



Waldorfská střední škola Olomouc

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok 2024 – 2025

Projednáno pedagogickou radou dne: 28. 8. 2025

Schváleno školskou radou dne: 13. 10. 2025

Monika Machytková
jednatelka

Mgr. Martin Pospíšil
ředitel

Obsah

1. Základní údaje o škole	1
2. Charakteristika školy	2
3. Přehled oborů vzdělání.....	3
4. Personální zabezpečení	3
5. Údaje o přijímacím řízení pro školní rok 2025/2026	4
6. Výsledky maturitní zkoušky ve školním roce 2024/2025	5
7. Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP	5
8. Vzdělávání žáků	6
9. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	6
10. Poradenské služby a výchovné poradenství	8
Organizace poradenských služeb	8
Prevence rizikového chování, školní rok 2024/2025	8
Výchovný poradce a školní psycholog	11
Kariérové poradenství	12
11. Údaje o dalších aktivitách a prezentacích školy	14
12. Zapojení školy do projektů	15
13. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	16
Zjištění a hodnocení inspekční činnosti.....	16
Opatření školy	17
K závěru inspekční zprávy.....	18
 Příloha č. 1: Výběr z akcí ve školním roce 2024/2025	 19

1. Základní údaje o škole

Název školy: Waldorfská střední škola Olomouc s.r.o.
(dále jen „WSS“ nebo „škola“)

Sídlo školy: Tomkova 420/48, Hejčín, 779 00 Olomouc
Právní forma: společnost s ručením omezeným
IČ 25 38 20 98
IZO 110 012 259
RED IZO: 600017966

Zřizovatel školy: Waldorfská střední škola Olomouc s.r.o.
(jednatel Monika Machytková)
Tomkova 420/48, Hejčín, 779 00 Olomouc
IČ: 25 38 20 98

Jednatelka školy: Monika Machytková

Ředitel školy: Mgr. Martin Pospíšil

Součástí školy: škola provozuje střední školu

Místo poskytovaného vzdělávání: Tomkova 420/48, Hejčín, 779 00 Olomouc

Telefon: +420 777 850 488

Adresy pro dálkový přístup:

e-mailová adresa společnosti: waldorf@waldorf-olomouc.cz

e-mailová adresa střední školy: lyceum@waldorf-olomouc.cz

webové stránky: waldorf-olomouc.cz/stredni-skola/

ID datové schránky: 6td3fh2

Údaje o školské radě:

Datum zřízení školské rady: 24. 9. 2021

Složení školské rady:

Mgr. Lucie Jurášová – předseda školské rady, člen za pedagogy školy, od 1. 3. 2025

Mgr. Martin Pospíšil – předseda školské rady, člen za pedagogy školy, do 28. 2. 2025

doc. Mgr. Danuše Tarkowská, Ph.D. – člen za zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilých žáků školy, jmenována 19. 12. 2022

Monika Machytková – člen za zřizovatele

2. Charakteristika školy

Historie školy:

Historie školy sahá až do roku 1991, kdy byla pod č. j. 19012/91-21 ze dne 20. 6. 1991 zapsána jako detašované pracoviště SSOŠŽ Boskovice. Jejím zřizovatelem byla fyzická osoba dr. Ladislav Cila.

To se změnilo 1. 1. 1995, kdy došlo ke změně zřizovatele z fyzické osoby na právnickou osobu Delta Morava, s.r.o., potvrzeno zařazením do sítě zvláštním přípisem MŠMT ČR.

Dalším významným datem v historii školy je 1. 9. 1996, kdy MŠMT ČR pod č. j. 13 460/96-61-08 zapsalo školu jako samostatný subjekt.

Dne 6. října 1997 byl změněn název školy na Soukromá střední odborná škola živnostenská Přerov s.r.o.

Dne 16. 4. 2012 uzavřelo Soukromé gymnázium Olomouc Na Vlčinci 154, s.r.o., se Soukromou střední odbornou školou živnostenskou Přerov, s.r.o., dohodu o nástupnictví, jejímž předmětem bylo dokončení středního vzdělávání žáků Gymnázia Olomouc na SSOŠŽ Přerov od 1. 9. 2012, včetně převedení zaměstnanců.

K 2. 12. 2017 došlo ke změně zřizovatele. Novým zřizovatelem se stala společnost IF Holding a.s., IČ 028 67 681 se sídlem Antala Staška 510/38, Krč, 140 00 Praha 4.

Dne 18. 4. 2018 dochází k další změně. Škola byla zapsána v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT ČR pod názvem Střední odborná škola živnostenská Přerov, s.r.o. sídlem Jaselská 832, Hranice I – město, 753 01 Hranice

K 13. 12. 2019 opět došlo ke změně zřizovatele, novým zřizovatelem se stala společnost Waldorfská střední škola Olomouc s.r.o., IČ : 25382098 se sídlem Polská 426/31, 779 00 Olomouc. Škola tímto získala název Waldorfská střední škola Olomouc s.r.o.

K 1. 9. 2021 Waldorfská střední škola Olomouc s.r.o. změnila sídlo společnosti i místo vzdělávání střední školy na adresu: Tomkova 420/48, Hejčín, 779 00 Olomouc.

Vybavení školy:

WSŠ užívá prostory v jižním křídle budovy v přízemí i prvním patře na adrese Tomkova 420/48. Hlavní vchod je situován z ulice Tomkova, je zajištěna možnost bezbariérového přístupu. Z vnitřních prostor užívá střední škola 4 třídy, 2 kabinety, kabinet školského poradenského pracoviště, 2 kanceláře vedení školy, kancelář administrativních pracovníků, společné prostory a sociální příslušenství. V tomto roce došlo k zakoupení trezorů na ukládání mobilních telefonů, třídy byly vybaveny dataprojektory a reprobednami. Došlo k plnému vybavení jedné třídy- židle, tabule, skříně. Žáci WSŠ se stravují ve školní jídelně – výdejně, která se nachází v přízemí v centrální části budovy. Strava je poskytována z vlastní vývařovny společnosti Waldorfská střední škola Olomouc s.r.o. Jídelna žákům a zaměstnancům školy nabízí denní menu s možností výběru ze dvou jídel. WSŠ dále užívá odborné učebny výtvarné výchovy a IT v přízemí jižního křídla. Za účelem pohybových aktivit je k dispozici malý sál v suterénu budovy, dále učebna pro dřevorezbu a učebna pro práci s keramickou hlinou. Pro výtvarné, hudební i dramatické činnosti je k dispozici ateliér ve druhém patře.

Z vnějších prostor škola využívá školní dvůr.

3. Přehled oborů vzdělání

<i>Kód oboru</i>	<i>Název</i>	<i>Ukončování vzdělávání</i>	<i>Forma vzdělávání</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>
64-41-L/51	Podnikání	maturitní zkouška	dálková	střední vzdělání s maturitní zkouškou
78-42-M/06	Kombinované lyceum	maturitní zkouška	denní	střední vzdělání s maturitní zkouškou

Obor Podnikání 64-41-L/51 nebyl v tomto roce otevřen.

4. Personální zabezpečení

Personální zabezpečení činnosti školy odpovídá požadavkům školského zákona a příslušných vyhlášek. Chod střední školy zabezpečují pracovníci zařazení do těchto úseků:

- Vedení školy a statutární zástupce
- Pedagogický úsek a asistenti pedagogů
- Pedagogický úsek - Školní poradenské pracoviště
- Ekonomický úsek a backoffice
- Školní jídelna – vývařovna
- Technický úsek

Počty pracovníků, jejich zařazení a role

Úsek	Pracovní pozice	Počet pracovníků
vedení školy a statutární zástupce	jednatelka společnosti, statutární zástupce	1
vedení školy a statutární zástupce	ředitel školy, učitel SŠ	1
pedagogický úsek a asistenti pedagogů	učitel SŠ	16
pedagogický úsek a asistenti pedagogů	asistent pedagoga asistent uměleckých předmětů	1
školní poradenské pracoviště	speciální pedagog, výchovný poradce, asistent pedagoga	1

školní poradenské pracoviště	kariérový poradce	1
školní poradenské pracoviště	školní psycholog	1
školní poradenské pracoviště	metodik prevence	1
ekonomický úsek a backoffice	ekonomická ředitelka	1
ekonomický úsek a backoffice	správce budovy	1
školní jídelna – vývařovna	vedoucí kuchyně, kuchařka	1
školní jídelna – vývařovna	kuchař(ka)	2
školní jídelna – vývařovna	pomocná kuchař(ka)	2
technický úsek	správce budovy	1
technický úsek	školník	1
technický úsek	sanitární pracovnice	2

5. Údaje o přijímacím řízení pro školní rok 2025/2026

Přijímací řízení probíhalo ve dvou kolech, ve kterých bylo přijato ke studiu 32 žáků. Třetí kolo nebylo vyhlášeno.

Výsledky přijímacího řízení:

První kolo

K zápisu se dostavilo	Přijato - 1. kolo	Nepřijato
45	25	20

Druhé kolo

K zápisu se dostavilo	Přijato - 2. kolo	Nepřijato
7	7	0

6. Výsledky maturitní zkoušky ve školním roce 2024/2025

Maturitní zkoušku skládalo 26 studentů z celkového počtu 26 studentů XIII. (4.) ročníku lycea s tímto výsledkem:

Výsledek maturitní zkoušky	Počet žáků	Podíl
Prospělo (květen)	23	88%
Neprospělo (květen)	3	12%
Prospělo (září)	3	100%
Celkem prospělo	26	100%

7. Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Cíle našeho školního vzdělávacího programu korespondují s principy moderního všeobecného vzdělávání a ve svých zásadách se ztotožňují s progresivními pedagogickými trendy současnosti. Vzdělávací cíle navazují na východiska programu, především vycházejí z hlavního předpokladu své koncepce, kterým je celostní osobnostní rozvoj žáka. Tím je myšlen cílený rozvoj intelektu, citu - emoční inteligence a vůle, schopnosti konat. Tyto cíle proto v obecné a ideální podobě vedou k vytvoření klíčových kompetencí a významných osobnostních rysů popsaných v RVP ZV.

V průběhu školního roku měli žáci příležitost setkávat se se širokou škálou činností, které směřovaly k rozvoji logického myšlení, samostatného úsudku, prožívání a jednání. Dařilo se naplňovat cíl, který směřuje k výchově žáků ke svobodným autonomním osobnostem, které jeví zájem o okolní svět, jsou schopny se s ním vnitřně spojit a zodpovědně s ohledem na potřeby svého okolí uskutečňovat své intence.

V rámci vyučování se vyučujícím s ohledem na potřebu jeho trojčlennosti (rozvoj jak rozumu, tak vůle i citu) dařilo nabízet žákům různorodé činnosti, které napomáhají k rozvoji všestranně tělesně, duševně, duchovně i sociálně rozvinuté a v širším smyslu slova zdravé osobnosti, která si své zdraví uvědomuje a pečuje o ně.

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu byly také činnosti, které napomáhaly rozvoji osobností, které jsou sociálně kompetentní, schopné spolupracovat a komunikovat s druhými, které mají zájem o druhé a jsou schopny soucitu, respektu, ohleduplnosti a tolerance. Podstatným aspektem výuky byla práce s motivací žáků a úsilí o rozvoj schopností k celoživotnímu učení. Vyučující zařazovali činnosti přiměřené různým věkovým skupinám žáků, které u nich rozvíjí tvořivé a iniciativní jednání, dávají jim příležitost kreativním způsobem reagovat na podněty života a vnějšího světa a umožňují jim se k životním poměrům a situacím stavět flexibilně.

8. Vzdělávání žáků

Výsledky výchovně vzdělávacího procesu:

Ročník	Počet žáků (k 30.9.)	Prospělo	Neprospělo
X.	31	28	3
XI.	32	31	1
XII.	29	29	0
XIII.	27	26	0

9. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

V rámci školního roku 2024/2025 probíhalo průběžně další vzdělávání podle schváleného harmonogramu a mnohdy i nad jeho rámec. Vzdělávání probíhá formou spolupráce se stávajícími středními waldorfskými školami a to převážně v Praze, Příbrami a Semilech v rámci jejich dlouhodobých vzdělávacích programů. Učitelé absolvovali hospitace na školách s následnou konzultací. Součástí vzdělávacích aktivit byly i programy pro rozvoj ICT kompetencí zejména s přihlédnutím k rychlému vývoji těchto technologií a s tím spojeným rizikem kvalifikační eroze.

V červenci 2025 se pedagogové účastnili Letního setkání učitelů waldorfských středních škol v Semilech. Dále se průběžně účastnili dlouhodobého vzdělávacího programu Akademie sociálního umění Tábor zaměřeného na waldorfskou pedagogiku. Cílem těchto akcí bylo obohatit se vzájemně o poznatky a zkušenosti z výuky a navázat bližší vztahy s kolegy z jiných škol stejného zaměření pro další vzdělávání a spolupráci.

Pořádající organizace	Název studia / Programu	Typ studia / Programu	Termín	Počet pedagogů
Akademie sociálního umění Tábor	Proseminář waldorfské pedagogiky	studium k prohloubení odborné kvalifikace - 234 vyučovacích hodin	20. září 2024 - 23. srpna 2025	2

ICT Pro	Umělá inteligence pro pedagogy – od základů po praktické využití AI ve výuce	8 hodin školení	28.08.2024	3
Academy education	Google Tabulky - nejlepší přítel učitele	2 vyučovací hodiny	9.4.2025	1
Asociace waldorfských škol	Waldorfský seminář Semily	studium k prohloubení odborné kvalifikace šestidenní seminář	6. - 11. 7. 2025	5
AWŠ + Waldorfská škola Olomouc	Interní setkání waldorfských škol 2025	seminář	30. 1. - 1. 2. 2025	4
Karlova univerzita - Pedagogická fakulta	Pedagogické minimum	Celoživotní vzdělávání	Od ledna 2025	1
NPI	Chat GPT ve výuce cizích jazyků	3 hodiny	27. ledna 2025	1
NPI	Třída jako tým - náměty na preventivní práci se třídou nejen pro školní psychology	3 vyučovací hodiny	15. srpna 2025	1
NPI	Dospívání v 21. století aneb s čím se potýkají dnešní děti	2 vyučovací hodiny	17. srpna 2025	1
NPI	Vyhodnocování cílů výuky I. Plánování	4 vyučovací hodiny	25. března 2025	1
NPI	Územní kolokvium	3 vyučovací hodiny	5. června 2025	2
NPI	Organizace výuky v heterogenní třídě na SŠ	2 vyučovací hodiny	7. dubna 2025	1
NPI	Canva jako nástroj pro rozvoj digitálních kompetencí žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními	8 vyučovacích hodin	5. února 2025	1
CERMAT	Certifikační školení pro způsobilost zadavatele MZ	Osvědčení způsobilosti	Leden 2025	7
CERMAT	Certifikační školení pro způsobilost komisaře MZ	Osvědčení způsobilosti	Leden 2025	3

10. Poradenské služby a výchovné poradenství

Organizace poradenských služeb

Poradenské služby jsou na škole zajišťovány prostřednictvím **školního poradenského pracoviště (ŠPP)**, které tvoří **výchovný poradce, školní metodik prevence, kariérový poradce a školní psycholog** (interní i externí). Cílem činnosti ŠPP je poskytovat podporu žákům, rodičům a pedagogům při řešení vzdělávacích, osobních a sociálních obtíží, při volbě další vzdělávací nebo profesní cesty a v oblasti prevence rizikového chování.

Prevence rizikového chování, školní rok 2024/2025

Smyslem primární prevence je zvýšení povědomí studentů o rizikovém chování, rozvoj jejich osobních postojů a kompetencí, které mohou předejít rizikovému chování žáků. Cílem našeho programu je, aby se preventivní výchovně vzdělávací působení stalo neoddělitelnou součástí výuky a života školy. Škola má vypracovanou preventivní strategii, kterou vypracovává školní metodik prevence ve spolupráci se školským poradenským pracovištěm každý nový školní rok. S minimálním preventivním programem byli zaměstnanci školy seznámeni na začátku školního roku v přípravném týdnu.

Na střední škole se na preventivní témata zaměřují učitelé zejména v předmětech Základy společenské výchovy, dramatické a literární výuky a v hodinách dějepisu. Dále je snaha zařizovat programy mimo školu s odbornými externisty. Na budování pozitivního klimatu ve třídách má také velký vliv celkový vstřícný přístup pedagogů ke studentům, jejich všímatost a důslednost při řešení aktuálních situací.

K mapování případného výskytu rizikového chování sloužili v letošním roce zejména schůze kolegia učitelů, která se konají jednou týdně. Díky jejich četnosti docházelo k včasnému informování o případných obtížích konkrétních studentů nebo celých třídních kolektivů. Pedagogové měli také možnost konzultovat s členy školního poradenského pracoviště. Jsme rádi, že se nám v kolegiu učitelů daří udržovat otevřenou a spolupracující atmosféru a do řešení rizikového chování se zapojuje celý pedagogický sbor.

Rodiče mohli pro konzultace s pedagogy využít třídní schůzky, které se konaly dle potřeby, konzultační hodiny pracovníků poradenského pracoviště i jednotlivých učitelů nebo e-mailovou korespondenci. Kontakty, dokumentace, konzultační hodiny a e-mailové adresy byly zveřejněny na webových stránkách školy.

V náhlých a ojedinělých případech byly svolány mimořádné třídní schůzky na dané téma, či k řešení konkrétní situace. Tento přístup velmi napomohl k větší komunikaci mezi rodiči a vedením školy. A vytvoření důvěry ke vzájemné komunikaci.

VÝSKYT RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ VE ŠKOLE

Přes veškerou pozornost věnovanou prevenci rizikového chování jsme v několika oblastech zaznamenali počáteční výskyt těchto jevů. U každého případu jsme postupovali v souladu se školním řádem nebo dle krizových plánů školy, které vychází z metodických doporučení MŠMT. Jednali jsme se zákonnými zástupci žáků, udělovali kázeňská opatření v souladu se školním řádem, předávali doporučení k odborné pomoci. Několik jedinců/tříd/rodin využilo možnost konzultací se školním psychologem Anežkou Janátovou.

Řešené projevy rizikového chování na škole:

- Tabákové výrobky
- Psychické zdraví
- Užívání a přechovávání omamných látek
- Záškoláctví
- Ohrožení školním neúspěchem
- Pozdní příchody
- Absence

PŘEHLED REALIZOVANÝCH AKTIVIT

- Adaptační kurz
- Návštěva charity Olomouc
- Nutrend
- Třídní cesta
- Scholaris, den otevřených dveří s pomocí studentů
- Lyžařský kurz
- Den s první pomocí
- Programy na stmelení kolektivu – pořádané naší metodickou prevence

Další vzdělávání/aktivity pedagogických pracovníků

Plánovaný termín	Lektor	Typ aktivity
Červenec 2024	Skupina lektorů	Letní Waldorfský seminář Semily
srpen 2024	Lucie Jurášová	Seznámení s org. školního roku a školním řádem
srpen 2024	Kristýna Chaloupková	Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

září 2024	Jandová Kristina	Preventivní program školy, různé typy rizikového chování
Leden 2025	Kolektiv lektorů	Interní setkání waldorfských škol
září - červenec	Anežka Janátová	Hospitace a individuální práce s učiteli, individuální konzultace s rodiči, přednášky pro rodiče
září - červenec	Barbara Protivánková	Přednášky na konferencích kolegia, hospitace ve výuce, individuální konzultace s pedagogy, přednášky pro rodiče
září - červenec	Kolektiv lektorů	Studium druhého ročníku semináře waldorfské pedagogiky pro třídní učitele, pedagogy
Červen 2024	Uwe Buerman	Zahraniční mentor

Programy

Programy prevence			
10	Adaptační kurz	Waldorfská SŠ	IX.24
10	Omamné látky	JakoHobby	X.24
10	Kurz první pomoci		XI.24
10	Terezín	Waldorfská SŠ	
11	Omamné látky	JakoHobby	X.24
11	Terezín	Waldorfská SŠ	
11	Situace se spolužačkou (komunitní kruhy)	Anežka Janátová	od ledna
12	Omamné látky	JakoHobby	X.24
12	Kurz první pomoci		XI.24
12	Projekce Jeden Svět	Dokumentární festival Jeden svět	III.25
12	Dobrovolnictví	UPOL, Charita Olomouc	
13	Omamné látky	JakoHobby	X.24
13	Terezín	Waldorfská SŠ	

Prevence rizikového chování byla pravidelně začleňována do výukových témat v jednotlivých ročnících. Dle poslední pedagogické rady proběhla ve všech třídách v souladu s časově tematickými plány.

PLÁN NA DALŠÍ ŠKOLNÍ ROK

V dalším školním roce navážeme na ověřené postupy v oblasti prevence, mezi které zejména patří:

- Budování příznivého školního klimatu
- Budování důvěry mezi pedagogy a žáky
- Udržování dobré spolupráce mezi pedagogy
- Začlenění témat prevence do výukových plánů
- Monitoring a důsledné řešení případného výskytu rizikového chování v jejich počátcích
- Spolupráce s organizacemi zabývajícími se problematikou rizikového chování
- Více přednášek v rámci zdraví a psychické hygieny
- Pokračování v započatém vzdělávání pedagogických pracovníků, účast na dalších odborných kurzech a seminářích
- Zaměření na užívání omamných a psychotropních látek a nakládáním s jedy na půdě školy a prevence daného chování
- Navázání spolupráce s BESIP a dalšími státními institucemi

V rámci školního poradenského pracoviště bychom se v příštím školním roce chtěli více zabývat dětmi ohroženými školním neúspěchem a psychickou zátěží. Zaměřit se na zefektivnění komunikace v rámci ŠPP, vzájemně mezi pedagogy a také rodiči žáků.

Výchovný poradce a školní psycholog

Výchovný poradce ve školním roce **2024/2025** zajišťoval činnosti vyplývající z vyhlášky č. 72/2005 Sb., zejména v těchto oblastech:

- **Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** – ve spolupráci s PPP a SPC koordinoval zpracování a realizaci individuálních vzdělávacích plánů, podílel se na tvorbě podpůrných opatření a sledoval jejich efektivitu.
- **Spolupráce s pedagogy** – v rámci kolegií nebo individuálně probíhaly pravidelné konzultace s třídními učiteli a učiteli odborných předmětů o prospěchu a chování žáků, metodická pomoc při práci se žáky v obtížných situacích, doporučení vhodných postupů a podpory.
- **Krizové a adaptační poradenství** – řešení individuálních problémů žáků (vztahové, osobní, studijní), spolupráce se zákonnými zástupci, případně s odbornými institucemi.
- **Evidence a dokumentace** – vedení záznamů o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami, přehledů podpůrných opatření, IVP a realizovaných konzultací, anonymizovaných údajů o poradenské činnosti.

Třída	Žáci s podpůrným opatřením 2
X.	4
XI.	4
XII.	4
XIII.	2

Kariérové poradenství

Kariérové poradenství bylo ve školním roce 2024/2025 zaměřeno na systematickou podporu žáků při volbě dalšího vzdělávání a profesní orientace. Cílem bylo posilovat jejich sebeuvědomění, schopnost zodpovědného rozhodování a orientaci v možnostech trhu práce i nabídce terciárního vzdělávání. Kariérová poradkyně školy aktivně spolupracovala s Úřadem práce ČR, externími odborníky a využívala moderní diagnostické nástroje pro práci se žáky.

1. Spolupráce a profesní rozvoj

- Účast na **setkání kariérových poradců na Úřadu práce ČR v Olomouci** (18. 9. 2024).
- Pravidelná komunikace s organizacemi **Jenpráce.cz** a **Readycon** – sdílení informací o aktuálních trendech na trhu práce, vzdělávacích příležitostech a online seminářích.
- V průběhu roku pokračovalo **samozdělávání** poradkyně v oblasti osobnostního a kariérového rozvoje, včetně studia publikace *Osobnostní a etická výchova pro střední školy*.

2. Kariérové akce a workshopy pro žáky

- Účast žáků 12. a 13. ročníku na **Burze práce a vzdělávání v Olomouci** (15. 10. 2024, Výstaviště Flora).
- Realizace **dvoustupňového kariérového workshopu** pro 13. ročník vedeného **Mgr. Romanou Fornuskou** (kariérová poradkyně a mentorka):
 1. část (21. 10. 2024) – sebezpoznaní, identifikace talentů a hodnot, reflexe rodinných profesních příběhů.
 2. část (11.– 12. 11. 2024) – práce se silnými stránkami, reflexe zkušeností a plánování dalšího rozvoje.
- Proběhla **předběžná domluva** na obdobném workshopu pro 11. ročník v následujícím školním roce.
- Účast žáků 12. a 13. ročníku na **veletrhu Gaudeamus Brno** (19.– 22. 11. 2024).
- Individuální návštěvy **Dnů otevřených dveří VŠ a VOŠ** v průběhu školního roku – absenci žáků škola omlouvala na základě doložené účasti.

3. Distribuce informačních materiálů

- V průběhu roku byla žákům distribuována odborná periodika:
 - *Kam po maturitě* č. 53–55 (speciály Právo a bezpečnost, Psychologie, Strojírenství),
 - *Oficiální zpravodaj SCIO – Jak na VŠ* (2. vydání).
- Na základě návštěvy veletrhu Gaudeamus byly vytvořeny **tematické šanony s informačními materiály VŠ a VOŠ** z celé ČR. Materiály jsou přehledně roztrženy podle oborů a typů škol a slouží při individuálních i skupinových konzultacích žáků maturitních a předmaturitních ročníků.

4. Individuální poradenství

- Probíhaly **individuální konzultace** se žáky 12. a 13. ročníku zaměřené na výběr VŠ, volbu oboru, sebehodnocení a plánování profesní cesty. Konzultace probíhaly průběžně.
- Součástí konzultací byla práce s informacemi o přijímacích řízeních, možnostech stipendijních programů a s portfoliem osobnostních předpokladů.

5. Nové nástroje kariérového vzdělávání

Do školní praxe byla začleněna aplikace **Kariérní kompas**, která umožňuje:

- vytvářet **osobnostní profily žáků** (na základě testů RIASEC, Big Five, Grit),
- poskytovat **doporučení oborů a profesí** podle výsledků testů,
- **sdílet výstupy** s rodiči a využívat je při individuálních i skupinových setkáních,
- spravovat žákovská portfolia v přehledném online prostředí.

Nástroj slouží jako moderní podpora kariérového vzdělávání a prohlubuje spolupráci mezi žáky, rodiči a školou.

6. Plánované aktivity pro školní rok 2025/2026

- Účast žáků 12. a 13. ročníku na veletrzích:
 - **Gaudeamus Brno (21.–24. 10. 2025),**
 - **Burza práce a vzdělávání Olomouc (23. 10. 2025).**
- Pokračování spolupráce s externí lektorkou Mgr. Romanou Fornuskou – workshop pro 11. ročník zaměřený na sebepoznání a profesní směřování.
- Zavedení systematictější práce s nástrojem **Kariérní kompas** a jeho integrace do třídnických hodin.
- Pravidelné konzultace a monitoring individuálních plánů kariérního rozvoje žáků maturitních ročníků.

Závěr

Kariérové poradenství bylo ve školním roce 2024/2025 realizováno v plném rozsahu a stalo se přirozenou součástí života školy. Žáci projevují rostoucí zájem o osobní rozvoj a plánování profesní dráhy. Získané zkušenosti, nástroje a spolupráce budou dále rozvíjeny v nadcházejícím školním roce.

11. Údaje o dalších aktivitách a prezentacích školy

Termín	Ročník	Název akce
2. 9. – 4. 9. 2024	X.	Adaptační kurz
6. 9. 2024	X., XI., XII., XIII.	Teambuilding
27. 9. 2024	X., XI., XII., XIII.	Ochrana přírody v tropech a možnosti řešení- Mgr. Stanislav Lhota, PhD.
8. 10. 2024	XIII.	Pevnost poznání - Světlo na cestách
10. 12. 2024	XII.	Studium práva a právní praxe: Mgr. Miroslav Píštěk
14. 10. 2024	XIII.	Kavárna POTMĚ
14. 10. 2024	XII.	Exkurze Charita Olomouc
15. 10. 2024	XII., XIII.	Burza práce
16. 10. 2024	XII.	Pevnost poznání
17. 10. 2024	XII.	Kavárna POTMĚ
22. 10. 2024	X., XI., XII., XIII.	Preventivní program: THC, HHC, kratom
12. 11. 2024	XII., XIII.	Terezín
19.– 22. 11. 2024	XII., XIII.	Gaudeamus Brno
20.11. – 21.11.2024	X., XI., XII., XIII.	Scholaris
9. 12. 2024	X., XII.	Kurz první pomoci
13. 1. 2025 – 17. 1. 2025	X.	Lyžařský kurz
30. 1. - 1. 2. 2025.		WALDORFSKÉ SETKÁNÍ 2025

6. 2. 2025	X., XI., XII., XIII.	Den otevřených dveří
8. 2. 2025	XIII.	První maturitní ples
16. 4. 2025	XIII.	Preventivní program – životní styl a výživa
Duben 2025	XII.	Ročníkové divadlo
13. – 16. 4. 2025	XI.	Kulturní FestiWal Vladimíra Nejedla Příbram
12. – 16. 5. 2025	XI.	Vodácký kurz
26. 5. – 6. 6. 2025	XII.	Odborná praxe
26. 5. – 6. 6. 2025	X., XI.	Zemědělské praktikum
17. 6. 2025	X., XI., XII.	Moravské divadlo - eurytmie
23. – 27. 6 2025	XII.	Třídní cesta

12. Zapojení školy do projektů

Šablony OPJAK II

Cílem projektu je rozvoj vzdělávání na Waldorfské střední škole v Olomouci. Aktivita projektu přispívají k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny žáky prostřednictvím podpůrných personálních pozic a vzdělávání pracovníků školy.

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/24_035/0010948

název: SŠ Waldorfská - šablony OPJAK II

zahájení realizace: 1. 9. 2024

ukončení realizace: 31. 8. 2026

realizované šablony:

2.III/5 Kariérový poradce SŠ

2.III/8 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SŠ

13. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce **2024/2025** byla ve škole provedena **průběžná inspekční činnost České školní inspekce Olomouckého inspektorátu**, která proběhla ve dnech **7. – 9. dubna 2025**. Cílem inspekce bylo zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání a poskytnout škole podněty pro další rozvoj.

Inspekční zpráva obsahovala hodnocení v podobě **silných stránek školy, oblastí ke zlepšení a doporučení pro další zkvalitňování činnosti školy**. Na základě zjištění ČŠI zpracovalo vedení školy **opatření pro rozvoj určených oblastí** a o jejich realizaci **písemně informovalo Českou školní inspekci**.

Zjištění a hodnocení inspekční činnosti

Inspekční činnost probíhala v období personálních změn, kdy došlo k nástupu nového vedení školy ve druhém pololetí školního roku. Škola však nadále rozvíjí principy waldorfského vzdělávání a systematicky pracuje na zajištění kvality výuky i stability pedagogického týmu.

Pozitivní zjištění

- Škola má **nastavena funkční pravidla komunikace**, která podporují otevřenost, spolupráci a zapojení všech účastníků vzdělávání do života školy.
- Je patrná **snaha o rozvoj partnerských vztahů mezi pedagogy a žáky** a o posilování pocitu sounáležitosti s filozofií waldorfské pedagogiky.
- Škola vytváří **bezpečné a podnětné prostředí** a systematicky poskytuje podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Inspekce ocenila angažovanost školy v oblasti **poradenských služeb a podpory žáků**.

Podněty pro další rozvoj školy

Inspekce identifikovala několik oblastí, jejichž rozvoj může přispět k dalšímu zkvalitnění vzdělávací činnosti:

- posílení **systematické kontrolní a hospitační činnosti** vedení školy a podpora začínajících pedagogů,
- **stabilizace pedagogického sboru** a posílení kvalifikačního zázemí v návaznosti na požadavky školského zákona i principy waldorfské pedagogiky,
- rozvoj **moderních forem a metod výuky** s důrazem na aktivní učení, samostatné bádání a rozvoj kritického myšlení,
- širší využívání **formativního hodnocení a sebehodnocení žáků**,
- podpora **vzájemné profesní spolupráce pedagogů** prostřednictvím hospitací, sdílení zkušeností a mentoringu,
- další rozvoj **vzdělávání nadaných žáků** a motivace žáků k zájmu o učení.

Opatření školy

Na základě podnětů ze zprávy ČŠI přijala škola soubor opatření. Opatření zavádíme postupně s ohledem na reálné personální a provozní možnosti školy. Průběžně vyhodnocujeme jejich účinnost a podle potřeby je upravujeme tak, aby byly dlouhodobě udržitelné a měly pozitivní dopad na žáky i klima školy.

1) Řízení kvality výuky (hospitace, podpora začínajících/nekvalifikovaných učitelů)

- **Co děláme:** Zpřesňujeme hospitační systém (větší důraz na didaktiku, interakci, formativní hodnocení a diferenciaci), zavádíme strukturovanou zpětnou vazbu a návazná opatření.
- **Podpora:** Mentoring/uvádějící učitelé, stínování u zkušených kolegů (včetně ZŠ a partnerských waldorfských škol), cílené DVPP a interní workshopy.
- **Sdílení:** Agregované závěry z hospitací sdílíme na pedagogických kolegiích.
- **Milníky:** start 9/2025; individuální plány podpory do 10/2025; průběžné vyhodnocení 1/2026; celkové 6–7/2026.
- **Indikátory:** existuje plán hospitací a záznamové archy s doporučeními; každý začínající/nekvalifikovaný učitel má plán podpory a záznam o spolupráci s mentorem; evidujeme realizovaná následná opatření.

2) Stabilizace a kvalifikace pedagogického sboru (vč. waldorfské erudice)

- **Co děláme:** Zavádíme individuální plány profesního rozvoje, motivační a organizační podporu pro doplňování kvalifikace a waldorfské vzdělávání.
- **Prostředí a motivace:** Transparentní systém odměn a příplatků, rozvoj pozitivního pracovního klimatu, pravidelné rozvojové rozhovory a autoevaluace.
- **Řízení personální oblasti:** Jasně kompetence v náboru, evaluaci a podpoře; pokud podpora nevede ke zlepšení, volíme personální řešení.
- **Milníky:** start 9/2025; adaptační/mentorské procesy hotové do 10/2025; dílčí vyhodnocení 6/2026; ustálení 2026/2027.
- **Indikátory:** plány rozvoje a přidělení mentorů, účast na waldorfském semináři, snížení fluktuace (cílově $\geq 85\%$ stabilita), záznamy z rozhovorů/hospitací, rostoucí spokojenost učitelů.

3) Rozvoj metod výuky (badatelsky orientovaná výuka, kritické myšlení)

- **Co děláme:** Posilujeme prvky BOV v hodinách (hypotézy, experiment, ověřování), rozvíjíme mezioborovou výuku (integrované bloky, projektové dny) a práci s informačními zdroji včetně digitálních nástrojů a základů citací.
- **Podpora učitelů:** Metodické sdílení na kolegiu, databáze příkladů dobré praxe, společné plánování a výuka ve dvojicích.
- **Materiální zajištění:** Postupné doplnění badatelských pomůcek.
- **Milníky:** start 9/2025; průběžná integrace 2025/2026; dílčí vyhodnocení 1/2026; standardizace 2026/2027.

- **Indikátory:** doložené prvky BOV v přípravách a výstupech žáků; min. 2–3 integrované projekty/rok; rozšíření inventáře pomůcek; zpětná vazba žáků k rozvoji kritického myšlení.

4) Hodnocení učení (formativní hodnocení, sebehodnocení, peer-feedback)

- **Co děláme:** Zavádíme pravidelné sebehodnotící listy (po epochách/pololetí), práci s cíli učení na začátku tematických celků a závěrečnou reflexi.
- **V hodinách:** Průběžná formativní zpětná vazba, shrnutí a reflexe učení; důraz na proces (jak jsem se učil, co mi pomohlo).
- **Portfolio:** Rozšiřujeme žákovská portfolio (výstupy, cíle, reflexe) napříč ročníky.
- **Milníky:** start 9/2025; sebehodnocení a portfolio 9–12/2025; vyhodnocení 6/2026; stabilní součást výuky 2026/2027.
- **Indikátory:** pravidelné sebehodnocení každého žáka; portfolio vedená ve všech ročnících; doklady formativního hodnocení v hospitačních záznamech a žákovských výstupech.

5) Diferenciace a podpora žáků (vč. nadaných)

- **Co děláme:** Těsnější spolupráce se ŠPP (náslechy, konzultace), přehledná dokumentace podpůrných opatření pro učitele, flexibilní zadávání a hodnocení.
- **Nadaní žáci:** Rozšířené úlohy/projekty, zapojení do soutěží, prezentace výstupů, vrstevnické mentorování.
- **Milníky:** revize 7–9/2025; realizace od 9/2025; dílčí vyhodnocení 1/2026; plná funkčnost a evaluace 6/2026.
- **Indikátory:** pravidelné konzultace a záznamy ŠPP; dostupné přehledy podpůrných opatření; doložená diferenciace ve výuce; prezentace výstupů nadaných; průběžná evaluace pokroku (min. 2× ročně).

K závěru inspekční zprávy

Inspekční tým konstatoval, že škola naplňuje cíle vzdělávacího programu a vytváří bezpečné, vstřícné a podnětné prostředí pro vzdělávání žáků. Zjištění inspekční činnosti v **oblasti slabých stránek a doporučení pro zlepšení** poskytla vedení školy **užitečné podněty pro další rozvoj pedagogického sboru, metod výuky i řízení školy**. Pro účely poskytování dotací dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, škola **dosahuje požadovaných výsledků hodnocení**.

(Celá inspekční zpráva je dostupná on-line v registru inspekčních zpráv ČŠI.)

ADAPTAČNÍ KURZ 10.ROČNÍK

Marie Nováková

Ve dnech 2. 9. až 4. 9. 2024 se studenti 10. ročníku zúčastnili adaptačního kurzu. Společně s třídní učitelkou Mgr. Marií Novákovou a školní psycholožkou Mgr. Hanou Vaňkovou se vlakem vydali do Šternberka a poté dále pěšky do autokempu v Dolním Žlebě, kde byli ubytováni.

Po počátečních rozpacích se ukázalo, že se ve třídě sešla parta pohodových lidí, a společný čas všem rychle ubíhal. Během adaptačního kurzu se každý účastnil seznamovacích her, což přispělo k vytvoření příjemného třídního kolektivu. Studenti poznávali nejen jeden druhého, ale také okolí Dolního Žlebu. Navštívili státní hrad a Expozici času ve Šternberku.

Kurz byl skvělou příležitostí k navázání nových přátelství a vytvoření pevných základů pro nadcházející školní rok.





TEAMBUILDING

Marie Nováková

V pátek 6. září 2024 proběhl na waldorfském lyceu školní teambuilding zaměřený na seznámení nových studentů prvního ročníku s ostatními spolužáky a vyučujícími. Akce se uskutečnila v olomouckém kempu Krásná Morava a zúčastnili se jí všichni studenti i několik pedagogů. Mezi učiteli nechyběli Marie Nováková, Patricie Tachas, Julie Dostálová, Nikola Dvořáčková, Filip Zaoral, Radek Gyüre, Silvie Kočířová a Zuzana Neubauerová. Program zahrnoval různé seznamovací a týmové hry, které byly rozděleny do družstev složených z žáků všech čtyř tříd lycea. Hry podporovaly vzájemnou komunikaci, spolupráci a rozvoj týmového ducha. Naštěstí vyšlo krásné počasí, které ještě více umocnilo příjemnou atmosféru celé akce. Studenti si akci užili a měli možnost poznat nejen nové spolužáky, ale i vyučující v neformálním prostředí. Teambuilding se ukázal jako skvělý způsob, jak podpořit soudržnost mezi třídami. Akce přispěla k tomu, aby se noví žáci cítili na lyceu vítaní a lépe se integrovali do školní komunity. Všichni účastníci se shodli na tom, že by bylo dobré v podobných aktivitách pokračovat i v budoucnu.



OCHRANA PŘÍRODY V TROPECH

Marie Nováková

Na waldorfském lyceu se konala zajímavá přednáška Mgr. Stanislava Lhoty, Ph.D. na téma "Ochrany přírody v tropech". Během své prezentace obohatil své vyprávění úchvatnými fotografiemi z vlastních cest po tropických oblastech, které zachycovaly bohatství a rozmanitost těchto ekosystémů.

Dr. Lhota se zaměřil na ohrožené ekosystémy a důležitost biodiverzity, přičemž zdůraznil, jak jsou tropické lesy klíčové pro zdraví planety. V rámci svého vystoupení varoval před devastujícími dopady šíření palmového oleje, jehož těžba ničí nejen lesy, ale také životy místních komunit. Uvedl konkrétní příklady a ukázal, jak by bylo možné využít alternativní zdroje tuků, které jsou šetrnější k životnímu prostředí.

Přednáška byla interaktivní, studenti měli možnost klást otázky a aktivně se zapojit do diskuse. Dr. Lhota inspiroval přítomné k ekologickému myšlení a důrazu na ochranu přírody.

Na závěr apeloval na nutnost udržitelného přístupu k našemu životnímu prostředí, což v posluchačích zanechalo silný dojem a motivaci k aktivnímu zapojení se do ochrany tropické přírody.



STŘEDOVĚK

Radek Gyüre

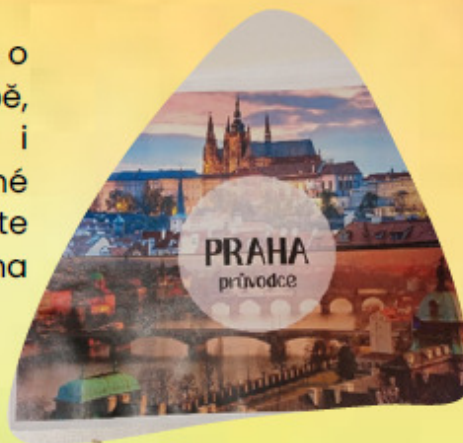
O tom, jak to vypadalo ve středověku, se mohli přesvědčit studenti 11. ročníku v epoše Dějepisu. Pomocí ukázek středověkých artefaktů jsme společně objevovali barvy, umění, kulturu a život středověkého světa. V epoše jsme se soustředili také na uměleckou část, která byla provázána výrobou štítů a tvorbou uměleckého portfolio, diskusemi, ukázkami dobové hudby i vybavení.



Aby toho nebylo málo, spojili jsme epochu s hodinami AJ do projektové výuky. Cílem bylo zhotovit bedekr po Praze s výčtem středověkých památek. Studentům se povedlo vytvořit neobyčejné bilingvní turistické průvodce, které dokážou po Praze provést jakéhokoliv nadšence středověku.



Bedekry obsahují informace o cenách vstupného, otevírací době, poloze, popisu památek i zajímavostech, jež běžně dostupné zdroje nemusí poskytovat. Posuďte sami a nahlédněte alespoň na kousek z naší práce.



VÝMĚNNÝ POBYT STUDENTŮ

Milan Mašát

Ve čtvrtek 3. 10. 2024 navštívili Waldorfskou školu v Olomouci studenti, kteří realizují výměnný pobyt na Pedagogické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci. Mimo jiné se podívali do výuky ve druhé, třetí a čtvrté třídě. Poté následovala diskuse s třídním učitelem XII. ročníku a vyučujícím českého jazyka a literatury a pedagogiky, Mgr. Milan Mašát, Ph.D., MBA a metodoložka waldorfské pedagogiky, antroposofický mentor příslušných waldorfských učitelů, Barbara Protivánková.



ČTENÁŘSKÝ KLUB

Milan Mašát

Od 1. října 2024 byl na Waldorfském lyceu v Olomouci zahájen pravidelně se konající čtenářský klub. Ten bude probíhat pod garancí učitele českého jazyka a literatury, Mgr. Milana Mašáta, Ph.D., MBA. Cílem klubu je rozvíjet u žáků lásku k četbě, zájem o současnou knižní produkci. Zároveň tento klub slouží zájemcům k přípravě na školní část maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury.



BURZA PRÁCE

Nikola Dvořáčková —————

Dne 15.10.2024 se konala Burza práce a vzdělávání na Výstavišti Flóra, kterou každoročně pořádá kontaktní pracoviště Úřadu práce ČR Olomouc, hospodářská komora Olomouckého kraje a Svaz průmyslu a dopravy ČR v Olomouci. Jedná se o přehlídku významných zaměstnavatelů, středních a vysokých škol Olomouckého kraje s doprovodným programem (živé knihovny povolání, soutěže, venkovní expozice a interaktivní exponáty).



Cílem je pomoc studentům při výběru vhodného oboru studia nebo seznámit se s možnostmi pracovního uplatnění různých kvalifikovaných profesí na trhu práce. Akce se zúčastnili studenti třetího a čtvrtého ročníku lycea, a také devátého ročníku základní školy. Děkuji Petru Obřtlíkovi za pomoc s organizací.

EXKURZE V SOCIÁLNÍ PRÁCI

Nikola Dvořáčková —————

V měsíci říjnu jsme se studenty třetího a čtvrtého ročníku humanitního zaměření navštívili kavárnu POTMĚ v rámci předmětu sociální práce. Kavárna POTMĚ patří pod projekt Světluška, který organizuje Nadační fond Českého rozhlasu. Tento koncept plně zatemněné kavárny, v níž obsluhují zrakově postižení, vznikl již v roce 2006. Od roku 2019 má kavárna modulární a mobilní podobu, a díky tomu ji můžete potkat ve vybraných městech České republiky. Zážitek ze tmy nám měl přiblížit život nevidomých a následná diskuze poukázala na skutečný život zrakově postižených v naší společnosti. Výtěžek z kavárny (v našem případě 150 Kč za studenta) putuje na pomoc zrakově postiženým dětem a dospělým, a nám zůstanou vzpomínky na „kávičku ve tmě“ a hrníček na památku.

V letošním roce pokračuji ve spolupráci s Charitou Olomouc, a tak jsme se studenty třetího ročníku vydali na exkurzi do sídla Charity Olomouc na ulici Wurmova. První část byla opět věnována prezentaci organizace, komunikaci s klienty a představení všech služeb, které Charita Olomouc poskytuje. Druhá část byla zaměřena na prohlídku areálu, kde letos probíhá rozsáhlá rekonstrukce. Osobně jsme nahlédli do prostor noclehárny a azylového domu. Velké poděkování patří vedoucímu střediska pro lidi bez domova panu Alexandru Dvořákovi.

DOBROVOLNICKÉ CENTRUM UNIVERZITY PALACKÉHO

Nikola Dvořáčková —————

Dne 8.11.2024 nás v předmětu sociální práce ve 12. ročníku navštívilo dobrovolnické centrum Univerzity Palackého společně se zástupci organizací Charita Olomouc, Člověk v tísni a Maltézská pomoc. Všechny zúčastněné dámy pro nás měly připravené prezentace o klíčových charakteristikách dané organizace a typu dobrovolnické pomoci. V rámci přednášky vznikla spolupráce s Charitou Olomouc a Člověkem v tísni. Na spolupráci s Charitou Olomouc se bude podílet celé lyceum tvorbou vánočních přáníček pro seniory, které budou následně distribuovány jejich pečovatelskou službou. Společně s Člověkem v tísni zorganizujeme „letní den doučování“ u nás ve škole, pro žáky ze sociálně slabších rodin. Tímto děkuji za nabídku spolupráci paní docentce Matulayové, vedoucí dobrovolnického centra UP. V dnešní uspěchané době, je více než důležité, uvědomit si potřebu dobrovolnictví v rámci zachování krásy mezilidských vztahů.



DEN MOBILITY V OLOMOUCI

Nikola Dvořáčková —————

V letošním školním roce pokračujeme ve spolupráci s Europe Direct, kteří nás pozvali na Den mobility v Olomouci, který se uskutečnil 11.11.2024 v Národním pedagogickém institutu. Se studenty 12. ročníku jsme se zúčastnili přednášky na téma dobrovolnictví v zahraničí v rámci předmětu sociální práce. Cílem projektu je informovat studenty středních škol o možnostech studia, práce, cestování a dobrovolnictví v rámci EU. Program obsahově zaštiťují odborníci z řad státní správy a dobrovolníci z řad VŠ studentů, kteří tyto programy sami absolvovali. Akce má také za cíl informovat a připomenout si hlavní milníky ČR v Evropské unii v rámci oslav 20 let členství. V rámci přednášky byla připravena soutěž o EU, ve které naši studenti vyhráli dvě ze tří cen. Přednáška byla velmi obohacující a přínosná. Tímto děkuji Kristíně Pitoňákové za pozvání na akci a darování publikací o EU pro všechny studenty waldorfského lycea.



VELETRH SCHOLARIS: ŠANCE PRO BUDOUCÍ STUDENTY

Filip Zaoral

Ve dnech 20. a 21. listopadu 2024 se na Polytechnické střední škole v Olomouci konal tradiční veletrh středních škol, známý pod názvem Scholaris. Tento veletrh je každoročně skvělou příležitostí pro budoucí studenty a jejich rodiče získat přehled o možnostech středního vzdělávání v našem regionu.

Naše škola, Waldorfská střední škola Olomouc, měla na akci také svůj vlastní stánek. Naši studenti a učitelé se s nadšením ujali role průvodců, kteří návštěvníkům přibližovali unikátní vzdělávací metody a atmosféru naší školy. Budoucí potenciální uchazeči o studium měli možnost seznámit se s našimi projekty, učebními osnovami a různými mimoškolními aktivitami.

Veletrh Scholaris je nejen o informacích, ale i o inspiraci. Návštěvníci si mohli prohlédnout ukázky prací našich studentů, od uměleckých děl až po vědecké projekty. Mnozí z nich ocenili osobní přístup, který je pro Waldorfskou střední školu charakteristický.

Během těchto dvou dnů prošlo naším stánkem mnoho zájemců, kteří kladli zvědavé otázky a aktivně se zapojovali do diskusí. Byla to skvělá příležitost navázat nové kontakty a představit naši školu v tom nejlepším světle.

Věříme, že Scholaris pomohl mnoha mladým lidem udělat si jasnější představu o tom, kde by chtěli strávit své další studijní roky. Děkujeme všem, kteří se na přípravě a realizaci našeho stánku podíleli, a těšíme se na nové studenty, kteří se rozhodnou stát součástí naší waldorfské rodiny.

Pokud jste veletrh nestihli, nezoufejte. Radi vás uvidíme na dalších akcích (Den otevřených dveří 6. 2. 2025) nebo při návštěvě naší školy.



EXKURZE DO TEREZÍNA

Josef Vaněček

upravil: Radek Gyüre

Dne 12.11. se žáci desáté, jedenácté a třinácté třídy vydali na exkurzi do pevnostního města Terezín a přilehlého bývalého vězení. S očekáváním jsme v 8:00 vyrazili vstříc historii.

Po čtyřhodinové cestě jsme dorazili na místo. Studenti ještě před samotnou exkurzí dostali rozchod a měli čas na zhlédnutí historického ghetta, kterým město Terezín bývalo. Prohlídka Malé pevnosti poblíž města začala kolem druhé hodiny odpoledne. Byli jsme seznámeni s historií pevnosti od jejího vzniku až po její využívání nacisty, s režimem, který nad vězni v té době panoval, a vůbec se vším, co se chodu věznice týkalo. Pro zpestření jsme měli možnost nahlédnout do místního muzea s dobovými fotografiemi nebo se také projít půl kilometru dlouhým tunelem – jedním z mnoha dalších, které dohromady měří 37 kilometrů – k památníku.

Prohlídka byla zakončena několika větami o osvobození věznice na konci války a o jejím nynějším stavu. Ještě než jsme opustili Malou pevnost, dostal každý darem audioknihu Se žlutou hvězdou v prázdném kupé, jež předává vzpomínky jedné z přeživších žen. Věřím, že jsme měli po cestě zpět do Olomouce nad čím přemýšlet a že jsme ten den měli šanci si uvědomit, co se v lidech skrývá, a pocítit tíhu lidských skutků, které se odehrávaly mezi těmito cihlovými zdmi.



PROPOJENÍ DĚJEPISU A UMĚLECKÉ TVORBY PŘENESLO ŽÁKY DO AGORY

Radek Gyüre

Nejstarší období lidské civilizace a starověk jsme se v rámci hodin dějepisu rozhodli prožít skrze zážitkovou pedagogiku. Vše začalo cestou do pravěku. Na takovou cestu je nutné se dobře připravit, a proto si žáci desátého ročníku první týden vyrobili pravěké nástroje z tradičních přírodnin. Luky, sekery, oštěpy a mnohé další nástroje se staly potřebným vybavením pro následující cestu na Poděbrady, kde si vyzkoušeli lov na divoké prase. Po vzoru lovecké tlupy je třeba nejprve se skrýt za strom, poté si připravit zbraně a za hlasitého povyku vyrazit na kořist. Bojovným pokřikem jsme mohli oslavit vítězství a radost z ulovené kořisti.



Následující destinací byl starověký Egypt. V této oblasti si žáci vyzkoušeli tvorbu z hlíny, výrobu soch, památníků, obelisků a pyramid, zkrátka sbírku egyptských artefaktů. Dále jsme zkoumali egyptské báje, mýty a legendy z nichž jsme se dozvěděli, v co konkrétně Egypťané věřili, proč stojí pyramidy a co mohl prožívat Howard Carter, když v roce 1922 objevil hrobku tenkrát ještě neznámého faraona.



Poslední etapou epochy bylo období klasického Řecka v období antiky. V tomto bloku jsme spojili síly s hodinami umělecké tvorby, díky níž jsme skrze projektovou výuku vytvořili dopolední program s názvem Agora. Žáci si připravili řeckou hostinu – symposion – kde se hrálo, zpívalo, tančilo, veršovalo, ale hlavně si každý mohl vyzkoušet život v řecké polis. Oblečení do tradičních chitónů jsme nakoukli do tajů rané řecké demokracie díky střepinkovému soudu. Ve druhé části Agory, na kterou navázala umělecká tvorba s Julií Dostálovou, žáci postavili chrám řeckým bohům.



NÁŠ NOVÝ ZAHRANIČNÍ MENTOR: UWE BUERMANN

Nikola Dvořáčková _____

V letošním školním roce započala naše spolupráce se zahraničním mentorem Uwe Buermannem. Uwe Buermann je mediální pedagog zabývající se výzkumem vlivu médií zejména na děti a mládež. Zakladatel a ředitel vzdělávacího kurzu „Výchovně-terapeutický mediální poradce“ ve waldorfském semináři v Berlíně a také výzkumný pracovník IPSUM (Institut pro pedagogiku, smyslovou a mediální ekologii). S českými waldorfskými školami spolupracuje již 25 let.

Uwe u nás strávil celý týden v termínu 24. – 28. 2. 2025, jeho náplní byly hospitace a práce s žáky. Jeho cílová skupina žáků začíná druhým stupněm základní školy a pokračuje až po maturitní ročník. Práce s žáky byla zaměřena na mediální výchovu s ohledem na aktuální věk a schopnost vnímání dané problematiky.

Také se zúčastnil čtvrtetních kolegií na základní a střední škole, měl rozhovor s učitelkami mateřské školy. Pro rodiče a přátelé školy byla zorganizována podvečerní přednáška. Překlad na základní škole byl pod vedením Františka Smékala a Hanky Hradilové, tímto jim patří velké díky. Na střední škole nebyl překlad nutný, žáci jsou velmi dobří v angličtině. Pan Buermann naši školu opět navštíví v dalším školním roce.

LYŽAŘSKÝ A SNOWBOARDOVÝ VÝCVIK 2025: ZÁBAVA, SPORT A SLUNCE

Silvie Kočířová

Letošní zima přinesla skvělé podmínky pro lyžařský a snowboardový výcvik, kterého se opět zúčastnili žáci 7. a X. třídy. Tento tradiční výcvik se uskutečnil v lednu v oblíbeném lyžařském středisku Karlov pod Pradědem, kde se děti měly možnost zdokonalit v lyžování a snowboardingu.

Počasí bylo opravdu fantastické – krásné slunečné dny, ideální pro všechny, kteří si chtěli užít zimní radovánky na svazích. Perfektní sněhové podmínky a teplé počasí zaručily, že si výcvik všichni maximálně užili.



Bohužel, některé děti musely výcvik opustit dříve a vrátit se domů kvůli vysokým horečkám, ale většina žáků si užívala každý okamžik. Kromě samotného lyžování a snowboardingu byla ve středu připravena také příjemná teambuildingová aktivita – výlet na rozhlednu, odkud se naskytl nádherný výhled na okolní krajinu.

A co nás čeká příští rok? Děti se mohou těšit na novou výzvu – nově navštíví skiareál Bílá, který slibuje skvělé podmínky pro zimní sporty.

Tento výcvik byl skvělou příležitostí pro žáky nejen zlepšit své dovednosti na svahu, ale také strávit čas s kamarády v krásné přírodě a užít si společně spoustu zábavy.



WALDORFSKÉ SETKÁNÍ 2025

Nikola Dvořáčková

V letošním roce bylo naším milým posláním opětovně zorganizovat společné setkání waldorfských učitelů na téma ZDRAVÍ, LÁSKA A ČAS v termínu 30. 1. – 1. 2. 2025. Mezi hlavní přednášející patřila naše antroposofická mentorka Anežka Janátová, přední český antroposof Tomáš Adamec, tvůrce tématu digiděti Jan Kršňák, antroposofická lékařka z nemocnice Hořovice Kateřina Kratuková a její kolegyně Anna Škopková. Každý z hlavních přednášejících měl i svůj odborný blok, ve kterém rozvinul vědomosti získané v rámci přednášky.

Mezi přednášející odborného bloku letos opět patřili i naši učitelé. Pavla Včelková a její blok zaměřený na formy od první až po devátou třídu a Kristýna Jandová s blokem zaměřeným na tvorbu zdravého třídního kolektivu.

Poté následovalo odlehčení formou několika zážitkových bloků pod vedením našich učitelů. Divadelní dílnu vedla Jülie Dostálová, sborový zpěv byl pod vedením Františka Tomka a pohybové hry vedla Silvie Kočířová. Tvoření se Šárkou Killarovou a Irenou Jašíčkovou bylo zaměřeno na práci s vlnou, která vedla ke tvorbě andílka, měditepecká dílna vedená mnou, ve spolupráci s Martinem Machytkou, kdy větší část přítomných se pustila do tvorby měděné misky, a zbytek pracoval na jemné šperkařské práci. Kdo se chtěl zaměřit na meditaci, tak si vybral blok vedený Barbarou Protivánkovou.

PREVENTIVNÍ PROGRAM V NUTRENDU

Nikola Dvořáčková

Ve středu 16. dubna 2025 se studenti 13. ročníku vydali na návštěvu společnosti Nutrend v rámci preventivního programu zaměřeného na zdravý životní styl a správnou výživu. Tento inspirativní den začal detailní prohlídkou výroby, která nám umožnila nahlédnout do procesu tvorby všech produktů firmy Nutrend. Během téměř dvouhodinové exkurze jsme měli jedinečnou příležitost poznat, jak se tyto výrobky rodí – od surovin až po finální balení.



Po exkurzi následovala poutavá přednáška zkušené nutriční poradkyně, která nás provedla zásadami správné výživy. Dozvěděli jsme se mnoho užitečných informací o zdravém stravování a optimálním příjmu živin, což nám poskytlo cenné poznatky pro každodenní život. Závěr programu patřil příjemnému posezení v restauraci, kde jsme si společně pochutnali na chutném obědě.



Naše poděkování patří manželům Zedníkovým, kteří pro nás tento skvělý program připravili. Díky jejich úsilí jsme měli možnost rozšířit své obzory v oblasti výživy a zdravého životního stylu. Bylo to nejen poučné, ale i nesmírně obohacující setkání.



DIVADELNÍ PŘEDSTAVENÍ V PŘÍBRAMI

Matěj Horák

V rámci dramatické výchovy jsme se vydali na 3denní školní výlet do Příbrami, kde jsem měli možnost zahrát naše divadelní představení. Během pobytu jsme odehráli naše divadelní představení v místní waldorfské škole. Představení mělo pozitivní ohlasy u publika a mimo samotné vystoupení jsme poznávali město, užili si společný čas a večery plné zábavy.

Celý výlet proběhl v pohodové atmosféře a posílil náš kolektiv. Získali jsme cenné zkušenosti a zároveň si odnesli spoustu skvělých vzpomínek.

