečnost při pohybových aktivitách	1	3
Etická výchova	Budování pozitivních vztahů k širšímu okolí, vrstevnické skupině i sobě samému, sebehodnocení	viz. časově - tematický plán učiva	1 hodina týdně	1, 2, 4, 8

5. Ročník

Předmět	Téma	Učivo	Hodinová dotace	Rizikové chování
Člověk a jeho svět	Střední Evropa	obyvatelé, národnosti, přistěhovalectví	2	4
	Člověk a zdraví	rodinná, rodičovství, vztahy mezi mužem a ženou,	2	6
	Člověk a zdraví	komunikace přes sociální sítě	2	7
Informatika	Práce s informacemi	právo na ochranu, GDPR	1	7, 2
Informatika	Média	bezpečné získávání informací	1	7
Tělesná výchova	Hygiena a bezpečnost	znám své pohybové možnosti, korektivní cviky	1	3
Etická výchova	Budování pozitivních vztahů k širšímu okolí, vrstevnické skupině i sobě samému, sebehodnocení	viz. časově - tematický plán učiva	1 hodina týdně	1, 2, 4, 8

6. Ročník

Předmět	Téma	Učivo	Hodinová dotace	Rizikové chování
Výchova k občanství	Naše škola	práva a povinnosti žáka,	1	1
	Vztahy mezi lidmi	lidská práva	1	2
	Rodina	Rodina jako ostrov bezpečí, když rodina chybí	2	2, 8,
	Hospodaření	zodpovědnost za vlastní rozhodnutí, solidarita s potřebnými	2	4, 3
	Má vlast	místo, kde žijeme v kontextu Evropy, státní znaky a symboly	2	4

	Činnost lidí	volný čas, volba povolání	1	7
Český jazyk	Čeština mezi slovanskými jazyky	nářečí, spisovná a nespisovná stránka jazyka, slovanské jazyky	1	4
Dějepis	Římský stát	základy pojmy státního zřízení, právní pojmy, sociální otázky,	2	2,4
	Vznik a šíření křesťanství	role náboženství, křižácké výpravy, islám	2	5
Zeměpis	Regionální Evropa	Zvláštnosti jednotlivých zemí, národnosti	2	4
Zeměpis	Geografické a vegetační pásy	Vliv přírodních podmínek na stravovací návyky	1	9
Tělesná výchova	Orientace ve sportovních aktivitách	Žák zná možnosti sportovních aktivit ve svém okolí, umí je samostatně uplatnit	1	3

7. Ročník

Předmět	Téma	Učivo	Hodinová dotace	Rizikové chování
Výchova k občanství	Drogy	základní dělení a prevence	3	7
	Masmédia	informovanost x propaganda, nebezpečí závislosti,	2	7, 5
	Kam patřím	kultura a kulturní život	2	3,4
	Právní základy státu	ústava, lidská práva	2	2, 8
Český jazyk	Odborné názvy	konkrétní pojmy z prevence	1	
Dějepis	Zámořské objevy	střet kultur, genocida, střet náboženství	1	4,5
Přírodopis	Výživa	potrava, stravovací zvyky, složení stravy, trávicí soustava	6	9
	Rozmnožovací soustava	pojmy, sexualita, sexuální chování	2	6
Zeměpis	Afrika	vliv prostředí na utváření kultury národa	1	4

Zeměpis	Amerika	utváření multikulturních států, původní obyvatelstvo v kontextu západní civilizace	2	4,5
Tělesná výchova	Posilování kompetencí k samostatnému provádění sportovních aktivit	žák umí uplatnit bezpečné a vhodné chování na sportovišti	1	3

8. Ročník

Předmět	Téma	Učivo	Hodinová dotace	Rizikové chování
Výchova k občanství	Právní řád ČR	orgány právních řádu, protiprávní jednání, právní vztahy	2	2
	Vztahy mezi lidmi	osobní a neosobní vztahy, výhoda spolupráce, pojmy: morálka, mravnost, svoboda	4	2, 6
Svět práce	Volba profesní orientace	trh práce, možnosti dalšího studia a profesní přípravy	1	1
Český jazyk	Slova přejatá	převzatá slova z jiných jazyků, cizí vlastní jména	1	4
Informatika	Masová komunikace	předávání informací, jejich sociální dopad	1	7,6
	Svět on-line	trávení volného času v on-line prostoru,	1	7, 6
Dějepis	Politické proudy 19. století	pojmy: liberalismus, konzervatismus, demokracie, kolonialismus,	1	4
Zeměpis	Země z pohledu etnografie	jazyky, náboženství, rasy a rasové otázky	2	4,5
Tělesná výchova	Posilování kompetencí k samostatnému provádění sportovních aktivit	žák dokáže pohybové činnosti zařazovat pravidelně, bezpečně a s konkrétním účelem	1	3

9. Ročník

Předmět	Téma	Učivo	Hodinová dotace	Rizikové chování
Výchova k občanství	Spolupráce mezi státy	světové organizace,	1	4

	Sebepoznání	vůle, city, sociální pozice, sociální role, stres, stereotypy v posuzování druhých	2	2,7
Dějepis	Porušování lidských práv	totalitní režimy, nacismus,	1	2,4
Dějepis	Globální problémy současnosti	otázky přistěhovalectví	1	4,5
Přírodopis	Sexualita v lidském životě	předčasná sexuální zkušenost, rodičovství mladistvých, pohlavní identita	2	6,8
	Kosterní soustava	vývoj, stavba, péče a výživa	1	9
Zeměpis	Obyvatelstvo a kultura	národní menšiny na našem území	1	4,5
Zeměpis	Projevy globalizace	světový trhy, spolupráce	1	4
Tělesná výchova	Posilování kompetencí k samostatnému provádění sportovních aktivit	žák uplatňuje bezpečné a vhodné chování i v méně známém prostředí (les, park, doprava), předvídá možnost úrazu a tomu přizpůsobuje svou činnost	1	3

1. Ročník střední školy

Předmět	Téma	Učivo	Hodinová dotace	Rizikové chování
Biologie	Zdraví	činitelé ovlivňující zdraví, rizikové faktory poškozující zdraví, rizikové chování	3	9,3, 7
Český jazyk	Literatura	literární text jako specifická výpověď o dané době a kultuře a o představách lidí dané kultury	1	5
	Komunikace	sebehodnocení, sebenáhled, jak mě vidí ostatní, vcítění - hraní rolí	2	2
Dějepis	Starověké civilizace	Indie - kastovní systém	1	4
	Středověk a raný novověk	postavení člověka v lenním systému	1	4

	Hospodářské a společenské změny v Evropě 15. a 16. století	život člověka hlásícího se ke konkrétní národnosti , víře...	1	4
Informatika	Informační technologie kolem nás	přínosy a rizika práce na PC	1	7
	Internet	bezpečný pohyb na internetu	1	7
Tělesná výchova	Teoretické poznatky	význam zvyšování kondice, rozhodování o volbě nároků s ohledem na svůj fyzický i aktuální zdravotní stav	1	3
Základy společenské výchovy	Člověk v lidském společenství	postavení mužů a žen, rizikové sexuální chování, genderové problémy, víra a ateismus, náboženství, církve a sekty, majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanty, sociální vrstvy, sociální nerovnost, chudoba	9	4, 5, 6

4.2 ŠKOLNÍ DRUŽINA, ŠKOLNÍ KLUB

Ve školní družině a školním klubu je všeobecná primární prevence naplňována průběžně během celého školního roku. Žáci jsou především podporováni v aktivním trávení volného času, utváření kladného vztahu k životnímu prostředí, orientaci v rytmu roku. V odpoledních činnostech dochází ke vzniku věkově rozdílných skupin, žáci jsou vedeni k vzájemné toleranci a respektu. Na vycházkách jsou průběžně seznamováni s pravidly silničního provozu. V rámci činnosti školní družiny a školního klubu nemají žáci dovoleno používat mobilní telefony.

Téma	Výchovná činnost	Rizikové chování
Jsem školák	rytmus školního dne, osoby, které ve škole potkám, na koho se ve škole obrátit, pravidla chování v ŠD, ŠK vztahy a komunikace	1, 2, 4
Zdraví	utváření hygienických návyků, pitný režim, základy stolování, základy první pomoci, modelové situace, lidské tělo	9

Bezpečný pohyb	bezpečnost při pobytu venku, bezpečnost v budově školy, dopravní situace v okolí školy	3
Tradice	písně a říkanky vztahující se k jednotlivým ročním obdobím, výtvarné a rukodělné činnosti, vztahující se k svátkům , jak se dříve slavilo, rodinné tradice	5,2,8
Příroda	pozorování proměn v přírody v souvislosti se střídáním ročních dob, lidská činnost související s ročním obdobím, práce s přírodninou, základy práce s encyklopedií, rytmus roku	1, 7
Svět kolem nás	místo, kde žijeme, odkud pochází moji spolužáci, způsoby cestování,	4,2

Další jednorázové akce a projektové dny jsou organizovány dle aktuálních nabídek a možností.

4.3 DALŠÍ AKCE ŠKOL

Dále školy pravidelně organizují jednorázové akce, které se svým charakterem mohou pohybovat na rozhraní specifické a nespecifické primární prevence. Aktivity jsou přizpůsobeny věku a potřebám aktérů, navazují a rozvíjí probrané učivo, přispívají k dobrému třídnímu klimatu, podporují mezivrstevnické vztahy.

Jednorázové aktivity

Jednorázové aktivity jsou organizovány třídními učiteli, školním metodikem prevence, vedením školy. Termíny se dojednávají průběžně a informace o akcích jsou předávány na týdenních konferencích kolegia učitelů.

- Návštěva programů v ekologickém centru Sluňákov
- Besedy s policisty, hasiči, záchranáři
- Exkurze a besedy s odborníky dle ročníkových témat
- Projektové dny
- Spolupráce s dopravním hřištěm
- Školy v přírodě
- Sportovní kurzy
- Adaptační kurzy
- Spolupráce s odbornými zařízeními zabývající se tematikou prevence (P-centrum, PPP, SPC, E-bezpečí...)

- Besedy pro žáky střední školy a devátého ročníku s osobnostmi z různých oborů s důrazem na profesní orientaci

4.4 NESPECIFICKÁ PRIMÁRNÍ PREVENCE

Školní družinou je pro žáky prvního i druhého stupně organizována zájmová činnost. V letošním roce mohou žáci navštěvovat tyto kroužky: Malý alchymista, Sportovní, Fuseka, Život na statku.

V prostorách škol působí základní umělecká škola Fantazie, která doplňuje skladbu zájmových činností o umělecké obory. Vychovatelé školní družiny a školního klubu aktivně spolupracují s pedagogy ZUŠ v organizačních záležitostech a motivaci dětí pro zájmovou činnost.

Nedílnou součástí života obou škol jsou jednorázové aktivity vycházející z národních tradic i tradic škol. Při těchto akcích se setkávají žáci, učitelé, rodiče i širší veřejnost v jiném než školním prostředí. Organizačně jsou voleny různé přístupy a tak se vzájemně proměňují sociální role jednotlivých účastníků. Žáci druhého stupně a lycea mají možnost se na některých aktivitách organizačně podílet.

Tradiční akce

- Dny otevřených dveří
- Slavnosti v průběhu roku: Michaelská slavnost, Martinská slavnost, Vánoční spirála, Masopust, Vynášení Morany, Svatojánská slavnost,
- Vánoční a velikonoční dílny
- Měsíční slavnosti, kde žáci prezentují zvládnuté dovednosti před spolužáky
- Prezentace ročníkových prací žáků 8. tříd
- Školní akademie
- Divadelní představení žáků 9. ročníku
- Besedy pro rodiče budoucích ročníků, tzv. Nultý ročník
- Adaptační pobyt pro žáky prvního ročníku střední školy

Neméně důležitým prvkem je školní prostředí. Budova je průběžně modernizována a dovybavována. Žáci i rodiče se podílejí na tvorbě prostředí, na jeho výzdobě, udržování pořádku. Jsou vedeni k spoluzodpovědnosti, dostávají prostor k vlastní realizaci nápadů při výzdobě třídy i školy.

5 HODNOCENÍ EFEKTIVITY PROGRAMU

Pro sledování výskytu rizikového chování a vyhodnocování programů využíváme nejčastěji metodu pozorování, rozhovor, kolektivní a individuální zpětnou vazbu nebo analýzu písemných podkladů vypracovaných pedagogy, vedením školy či dalšími subjekty.

Třídní učitelé kontrolují průběžně docházku žáků, evidují neomluvené hodiny. Sledují nemocnost žáků, délku absence, počet nemocných. Monitorují vztahy ve třídě a na aktuální situaci reagují v souladu s platnými předpisy.

Na týdenních konferencích kolegia je pedagogům pravidelně poskytnut prostor pro slovní evaluaci uskutečněných akcí, pohovorů s rodiči a dalších aktivit souvisejících s oblastí prevence.

Na pedagogických radách, konaných jedenkrát za čtvrtletí vyhodnocují učitelé plnění a efektivitu tematických plánů, včetně témat primární prevence rozvržených pro jednotlivé ročníky. Školní metodik prevence vypracovává souhrnnou zprávu o aktivitách v této oblasti. Výchovný poradce se ve své zprávě zaměřuje na oblast inkluze, plnění školních povinností a děti ohrožené školním neúspěchem.

Rodiče poskytují zpětnou vazbu na již uskutečněné akce prostřednictvím třídních učitelů nebo prostřednictvím sdružení rodičů.

Školní metodik prevence každoročně zpracovává závěrečnou zprávu o realizaci PPŠ, která je součástí výroční zprávy školy. Na jejím základě vypracovává po konzultaci s vedením školy a ostatními pedagogy preventivní program školy na další školní rok.