

**Výroční zpráva o činnosti**

**Waldorfské základní školy  
a mateřské školy Olomouc s.r.o.**  
**za školní rok**  
**2023/2024**



Projednáno pedagogickou radou dne: 29. 8. 2024  
Projednáno školskou radou dne: 14. 10. 2024

---

Bc. František Smékal  
ředitel školy

---

Monika Machytková  
jednatelka

## Obsah

Obsah.....	2
1. Základní údaje o škole.....	3
2. Charakteristika školy.....	4
3. Přehled oborů vzdělání a vzdělávacích dokumentů .....	5
4. Personální zabezpečení .....	6
5. Výsledky zápisu pro školní rok 2024/2025 .....	8
6. Výsledky vzdělávání žáků.....	8
7. Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP.....	9
8. Prevence rizikového chování .....	10
9. Zajištění podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	14
10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků .....	17
11. Údaje o aktivitách školy .....	18
13. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....	19
14. Projekty .....	20
Příloha č. 1: Výběr z akcí ve školním roce 2023/2024 .....	21

## 1. Základní údaje o škole

**Název organizace:** Waldorfská základní škola a mateřská škola Olomouc, s.r.o.  
**Zřizovatel školy:** Waldorfská základní škola a mateřská škola Olomouc s.r.o.  
**Právní forma:** Společnost s ručením omezeným  
**Údaje o vedení školy:** Jednatelka, statutární zástupce: Monika Machytková  
Ředitel školy, garant pedagogiky: Bc. František Smékal

**Sídlo organizace, kancelář vedení školy:** Tomkova 420/48, Olomouc - Hejčín

**Místo vzdělávání ZŠ:** Tomkova 420/48, Olomouc - Hejčín

**Místo vzdělávání MŠ:** Tomkova 419/46, Olomouc - Hejčín  
U botanické zahrady 828/4, Olomouc

**IČ:** 28595475

**RED IZO:** 691001359

**IZO ZŠ:** 181015251

**IZO ŠD:** 181019574

**IZO ŠK:** 181109468

**IZO MŠ:** 181019728

**IZO ŠJV:** 181030055

### **Adresy pro dálkový přístup:**

e-mailová adresa společnosti: [waldorf@waldorf-olomouc.cz](mailto:waldorf@waldorf-olomouc.cz)

e-mailová adresa základní školy: [skola@waldorf-olomouc.cz](mailto:skola@waldorf-olomouc.cz)

e-mailová adresa mateřské školy: [skolka@waldorf-olomouc.cz](mailto:skolka@waldorf-olomouc.cz)

**webové stránky:** [www.waldorf-olomouc.cz](http://www.waldorf-olomouc.cz)

**ID datové schránky:** ei6jbu2

### **Údaje o školské radě:**

Datum zřízení školské rady: 23. 9. 2009

Složení školské rady:

Mgr. Michal Kříž, Ph.D.      předseda školské rady, člen za zákonné zástupce

Mgr. Jan Horváth              člen za pedagogy školy

Monika Machytková          člen za zřizovatele

## 2. Charakteristika školy

### **Historie školy:**

Waldorfská škola Olomouc vznikla jako soukromá škola 1. 9. 2010 transformací tříd s waldorfskou pedagogikou při FZŠ Dr. Milady Horákové, Rožňavská 21, Olomouc, s níž sdílela stejnou adresu do 30. června 2021. Od 1. 9. 2021 sídlí škola v nově postavené budově na adrese Tomkova 420/48 v olomoucké čtvrti Hejčín.

### **Vybavení školy:**

Waldorfská škola Olomouc užívá prostory v severním křídle budovy v přízemí i prvním patře na adrese Tomkova 420/48. Hlavní vchod je situován z ulice Tomkova, je zajištěna možnost bezbariérového přístupu. Z vnitřních prostor užívá základní škola 9 tříd, 3 kabiny, kabinet školského poradenského pracoviště, 2 kanceláře vedení školy, kancelář administrativních pracovníků, společné prostory a sociální příslušenství. Žáci waldorfské základní školy se stravují ve školní jídelně – výdejně, která se nachází v přízemí v centrální části budovy. Strava je zprostředkována vývařovnou společností Waldorfská střední škola Olomouc s.r.o. Jídelna žákům a zaměstnancům školy nabízí denní menu s možností výběru ze dvou jídel. Waldorfská škola Olomouc dále užívá odborné učebny výtvarné výchovy a IT v přízemí západního křídla. Za účelem pohybových aktivit je k dispozici malý sál v suterénu budovy a pro výtvarné, hudební i dramatické činnosti ateliér ve druhém patře.

Z vnějších prostor škola využívá školní dvůr.

### **Vybavení mateřské školy:**

Od 1. 9. 2021 byly všechny třídy přesunuty do nově postavené budovy, která je na adrese Tomkova 419/46. Do budovy MŠ se vstupuje třemi hlavními vchody. Dva vchody pro rodiče s dětmi a jeden vchod pouze pro personál MŠ, který se nachází uprostřed. Budova se skládá ze dvou tříd spojených jídelnou - výdejnou, kancelář, prostorem pro personál a kumbálem. Každá třída má svou šatnu, velkou prostornou hernu, sociální zařízení a ložničku. Třídy jsou vybaveny herním podiem, domečkem se skluzavkou a hrací kuchyňkou pro děti. Veškeré vybavení tříd je ze dřeva a tak i většina hraček. Kapacita jedné třídy je 24 dětí. MŠ také disponuje zahrádkou s herními prvky.

### **3. Přehled oborů vzdělání a vzdělávacích dokumentů**

#### **Mateřská škola**

Předškolní vzdělávání bylo uskutečňováno podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání: Mateřská škola s waldorfskou pedagogikou, č. j.: WZS/133/16.

#### **Základní škola**

Žáci základní školy byli ve školním roce 2021/2022 vzděláváni podle školních vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program Waldorfská škola, č.j.: WZS/88/21

Oborem vzdělávání je obor 79-01-C/01 Základní škola.

#### **Školní družina**

Zájmové vzdělávání se uskutečňovalo podle Školního vzdělávacího programu školní družiny: Waldorfské základní školy a mateřské školy Olomouc s.r.o., č. j.: WZS/90/21.

#### **Školní klub**

Zájmové vzdělávání se uskutečňovalo podle Školního vzdělávacího programu školního klubu: Waldorfské základní školy a mateřské školy Olomouc s.r.o., č. j.: WZS/91/21.

## 4. Personální zabezpečení

Jméno pracovníka	Pracovní pozice
Monika Machytková	ředitelka společnosti, statutární zástupce
Petra Bradová	učitelka MŠ, vedoucí MŠ
Monika Molíková	Učitelka MŠ (od 1. 9. 2023)
Radka Váňová	Učitelka MŠ
Tereza Kmeťová	učitelka MŠ (mateřská dovolená)
Bc. Kateřina Začalová	učitelka MŠ (mateřská dovolená)
Mgr. et Bc. Lucie Papicová	učitelka MŠ (mateřská dovolená)
Nikola Křenková	učitelka MŠ
Kristýna Vyroubalová	učitelka MŠ (od 1. 9. 2023)
Jana Maidlová	učitelka MŠ (od 1. 9. 2023)
Monika Frimlová	učitelka MŠ
David Lička	asistent pedagoga MŠ
Jana Süliová	asistent pedagoga MŠ
Valerie Suchomelová	asistent pedagoga MŠ
Jana Arévalo	administrativní pracovník MŠ
Blanka Martinovská	školnice
Lenka Kotková	školnice
Janátová Anežka	školní psycholog
Jana Surynková	vedoucí školní jídelny/výdejny
Jitka Pavlová	pracovník školní jídelny/výdejny
Iveta Korytářová	pracovník školní jídelny/výdejny
Tetiana Paraschynets	pracovník školní jídelny/výdejny
Bc. František Smékal	ředitel školy, učitel ZŠ
Mgr. Markéta Kabeláčová	speciální pedagog, výchovný poradce
Bc. Kristina Jandová	metodik prevence, učitelka ZŠ
Mgr. Šárka Killarová	vedoucí vychovatelka ŠD, vychovatelka ŠK
Mgr. Pavla Jakubcová	učitelka ZŠ (mateřská dovolená)
Mgr. Blanka Mráčková	učitelka ZŠ (1. 9. 2023 – 31. 1. 2024)
Mgr. Rostislav Drábek	učitel ZŠ (od 1. 2. 2024)
Mgr. Denisa Chládková	učitelka ZŠ

Mgr. Eva Fuhrmannová	učitelka ZŠ
Mgr. Silvie Latioková	učitelka ZŠ
Mgr. Jan Horváth	učitel ZŠ
Mgr. Tomáš Morávek	učitel ZŠ
Mgr. Gabriela Mikešová	učitelka ZŠ
Mgr. Lucie Mrkvicová	učitelka ZŠ (od 1. 2. 2024 na mateřské dov.)
Mgr. Hana Hradilová	učitelka ZŠ
Mgr. Karolína Pazderová	učitelka ZŠ (od 1. 2. 2024 na mateřské dov.)
Mgr. Lucie Jurášová	učitelka ZŠ
Mgr. Klára Němcová	učitelka ZŠ
Mgr. Barbora Stojan Švédová	učitelka ZŠ
Mgr. Eliška Beránková	učitelka ZŠ
Mgr. Dalimila Maláníková	učitelka ZŠ (od 1. 2. 2024)
Thomas Hamilton	učitel ZŠ (1. 12. 2023 – 30. 6. 2024)
Ivana Nováková	asistentka pedagoga ZŠ, vychovatelka ŠD
Kateřina Dostálová	asistentka pedagoga ZŠ, vychovatelka ŠD, vychovatelka ŠK
Radka Krohmerová	asistentka pedagoga ZŠ
Anežka Šťastná	asistentka pedagoga ZŠ, vychovatelka ŠD
Nicola Adamcová	asistentka pedagoga ZŠ
Filip Zaoral	asistent pedagoga ZŠ, vychovatel ŠK
Petra Žižlavská	asistentka pedagoga ZŠ, vychovatelka ŠD
Ilona Štěpánová	asistentka pedagoga ZŠ, vychovatelka ŠD
Zdena Nováková	asistentka pedagoga ZŠ
Tereza Jedličková	asistentka pedagoga ZŠ
Kamila Stejskalová	asistent pedagoga ZŠ
Oldřiška Obrtlíková	administrativní pracovník

## 5. Výsledky zápisu pro školní rok 2024/2025

### Zápis k předškolnímu vzdělávání:

K zápisu se dostavilo	Přijato	Nepřijato
25	24	1

### Zápis k základnímu vzdělávání:

Zapisovaní	Zapsaní	Převedení na jinou školu	S žádostí o odklad
40	17	13	10

## 6. Výsledky vzdělávání žáků

### Výsledky výchovně vzdělávacího procesu:

Třída	Počet žáků	Prospělo	Neprospělo	dle § 38	dle § 41
I.	24	24	0	0	0
II.	19	19	0	0	0
III.	22	22	0	1	0
IV.	20	20	0	2	0
V.	21	21	0	2	0
VI.	21	21	0	0	10
VII.	22	22	0	2	0
VIII.	15	15	0	1	0
IX.	19	19	0	0	0
Celkem	183	183	0	8	10

### Výsledky přijímacího řízení na střední školy:

	z toho přijati:		
Celkem	Gymnázium a lyceum	Střední škola s maturitou	Střední škola s výučním listem/závěrečnou zkouškou
19	7	10	2



## 7. Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Cíle našeho školního vzdělávacího programu korespondují s principy moderního všeobecného vzdělávání a ve svých zásadách se ztotožňují s progresivními pedagogickými trendy současnosti. Vzdělávací cíle navazují na východiska programu, především vycházejí z hlavního předpokladu své koncepce, kterým je celostní osobnostní rozvoj žáka. Tím je myšlen cílený rozvoj intelektu, citu - emoční inteligence a vůle, schopnosti konat. Tyto cíle proto v obecné a ideální podobě vedou k vytvoření klíčových kompetencí a významných osobnostních rysů popsaných v RVP ZV.

V průběhu školního roku měli žáci příležitost setkávat se se širokou škálou činností, které směřovaly k rozvoji logického myšlení, samostatného úsudku, prožívání a jednání. Dařilo se naplňovat cíl, který směřuje k výchově žáků ke svobodným autonomním osobnostem, které jeví zájem o okolní svět, jsou schopny se s ním vnitřně spojit a zodpovědně s ohledem na potřeby svého okolí uskutečňovat své intence.

V rámci vyučování se vyučujícím s ohledem na potřebu jeho trojčlennosti (rozvoj jak rozumu, tak vůle i citu) se dařilo nabízet žákům různorodé činnosti, které napomáhají k rozvoji všestranně tělesně, duševně, duchovně i sociálně rozvinuté a v širším smyslu slova zdravé osobnosti, která si své zdraví uvědomuje a pečuje o ně.

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu byly také činnosti, které napomáhaly rozvoji osobností, které jsou sociálně kompetentní, schopné spolupracovat a komunikovat s druhými, které mají zájem o druhé a jsou schopny soucitu, respektu, ohleduplnosti a tolerance.

Podstatným aspektem výuky byla práce s motivací žáků a úsilí o rozvoj schopností k celoživotnímu učení. Vyučující zařazovali činnosti přiměřené různým věkovým skupinám žáků, které u nich rozvíjí tvořivé a iniciativní jednání, dávají jim příležitost kreativním způsobem reagovat na podněty života a vnějšího světa a umožňují jim se k životním poměrům a situacím stavět flexibilně.

## 8. Prevence rizikového chování

Smyslem primární prevence je zvýšení povědomí dětí o rizikovém chování, rozvoj jejich osobních postojů a kompetencí, které mohou předejít rizikovému chování žáků. Cílem našeho programu je, aby se preventivní výchovně vzdělávací působení stalo neoddělitelnou součástí výuky a života školy. Škola má vypracovanou preventivní strategii, kterou vypracovává školní metodik prevence ve spolupráci se školským poradenským pracovištěm. S minimálním preventivním programem byli zaměstnanci školy seznámeni na začátku školního roku. Konkrétní témata rizikového chování jsou pomocí časově tematických plánů zapracována do výukové látky. Všichni vyučující probírali učivo v souladu s těmito plány a tím splnili i obsah plánované prevence v průběhu vyučovacích hodin.

Na prvním stupni se na preventivní témata zaměřují učitelé zejména v předmětech Etická výchova a Člověk a jeho svět. Na druhém stupni se prevence obsahově prolíná zejména s Výchovou k občanství a Přírodopisem. Na budování pozitivního klimatu ve třídách má také velký vliv celkový vstřícný přístup pedagogů k dětem, jejich všímavost a důslednost při řešení aktuálních situací. Velkým přínosem jsou měsíční slavnosti a různé mimo školní akce, které pomáhají propojit všechny stupně základní školy.

K mapování případného výskytu rizikového chování sloužili v letošním roce zejména schůze kolegia učitelů, která se konají jednou týdně. Díky jejich četnosti docházelo k včasnému informování o případných obtížích konkrétních žáků nebo celých třídních kolektivů. Pedagogové měli také možnost konzultovat s členy školního poradenského pracoviště. Jsme rádi, že se nám v kolegiu učitelů daří udržovat otevřenou a spolupracující atmosféru a do řešení rizikového chování se zapojuje celý pedagogický sbor. Velkým přínosem je školské poradenské pracoviště, které pomáhá učitelům a uskutečňuje hospitace v hodinách.

Rodiče mohli pro konzultace s pedagogy využít třídní schůzky, které se konaly 1x za měsíc na prvním stupni a 1x za čtvrtletí na druhém stupni, konzultační hodiny pracovníků poradenského pracoviště i jednotlivých učitelů nebo e-mailovou korespondenci. Kontakty, dokumentace, konzultační hodiny a e-mailové adresy byly zveřejněny na webových stránkách školy.

Pro děti je ve škole zřízena Schránka důvěry, kterou vybíral školní výchovný poradce a na základě zpráv reagoval na aktuální situace.

V odpoledních hodinách měli žáci prvního stupně možnost navštěvovat školní družinu, která společně se spolkem Od dětství ke štěstí organizuje na škole zájmovou činnost a kroužky. Žáci druhého stupně mohli navštěvovat školní klub. V budově školy také působí Základní umělecká škola Fantazie, která doplňuje zájmovou činnost o hudební a výtvarnou oblast.

## **VÝSKYT RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ VE ŠKOLE**

Přes veškerou pozornost věnovanou prevenci rizikového chování jsme v několika oblastech zaznamenali počáteční výskyt těchto jevů. U každého případu jsme postupovali v souladu se školním řádem nebo dle krizových plánů školy, které vychází z metodických doporučení MŠMT. Jednali jsme se zákonnými zástupci žáků, udělovali kázeňská opatření v souladu se školním řádem, předávali doporučení k odborné pomoci. Několik rodin využilo možnost konzultací se školním psychologem.

Řešené projevy rizikového chování na škole:

Šikana

Vandalismus

Tabákové a kofeinové výrobky

Sebepoškozování

Klima třídy

Dresscode

Mobilní telefony

## **PŘEHLED REALIZOVANÝCH AKTIVIT**

**Aktivity pořádané školou pro rodiče a širší veřejnost:**

Martinská slavnost

Vánoční dílny

Masopust

Velikonoční dílny

Sousedská slavnost

Školní akademie

Ročníkové divadlo žáků 9. ročníku

Prezentace žáků 8. ročníku

Školní akademie

**Aktivity pořádané školou pro vzájemnou podporu vztahů mezi žáky:**

Michaelská slavnost

Adventní spirála

Vynášení Morany

## Programy primární prevence absolvované třídami

Ročník	Pořádající organizace	Název programu
1.	Farma Mezi poli	Pobyť na farmě - kolektiv
3.	Dobronauti	Vztahy ve třídě
	P-centrum	Kamarádství
	Sdružení D	
4.	Dobronauti	Vztahy ve třídě
	Dopravní hřiště	
	Plavecký bazén	Učení s e plavat
5.	P-centrum	Naše třída, naše parta
6.	P-centrum	Moje třída, naše parta
7.	P-centrum	Zachycen v sociální síti
	Školní metodik prevence	Závislost
8.	P-centrum	Moje jedinečnost
	Jan Kršňák	Sociální síť
9.	Jan Kršňák	Sociální síť
	P-centrum	Futuristi

Ve druhé třídě, kvůli personálním změnám, probíhala adaptace třídy na nového vyučujícího a nebylo vhodné zařazovat prevenci v jiném zařízení.

Prevence rizikového chování byla pravidelně začleňována do výukových témat v jednotlivých ročnících. Dle poslední pedagogické rady proběhla ve všech třídách v souladu s časově tematickými plány.

### PLÁN NA DALŠÍ ŠKOLNÍ ROK

V dalším školním roce navážeme na ověřené postupy v oblasti prevence, mezi které zejména patří:

- Budování příznivého školního klimatu
- Budování důvěry mezi pedagogy a žáky
- Udržování dobré spolupráce mezi pedagogy
- Začlenění témat prevence do výukových plánů
- Monitoring a důsledné řešení případného výskytu rizikového chování v jejich počátcích

- Spolupráce s organizacemi zabývajícími se problematikou rizikového chování
- Organizace akcí propojujících školu a rodinu
- Pokračování v započatém vzdělávání pedagogických pracovníků, účast na dalších odborných kurzech a seminářích
- Navázání spolupráce s dalšími organizacemi vykonávající prevenci

V rámci školního poradenského pracoviště bychom se v příštím školním roce chtěli více zabývat dětmi ohroženými školním neúspěchem, a nadanými žáky. Podpořit začlenění nově příchozích žáků a dětí z cizojazyčného prostředí. Zaměřit se na zefektivnění komunikace v rámci ŠPP, vzájemně mezi pedagogy a také rodiči žáků. Společně s vedením školy zakotvit třídnické hodiny, jako pevnou součást rozvrhu žáků druhého stupně.

## 9. Zajištění podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Výchovná poradkyně poskytovala po celý školní rok odbornou pomoc učitelům, žákům a jejich rodičům především v těchto oblastech:

1. Výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
2. Péče o žáky nadané a žáky s neprospěchem
3. Neomluvená a zvýšená omluvená absence
4. Spolupráce se školním metodikem prevence v oblasti prevence sociálně patologických jevů
5. Spolupráce se školním psychologem při řešení obtíží žáků
6. Výchovná opatření a řešení výchovných problémů v rámci třídního kolektivu a v rámci individuálních setkání.

### Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- Byla vytvořena databáze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Byla průběžně prováděna odborná intervence u žáků se specifickými poruchami učení a chování, řešily se problémové situace.
- Všechny problémy byly probírány s třídními učiteli.
- Byly konzultovány případy individuálních vzdělávacích plánů, a to jak s PPP a SPC, tak s rodiči.
- Rovněž byly poskytnuty veškeré podklady pro vyšetření v PPP a SPC ve spolupráci s třídními učiteli.
- U žáků byla poskytována podpůrná opatření.
- Všichni učitelé, kterých se to týká, byli s těmito podpůrnými opatřeními seznámeni. Plány byly průběžně hodnoceny a rovněž diskutovány s třídními učiteli a podle potřeby byly navrženy další postupy.
- Bylo zajištěno zakoupení pomůcek, alternativních textů a učebnic pro žáky s podpůrnými opatřeními.
- Žáci se zhoršeným prospěchem, s výchovně vzdělávacími problémy byli sledováni a jejich případné problémy byly řešeny na výchovné komisi. Byly navrženy možné postupy řešení.
- Byli podporováni mimořádně nadaní žáci.
- Činnost výchovného poradenství byla koordinována s činností ostatních pracovníků školního poradenského pracoviště.

- Pravidelně se konaly porady školského poradenského týmu.
- Ve spolupráci s metodikem prevence byly zajištěny přednášky k problémovým tématům a byly prováděny pohovory a dotazníková šetření vedoucí k odhalování šikany, projevů diskriminace, nepřátelství nebo násilí, gamblerství a jiných negativních jevů na škole.
- Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byly poskytovány konzultace a pomoc při vyhledávání vhodných stylů učení a pomůcek.
- Pokračovala spolupráce i s jinými organizacemi-Policie ČR, OSPOD, PPP, SPC.
- Pravidelně byly aktualizovány poradenské služby na webových stránkách.
- V rámci sebevzdělávání se výchovný poradce zúčastnil seminářů, souvisejících s jejich profesí, sledoval legislativu a studoval odborné články.

V evidenci výchovného poradce a speciálního pedagoga bylo 49 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Na prvním stupni 29 žáků se SVP a na druhém stupni 20.

Třída	Žáci s podpurným opatřením 1	Žáci s podpurným opatřením 2	Žáci s podpurným opatřením 3	Žáci s podpurným opatřením 4	Asistent pedagoga
1.	1	1	3		1 sdílený
2.	1	4		1	1
3.		2	2		2
4.		3	2	1	1 + 1 sdílený
5.	1	5	2		1 sdílený
6.		4	1	1	2
7.	1	5	1		1
8.		4	1		1
9.		2			

### **Druhy podpurných opatření**

- 1 PI 8 žáků v průběhu roku. Ostatní pedagogické intervence byly poskytovány na základě zvážení třídního učitele a oborového učitele v rámci přecházení školnímu neúspěchu.

PSPP 19 žáků v průběhu roku.

- Výuku ČJ 1 žák.
- 3 žáci měli plán pedagogické podpory.
- Měli jsme jednoho mimořádně nadaného žáka.

- 5 žáků s odlišným mateřským jazykem.
- Podle individuálního vzdělávacího plánu se učilo 17 žáků.
- Individuální plán pro PSPP měli 2 žáci.
- Čtrnácti žákům byl doporučen asistent pedagoga. (z toho 3x sdílený)
- Dva žáci se vzdělávali podle ŠVP ZŠ speciální I. díl.
- Jeden žák ve třetí třídě se vzdělával podle minimálních výstupů RVP ZV.

### **Spolupráce s PPP a SPC Olomouc**

Objednání do PPP a SPC na příští školní rok.

Jako sdílený speciální pedagog zaměstnán pod PPP pracovala Mgr. Markéta Kabeláčová Bařinová, kdy pravidelně docházela na porady do PPP a konzultovala veškeré žáky s PO.

### **Práce se žáky ohrožené školním neúspěchem**

- Podpora v rámci pedagogických intervencí, individuálních konzultací a PSPP.
- Všem žákům byla navrhována možnost individuálních konzultací.
- Pravidelná komunikace s rodiči.
- Monitorování ohrožených žáků ve výuce.
- Depistážní činnost výchovného poradce, třídních učitelů.

### **Výchovná opatření**

Napomenutí třídního učitele – žák 9. třídy

Napomenutí třídního učitele – žákyně 9. třídy

Napomenutí třídního učitele – žákyně 9. třídy

### **Plány na další školní rok**

Zaměřit se na depistáž nadaných dětí, dětí ohrožených školním neúspěchem a také na práce s třídním klimatem.



## 10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Pořádající organizace	Název studia / Programu	Typ studia / Programu	Počet pedagogů
Asociace waldorfských škol	Třídní učitel na waldorfské škole	Tříletý seminář, distančně	1
Akademie Tabor Akademie sociálního umění	Třídní učitel na waldorfské škole	Tříletý seminář, distančně	4
Eurythmea z.s.	Eurytmické vzdělávání Rosa Michaelis 2021-2025	Pětileté, distanční	1
ictPRO s.r.o.	Umělá inteligence pro pedagogy	Jednodenní seminář, rozsah 8 hodin	6
Asociace waldorfských škol	Interní setkání waldorfských škol	Čtyřdenní seminář	8
Waldorfská škola Příbram	Od poznání k empatii IV - konference školních poradenských pracovišť waldorfských škol	Dvoudenní seminář	1
Asociace waldorfských škol	Letní kurz waldorfské pedagogiky - Semily	Šestidenní seminář	6
Asociace waldorfských škol	Letní akademie v Semilech – předškolní waldorfská pedagogika	Týdenní seminář	3
Intellego	První pomoc se zaměřením na děti	Jednodenní kurz	5
Asociace waldorfských škol	Rozhovor o dítěti, Christoph Wiechert	Třídní seminář	1
Ing. Lenka Černochová	První pomoc není věda – zdravotník zotavovacích akcí	Kurz v rozsahu 40 hodin	1
Iniciativa pro vzdělání v rytmické masáži z.s.	Cesta dítěte do vlastního těla a naše medicínsko – pedagogické doprovázení tohoto procesu	Vzdělávací akce v rozsahu 22 hodin	1
PPP a SPC Olomouc	Vztahy a sexualita	Seminář, rozsah 3 hodiny	1
Otevřený prostor z. ú.	Olympijský workshop	Seminář v rozsahu 6 hodin	1

## 11. Údaje o aktivitách školy

Termín	Třída /škola	Název akce/stručný popis akce
Září 2023		
29. září	1. – 9. tř.	Michaelská slavnost
Říjen 2023		
5. října	1. – 9. tř.	Švihej – sportovní dopoledne se švihadly
10. října	celá škola	Měsíční slavnost – vysoupení žáků vybraných tříd
23. – 27. říjen	9. třída	Výlet do Londýna
Listopad 2023		
3. listopadu	celá škola	Den otevřených dveří
7. listopadu	4. tř.	Návštěva dopravního hřiště
8. listopadu	4. tř.	Návštěva dopravního hřiště
15. listopadu	4. tř.	Návštěva dopravního hřiště
10. listopadu	celá škola	Martinská slavnost
22. listopadu	9. třída	Návštěva veletrhu Scholaris
30. listopadu	1. třída	Adventní spirála
30. listopadu	1.- 9. třída	Workshop Ergonomie sezení
Prosinec 2023		
1. prosince	2. – 5. tř.	Adventní spirála
14. prosince	2., 3. třída	Vánoční slavnost s dílničkami
22. prosince	3. třída	Vánoční besídka
Leden 2024		
9. ledna	3. třída	Sdružení D – program Spolu teď a tady
17. ledna	3. třída	Melodie a příběhy k písním
25. ledna	učitelé	Kurz první pomoci
Únor 2024		
1. – 4. února	učitelé	Interní setkání waldorfských pedagogů v Olomouci
7. února	celá škola	Den otevřených dveří
12. – 16. února	7. třída	Lyžařský výcvik
13. února	celá škola	Masopustní slavnost
21. února	1. – 9. tř.	Měsíční slavnost – vystoupení žáků vybraných tříd

29. února	učitelé	Kurz první pomoci
29. února	2. třída	Čítanková slavnost
Březen 2024		
13. března	celá škola	Den otevřených dveří
15. března	1. – 5. tř.	Vynášení Moreny
25. března	celá škola	Velikonoční dílna
Duben 2024		
5. dubna	9. třída	Přednáška Moniky Srncové – tradiční kultura Kanárských ostrovů
11. dubna	6. třída	Návštěva 6. třídy na Waldorfské škole v Pardubicích
20. dubna	rodiče, učitelé	Uklidme Česko – úklid v okolí školy
29. – 30. dubna	školka	Beseda o životě včel v MŠ
Květen 2024		
11. května	8. třída	Prezentace ročníkových prací
14. května	družina	Výlet na statek
16. – 18. května	5. třída	Waldorfské olympijské hry v Olomouci
Červen 2024		
3. června	6. třída	Rytířská slavnost na hradě Sovinci
5. června	7. třída	Návštěva eurytmického vystoupení v Brně
11. června	1. – 2. třída	Návštěva lanového centra
12. – 13. června	8., 9. třída	Beseda Jana Kršňáka o digitálních technologiích
13. – 15. června	9. třída	Duhové divadlo Písek – celonárodní nesoutěžní divadelní festival
26. června	škola	Akademie mateřské školy

### 13. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2023/2024 neproběhla prezenční inspekční činnost České školní inspekce.

## 14. Projekty

Waldorfská základní škola a mateřská škola s.r.o. v tomto školním roce realizovala tyto projekty:

### **Projekt: Šablony OPJAK**

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22\_002/0003569

Cílem projektu je rozvoj vzdělávání na Waldorfské ZŠ a MŠ v Olomouci. Veškeré aktivity projektu přispívají k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny děti, žáky a účastníky zájmového vzdělávání prostřednictvím podpůrných personálních pozic, vzdělávání pracovníků škol a vzájemného sdílení zkušeností.

### **Projekt: Ovoce do škol**

Dne 21. 12. 2009 schválila vláda projekt „Ovoce do škol“. Tento projekt je vymezený nařízením vlády č. 478/2009 Sb. o stanovení některých podmínek pro poskytování podpory při podávání ovoce a zeleniny dětem ve školských zařízeních.

Projekt se vztahuje na žáky 1. – 5. ročníků základních škol a má za cíl podpořit správné stravovací návyky dětí.

Ve školním roce 2012/2013 je na základě smlouvy podepsané s firmou Laktea, o. p. s. dodáváno dětem ovoce a další sortiment. Zásobování je nepravidelné, většinou se jedná o jednu až dvě dodávky měsíčně.

Naše škola je do projektu zapojena od dubna 2010.

## Příloha č. 1: Výběr z akcí ve školním roce 2023/2024

### SPOLEČNÉ SETKÁNÍ S RODIČI VE ŠKOLCE



Bývá zvykem, že se s našimi rodiči ze školky během školního roku pravidelně párkrát sejdeme a něco pro děti do tříd vyrobíme, nebo opravíme. U toho si také popovídáme. Rodiče se také mohou seznámit s materiály, se kterými s dětmi u nás ve školce pracujeme. Tentokrát nám paní učitelka Radka Váňová ze třídy Pampelišek ukázala kouzlo mokrého plstění z ovčího rouna. S rodiči jsme pro děti vyrobili základ na malé taštičky pro malé panenky.



### SVATOMARTINSKÁ SLAVNOST

V podvečer 9. listopadu se konala Martinská slavnost. Na starosti ji měli tradičně žáci a rodiče 4. třídy. Děti se pilně připravovaly na divadelní představení, pekly svatomartinské rohlíčky a pomáhaly s přípravou i rodičům.

Agáta, Lilien, Lucie a Kateřina:

Svatomartinské představení trvalo 3 týdny. Bylo to velmi namáhavé. Byl průvod s lucernami kolem knihovny. Naše představení bylo na louce před školou, byly tam i stánky s punčem a jídlem. Chodili jsme s košíky s rohlíčky. Ty rohlíčky jsme pekli sami. Krájeli jsme pomeranče a pomáhali s přípravou! Odpoledne přišli rodiče a začali chystat občerstvení.

## VÝLET DO LONDÝNA

Koncem října se vydala osmá, devátá třída a několik žáků z lycea na pětidenní výlet do Anglie. Cesta to byla dlouhá, ale četné zastávky na benzínových pumpách ji usnadnily. Velkým zážitkem byla přeprava tunelem přes kanál La Manche. Ubytování v rodinách bylo velmi pestré. Nahlédli jsme do hodně odlišných kultur a nové zážitky pak sdíleli a porovnávali.

Valná většina účastníků zájezdu byla spokojená. Viděli jsme Houses of Parliament, Big Ben, St. James's Park, Buckingham Palace, Piccadilly Circus, Soho, China Town, Leicester Square, Covent Garden, a Trafalgar Square. Mnoho žáků hodnotí velmi kladně i projížďku na London Eye (prvenství největšího ruského kola v Evropě mu roku 2022 ukradla Moskva) a návštěvu Madame Tussauds muzea, což je světoznámé muzeum voskových figurín, které má nyní pobočky po celém světě. Dále nás čekala procházka parkem Greenwich – nultý poledník a plavba lodí po řece Temži k návštěvě Tower of London. Korunovační klenoty jsme bohužel fotit nesměli, ale podívaná to byla náramná. Pár napínavějších okamžiků, by se během našeho výletu našlo, nicméně jsme se vrátili všichni domů ve zdraví a plní zážitků.



## ERGONOMIE SEZENÍ

Naše škola se rozhodla zapojit do projektu Ergonomie do škol 2023. Dne 30. 11. 2023 se žáci naší školy zúčastnili workshopů, jejichž náplní byly ukázky správného aktivního sezení, možnosti upravení nábytku, přestaveny byly techniky pro správné dýchání a možnosti uvolnění ztuhlého těla. Proč jsme se zapojili? Dnešní žáci po dobu plnění školní docházky odsedí přibližně 15 000 hodin. Přestože na waldorfských školách bude toto číslo vlivem odlišného pojetí výuky pravděpodobně nižší, vnímáme téma správného sezení jako důležité. Zvláště vezmeme-li v potaz, že se v posledních letech stále prodlužuje také doba sezení strávená mimo školu. Workshopy vedla zkušená fyzioterapeutka a ergonomka Mgr. Tereza Náplavová Semrádová, DiS.





## ADVENTNÍ SPIRÁLA

Ve čtvrtek 30. listopadu rozzářilo naši školu světlo adventní spirály žáků první a druhé třídy. Adventní spirála je kouzelný okamžik, kterým začíná období adventu. Je to slavnost, která nám uzavírá podzim a otevírá bránu do radostného očekávání příchodu Vánoc.

Odehrává se v období, kdy sluníčka a světla okolo nás je minimum, a proto je potřeba prozářit nejen vnitřní, ale i vnější svět. Každý se snaží najít světlo uvnitř sám sebe, a k tomu nám právě slouží spirála, která tvoří takovou pomyslnou cestu do svého nitra. Pro žáky z nižších ročníků a děti z mateřské školy je to velice silný okamžik, který měli možnost sdílet i se svými rodiči.

Žáci ze třetí a čtvrté třídy prožili tuto slavnost 1. prosince s třídním učitelem. Na všechny děti čekal uprostřed spirály zchvojí anděl, který se s nimi rozdělil o plamínek svíčky. Atmosféra adventní spirály je opravdu kouzelná a každé dítě si odnáší kousek světla z plamínku svíčky ve své duši.



## VÁNOČNÍ SLAVNOST S DÍLNIČKAMI

Společně pobýt a nasát atmosféru Vánoc – to se nám podařilo ve čtvrtek 14. prosince na vánoční slavnosti s dílničkami. Nechybělo ani hudební vystoupení hned dvou tříd, a to 2. a 3. třídy, které si připravily tematické vánoční a adventní písničky.

Součástí slavnosti byly jako každý rok také dílničky, kde si děti mohly vyrobit spoustu vánočních ozdob a dárečků. Překvapením byl koncert žáků a učitelů, kteří už před začátkem adventu poctivě trénovali. Podařilo se jim vytvořit velmi povedený sbor a přispěli tak k navození sváteční nálady.

V neposlední řadě jsme si pochutnávali na slaných a sladkých dobrotách, které si pro nás připravili žáci 8. a 9. třídy.





## MASOPUST

V úterý 13. února se u nás ve škole konala tradiční Masopustní slavnost. Tentokrát ji výjimečně pořádala šestá třída, protože sedmáci byli zrovna na svém lyžařském kurzu v Jeseníkách.

Celý průvod se nejprve shromáždil na školním dvoře, kde laufr vyzval hospodáře s hospodářkou, aby požehnali úrodě na další rok. Po tanci hospodářky s medvědem se již mohlo vyrazit. Zpívající průvod se zastavil nejdříve u řezníka a následně i v další „chalupě“, kde měli všichni možnost se alespoň mírně občerstvit na zpáteční cestu do školy. Tam už čekalo opravdové masopustní veselí – jedlo se, pilo, nechyběla tombola či několik stanovišť s aktivitami pro nejmenší.

Součástí programu bylo také umělecké taneční vystoupení žákyně Sofie Geislerové. Na pozadí hodování hrála malá kapela, složená z učitelů ZUŠ Fantazie. Po předání tomboly výhercům a naplnění žaludků už všichni nasměrovali svou pozornost k závěrečnému pochování basy. Tímto krátkým ceremoniálem byl letošní Masopust uzavřen a všichni návštěvníci se odebrali do svých domovů, kde už se třeba někteří rovnou začali těšit na příští ročník.



## KONFERENCE ŘEDITELK A ŘEDITELŮ ZÁKLADNÍCH ŠKOL

Dne 26. 3. 2024 se v prostorách naší Waldorfské školy konala Konference ředitelk a ředitelů základních škol působících na území města Olomouce na téma Kreativní vzdělávání.

Konference byla rozdělena do malých bloků, které se týkalo kreativního vzdělávání a sdílení dobré praxe, další blok se týkal divadla ve škole a školy v divadle a nakonec se zakončilo filmoučkou a multimediální výchovou.

Při krátkém coffee breaku byla příležitost na výměnu poznatků. Věříme, že konference splnila očekávání všech účastníků a těšíme se na další podobnou akci.



## ŘECKÁ OLYMPIÁDA

Žáci všech waldorfských pátých tříd celý rok trénují a cvičí, aby se v květnu mohli setkat s vrstevníky z celé republiky a poměřit si své síly. Tento rok se hostitelem pro toto velké setkání stala právě naše škola. Už ve čtvrtek přijely děti ze škol v Písku, Liberce, Českých Budějovic a Ostravy-Poruby. V deštivém pátečním dopoledni si zkusily disciplíny nanečisto a odpoledne se už neslo v duchu kulturním. Děti kromě své fyzické zdatnosti totiž celý školní rok nacvičovaly divadelní představení o Odysseových dobrodružstvích. Každá škola si vzala za úkol zpracovat jednu část Odysseova putování a společně tak v pátek večer diváci mohli shlédnout celé Homérovo dílo v podání všech škol.



Podívaná to byla vsutku pestrá, bylo krásné sledovat, jak se každá třída dokázala se svým úkolem vypořádat po svém.

V sobotu nám naštěstí počasí přálo a jak by ne, když samotný bůh Zeus se svou chotí Hérrou sestoupili z Olympu, aby zahájili hry a popřáli účinkujícím mnoho zdaru a sil. Soutěžící byli rozdělení do Polis – řeckých městských států a společně se svým Archónem – vládcem, se účastnili jednotlivých disciplín. Běželi maratón i štafetu, skákali do výšky i do dálky, házeli oštěpem i diskem, skládali básně na vylosovaná slova a zápasili v řeckém zápase. Na závěr byla všem účastníkům a pomocníkům udělena medaile za spravedlivý a čestný boj, ve kterém překonávali hlavně sami sebe.



## RYTÍŘSKÁ SLAVNOST

První tři dny měsíce června se pro šestáky staly jakýmsi vyvrcholením jejich docela dlouhého snažení a příprav, protože se konala očekávaná Rytířská slavnost. Ta sestávala z víkendového dvoudenního putování a pondělní samotné slavnosti na hradě Sovinec.

Pro víkendové putování se třída rozdělila na dívčí a chlapeckou část. Dívky měly svůj program na Břidličné, kde ze soboty na neděli kempovaly, užily si poklidný společný čas a v neděli odpoledne doputovaly na hrad. Kluci během sobotního dopoledne vyrazili z Rýmařova přes kopec Rabštejn k přehradě Tvrdkov, kde měli také zařízení kempování ve stanech a po noci strávené u přehrady došlapali zbylé kilometry na Sovinec.

V neděli večer jsme se tam tak mohli všichni šťastně shledat a po odjezdu rodičů jsme měli celý areál hradu už prakticky jen pro sebe. Po setmění nemohla chybět stezka odvahy, po níž už se děti odebraly na kutě, aby nabraly sil na pondělní slavnost.



Během dopoledne jsme se aktivně zapojili do úklidu hradních prostor, což alespoň rozptýlilo v tu dobu již mírně stoupající nervozitu některých dětí.

Ve tři hodiny odpoledne, po příjezdu všech rodičů a převléknutí se do dobových kostýmů, mohla vypuknout slavnostní část, kvůli které jsme na Sovinec dorazili. Děti se v krásně vyzdobené síni postupně vyznamenaly ve zkoušce hudbou, tancem i slovem. K tomu přidaly na hradním nádvoří atraktivní šermířské souboje, a tak mohly být všichni do jednoho slavnostně pasováni na rytíře a dámy.

## ROČNÍKOVÉ PRÁCE

Sobota je možná trochu netradiční datum na pořádání školní akce, ale druhá květnová sobota (11. 5.) letošního roku, patřila osmákům. Na půdě školy prezentovali své ročníkové práce, na kterých usilovně pracovali téměř půl roku. Už na podzim si vybrali téma, které je zajímavé nebo o kterém se chtějí dozvědět více. Sháněli informace v knihách, na internetu nebo se ptali zkušenějších. Nakonec sepsali 8 normostran textu, doplnili obrázky a nechali svázat. Po celou dobu vše konzultovali se svým vedoucím práce.

To byla ale pouze třetina práce. Teď je čekalo vytvoření powerpointové prezentace, aby své téma mohli snáze představit všem ostatním a zároveň, podle svědků „to nejhorší, paní učitelko“, prezentovat před publikem z řad rodičů, rodinných příslušníků, učitelů a mladších spolužáků.

Zvládli to nakonec všichni a my jsme měli možnost slyšet o kávě, legu, koních, basketbalu, akvarijských rybičkách, korejské hudbě, lukostřelbě i architektuře, také o šití, malování, dortech nebo psím plemeni, v neposlední řadě i o fotografování a sociálních sítích.

Během přestávky mezi prezentováním jsme mohli obdivovat nebo dokonce i ochutnávat hmotné výtvary, které práce osmáků doplňovaly.

A protože celá událost končila až v odpoledních hodinách, o spokojená bříška se občerstvením postaraly starostlivé maminky a patří jim za to velké poděkování.

Na závěr přání všem osmákům, ať se jim daří ze získaných zkušeností výtěžit do budoucna to nejlepší.