

Výroční zpráva o činnosti

**Waldorfské základní školy
a mateřské školy Olomouc s.r.o.**
za školní rok
2024/2025



Projednáno pedagogickou radou dne: 27. 8. 2025
Schváleno školskou radou dne: 13. 10. 2025

Bc. František Smékal
ředitel školy

Monika Machytková
jednatelka

Obsah

Obsah.....	2
1. Základní údaje o škole.....	3
2. Charakteristika školy.....	4
3. Přehled oborů vzdělání a vzdělávacích dokumentů	5
4. Personální zabezpečení	6
5. Výsledky zápisu pro školní rok 2025/2026	7
6. Výsledky vzdělávání žáků.....	7
7. Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP.....	8
8. Prevence rizikového chování	9
9. Zajištění podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	17
11. Údaje o aktivitách školy	18
12. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....	20
13. Údaje o dalších kontrolách	20
14. Projekty	22
15. Ze života tříd - školní rok 2024/2025	23

1. Základní údaje o škole

Název organizace: Waldorfská základní škola a mateřská škola Olomouc, s.r.o.
Zřizovatel školy: Waldorfská základní škola a mateřská škola Olomouc s.r.o.
Právní forma: Společnost s ručením omezeným
Údaje o vedení školy: Jednatelka, statutární zástupce: Monika Machytková
Ředitel školy, garant pedagogiky: Bc. František Smékal

Sídlo organizace, kancelář vedení školy: Tomkova 420/48, Olomouc - Hejčín

Místo vzdělávání ZŠ: Tomkova 420/48, Olomouc - Hejčín

Místo vzdělávání MŠ: Tomkova 419/46, Olomouc - Hejčín

IČ: 28595475

RED IZO: 691001359

IZO ZŠ: 181015251

IZO ŠD: 181019574

IZO ŠK: 181109468

IZO MŠ: 181019728

IZO ŠJV: 181030055

Adresa pro dálkový přístup:

e-mailová adresa společnosti: waldorf@waldorf-olomouc.cz

webové stránky: www.waldorf-olomouc.cz

ID datové schránky: ei6jbu2

Údaje o školské radě:

Datum zřízení školské rady: 23. 9. 2009

Složení školské rady:

Mgr. Veronika Neplechová. – člen za zákonné zástupce

Mgr. Jan Horváth člen za pedagogy školy

Monika Machytková – člen za zřizovatele

2. Charakteristika školy

Historie školy:

Waldorfská škola Olomouc vznikla jako soukromá škola 1. 9. 2010 transformací tříd s waldorfskou pedagogikou při FZŠ Dr. Milady Horákové, Rožňavská 21, Olomouc, s níž sdílela stejnou adresu do 30. června 2021. Od 1. 9. 2021 sídlí škola v nově postavené budově na adrese Tomkova 420/48 v olomoucké čtvrti Hejčín.

Vybavení školy:

Waldorfská škola Olomouc užívá prostory v severním křídle budovy v přízemí i prvním patře na adrese Tomkova 420/48. Hlavní vchod je situován z ulice Tomkova, je zajištěna možnost bezbariérového přístupu. Z vnitřních prostor užívá základní škola 9 tříd, 3 kabinety, kabinet školského poradenského pracoviště, 2 kanceláře vedení školy, kancelář administrativních pracovníků, společné prostory a sociální příslušenství. Žáci waldorfské základní školy se stravují ve školní jídelně – výdejně, která se nachází v přízemí v centrální části budovy. Strava je zprostředkována vývařovnou společností Waldorfská střední škola Olomouc s.r.o. Jídelna žákům a zaměstnancům školy nabízí denní menu s možností výběru ze dvou jídel. Waldorfská škola Olomouc dále užívá odborné učebny výtvarné výchovy a IT v přízemí západního křídla. Za účelem pohybových aktivit je k dispozici malý sál v suterénu budovy a pro výtvarné, hudební i dramatické činnosti ateliér ve druhém patře.

Z vnějších prostor škola využívá školní dvůr.

Vybavení mateřské školy:

Vybavení mateřské školy: Od 1. 9. 2021 byly všechny třídy přesunuty do nově postavené budovy, která je na adrese Tomkova 419/46. Do budovy MŠ se vstupuje třemi hlavními vchody. Dva vchody pro rodiče s dětmi a jeden vchod pouze pro personál MŠ, který se nachází uprostřed. Budova se skládá celkem ze 4 tříd (dvě třídy jsou vždy spojeny jídelnou – výdejnou), kanceláře, prostoru pro personál a kumbálu. Každá třída má svou šatnu, velkou prostornou hernu, sociální zařízení a ložničku. Třídy jsou vybaveny herním podiem, domečkem se skluzavkou a hrací kuchyňkou pro děti. Veškeré vybavení tříd je ze dřeva a tak i většina hraček. Kapacita jedné třídy je 24 dětí. MŠ také disponuje zahrádkou s herními prvky.

3. Přehled oborů vzdělání a vzdělávacích dokumentů

Mateřská škola

Předškolní vzdělávání bylo uskutečňováno podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání: Mateřská škola s waldorfskou pedagogikou, č. j.: WZS/133/16.

Základní škola

Žáci základní školy byli ve školním roce 2021/2022 vzděláváni podle školních vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program Waldorfská škola, č. j.: WZS/88/21.

Oborem vzdělávání je obor 79-01-C/01 Základní škola.

Školní družina

Zájmové vzdělávání se uskutečňovalo podle Školního vzdělávacího programu školní družiny: Waldorfské základní školy a mateřské školy Olomouc s.r.o., č. j.: WZS/90/21.

Školní klub

Zájmové vzdělávání se uskutečňovalo podle Školního vzdělávacího programu školního klubu: Waldorfské základní školy a mateřské školy Olomouc s.r.o., č. j.: WZS/91/21.

4. Personální zabezpečení

Učitelé celkem	28
V mateřské škole	8
Na 1. st. základní školy	8
Na 2. st. základní školy	12
Ostatní pedagogičtí pracovníci školy	16
V mateřské škole	4
V základní škole	12
Psychologové	2
Ped. pracovníci vykonávající specializované činnosti	
Výchovný poradce	1
Koordinátor informačních a komunikačních technologií	1
Metodik prevence sociálně patologických jevů	1
Uvádějící učitel	2

5. Výsledky zápisu pro školní rok 2025/2026

Zápis k předškolnímu vzdělávání:

K zápisu se dostavilo	Přijato	Nepřijato
28	26	2

Zápis k základnímu vzdělávání:

Zapisovaní	Zapsaní	Převedení na jinou školu	S žádostí o odklad
39	23	12	4

6. Výsledky vzdělávání žáků

Výsledky výchovně vzdělávacího procesu:

Třída	Počet žáků	Prospělo	Neprospělo	dle § 38	dle § 41
I.	18	18	0	1	0
II.	21	21	0	0	0
III.	20	20	0	0	0
IV.	20	20	0	1	0
V.	21	21	0	1	1
VI.	22	22	0	2	0
VII.	21	21	0	0	1
VIII.	23	23	0	2	0
IX.	15	15	0	1	0
Celkem	181	181	0	8	3

Výsledky přijímacího řízení na střední školy:

	z toho přijati:		
Celkem	Gymnázium a lyceum	Střední škola s maturitou	Střední škola s výučním listem/závěrečnou zkouškou
14	4	8	2

7. Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Cíle našeho školního vzdělávacího programu korespondují s principy moderního všeobecného vzdělávání a ve svých zásadách se ztotožňují s progresivními pedagogickými trendy současnosti. Vzdělávací cíle navazují na východiska programu, především vycházejí z hlavního předpokladu své koncepce, kterým je celostní osobnostní rozvoj žáka. Tím je myšlen cílený rozvoj intelektu, citu - emoční inteligence a vůle, schopnosti konat. Tyto cíle proto v obecné a ideální podobě vedou k vytvoření klíčových kompetencí a významných osobnostních rysů popsanych v RVP ZV.

V průběhu školního roku měli žáci příležitost setkávat se se širokou škálou činností, které směřovaly k rozvoji logického myšlení, samostatného úsudku, prožívání a jednání. Dařilo se naplňovat cíl, který směřuje k výchově žáků ke svobodným autonomním osobnostem, které jeví zájem o okolní svět, jsou schopny se s ním vnitřně spojit a zodpovědně s ohledem na potřeby svého okolí uskutečňovat své intence.

V rámci vyučování se vyučujícím s ohledem na potřebu jeho trojčlennosti (rozvoj jak rozumu, tak vůle i citu) se dařilo nabízet žákům různorodé činnosti, které napomáhají k rozvoji všestranně tělesně, duševně, duchovně i sociálně rozvinuté a v širším smyslu slova zdravé osobnosti, která si své zdraví uvědomuje a pečuje o ně.

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu byly také činnosti, které napomáhaly rozvoji osobností, které jsou sociálně kompetentní, schopné spolupracovat a komunikovat s druhými, které mají zájem o druhé a jsou schopny soucitu, respektu, ohleduplnosti a tolerance.

Podstatným aspektem výuky byla práce s motivací žáků a úsilí o rozvoj schopností k celoživotnímu učení. Vyučující zařazovali činnosti přiměřené různým věkovým skupinám žáků, které u nich rozvíjí tvořivé a iniciativní jednání, dávají jim příležitost kreativním způsobem reagovat na podněty života a vnějšího světa a umožňují jim se k životním poměrům a situacím stavět flexibilně.

8. Prevence rizikového chování

Smyslem primární prevence je zvýšení povědomí dětí o rizikovém chování, rozvoj jejich osobních postojů a kompetencí, které mohou předejít rizikovému chování žáků. Cílem našeho programu je, aby se preventivní výchovně vzdělávací působení stalo neoddělitelnou součástí výuky a života školy. Škola má vypracovanou preventivní strategii, kterou vypracovává školní metodik prevence ve spolupráci se školským poradenským pracovištěm. S minimálním preventivním programem byli zaměstnanci školy seznámeni na začátku školního roku. Konkrétní témata rizikového chování jsou pomocí časově tematických plánů zapracována do výukové látky. Všichni vyučující probírali učivo v souladu s těmito plány a tím splnili i obsah plánované prevence v průběhu vyučovacích hodin.

Na prvním stupni se na preventivní témata zaměřují učitelé zejména v předmětech Člověk a jeho svět. Na druhém stupni se prevence obsahově prolíná zejména s Výchovou k občanství a Přírodopisem. Na budování pozitivního klimatu ve třídách má také velký vliv celkový vstřícný přístup pedagogů k dětem, jejich všímavost a důslednost při řešení aktuálních situací. Velkým přínosem jsou měsíční slavnosti a různé mimoškolní akce, které pomáhají propojit všechny stupně základní školy.

K mapování případného výskytu rizikového chování sloužili v letošním roce zejména schůze kolegia učitelů, která se konají jednou týdně. Díky jejich četnosti docházelo k včasnému informování o případných obtížích konkrétních žáků nebo celých třídních kolektivů. Pedagogové měli také možnost konzultovat s členy školního poradenského pracoviště. Jsme rádi, že se nám v kolegiu učitelů daří udržovat otevřenou a spolupracující atmosféru a do řešení rizikového chování se zapojuje celý pedagogický sbor. Velkým přínosem je školské poradenské pracoviště, které pomáhá učitelům a uskutečňuje hospitace v hodinách.

Rodiče mohli pro konzultace s pedagogy využít třídní schůzky, které se konaly 1x za měsíc v 1. až 3. třídě a 1x za čtvrtletí na druhém stupni, konzultační hodiny pracovníků poradenského pracoviště i jednotlivých učitelů nebo e-mailovou korespondenci. Kontakty, dokumentace, konzultační hodiny a e-mailové adresy byly zveřejněny na webových stránkách školy.

Pro děti je ve škole zřízena Schránka důvěry, kterou vybíral školní výchovný poradce a na základě zpráv reagoval na aktuální situace.

V odpoledních hodinách měli žáci prvního stupně možnost navštěvovat školní družinu, která společně se spolkem Od dětství ke štěstí organizuje na škole zájmovou činnost a kroužky. Žáci druhého stupně mohli navštěvovat školní klub. V budově školy také působí Základní umělecká škola Fantazie, která doplňuje zájmovou činnost o hudební a výtvarnou oblast.

VÝSKYT RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ VE ŠKOLE

Přes veškerou pozornost věnovanou prevenci rizikového chování jsme v několika oblastech zaznamenali počáteční výskyt těchto jevů. U každého případu jsme postupovali v souladu se školním řádem nebo dle krizových plánů školy, které vychází z metodických doporučení MŠMT. Jednali jsme se zákonnými zástupci žáků, udělovali kázeňská opatření v souladu se školním řádem, předávali doporučení k odborné pomoci. Několik rodin využilo možnost konzultací se školním psychologem.

Řešené projevy rizikového chování na škole:

- Šikana
- Klima třídy
- Tabákové výrobky a „vapování“ v prostorách školy
- Sebepoškozování
- Absence, skryté záškoláctví
- Dresscode
- Technologie
- Bezpečnost v okolí školy
- Úrazy

PŘEHLED REALIZOVANÝCH AKTIVIT

Aktivity pořádané školou pro rodiče a širší veřejnost:

- Martinská slavnost
- Vánoční setkání
- Čítanková slavnost
- Masopust
- Velikonoční dílny
- Sousedskou slavnost
- Školní akademie
- Divadlo žáků 9. ročníku
- Prezentace žáků 8. ročníku
- Akademie
- Školní sbor

Aktivity pořádané školou pro vzájemnou podporu vztahů mezi žáky:

- Michaelská slavnost
- Adventní spirála
- Vynášení Morany
- Svatojánská slavnost
- Slavnostní předávání vysvědčení – Poděbrady

PROGRAMY PRIMÁRNÍ PREVENCE ABSLOVOVANÉ TŘÍDAMI

Ročník	Pořádající organizace	Název programu
1.	Příběhy Pana Tydýta	Sdružení D
	Adaptační kurz	Waldorfská škola
2.	Farma Chvalkovice	Zahrada Mezi poli
	Jeden svět	Dokumentární festival
	Hasiči	Návštěva sboru na nových sadech
	Dopravní hřiště	Dopravní hřiště Olomouc
3.	Jeden svět	Dokumentární festival
	Řemesla	WŠ
	Políčko	WŠ
4.	Klima třídy	Sdružení D
	Dopravka	Dopravní hřiště Olomouc
	Jeden svět	Dokumentární festival
5.	Olympiáda	Waldorfské školy
	Kolektiv	WŠ
	Naše třída	Sdružení D
	Jeden svět	Dokumentární festival
6.	Škola v přírodě	WŠ
	Jeden Svět	Dokumentární festival
	Návykové látky	P-centrum
7.	Prevence krádeží	Policie ČR
	Tabákové výrobky	JakoHobby
8.	Tabákové výrobky	JakoHobby
	Svoboda škola	WŠ
	Pravidla třídy	Metodik prevence
	Jeden svět	Dokumentární festival
	Krádeže, bezpečí	Policie ČR
9.	Tabákové výrobky	JakoHobby
	My děti ze stanice ZOO	WŠ
	Krádeže, bezpečí	Policie ČR
	Jeden svět	Dokumentární festival

Prevence rizikového chování byla pravidelně začleňována do výukových témat v jednotlivých ročnících. Dle poslední pedagogické rady proběhla ve všech třídách v souladu s časově tematickými plány.

PLÁN NA DALŠÍ ŠKOLNÍ ROK

V dalším školním roce navážeme na ověřené postupy v oblasti prevence, mezi které zejména patří:

- Budování příznivého školního klimatu
- Budování důvěry mezi pedagogy a žáky
- Udržování dobré spolupráce mezi pedagogy
- Začlenění témat prevence do výukových plánů
- Monitoring a důsledné řešení případného výskytu rizikového chování v jejich počátcích
- Spolupráce s organizacemi zabývajícími se problematikou rizikového chování
- Organizace akcí propojujících školu a rodinu
- Pokračování v započatém vzdělávání pedagogických pracovníků, účast na dalších odborných kurzech a seminářích
- Navázání spolupráce s dalšími organizacemi vykonávající prevenci
- Zaměřit se na sexuální výchovu na naší škole

V rámci školního poradenského pracoviště bychom se v příštím školním roce chtěli více zabývat dětmi ohroženými školním neúspěchem, a nadanými žáky. Podpořit začlenění nově přichozích žáků a dětí z cizojazyčného prostředí. Zaměřit se na zefektivnění komunikace v rámci ŠPP, vzájemně mezi pedagogy a také rodiči žáků. Společně s vedením školy zakotvit třídnické hodiny, jako pevnou součást rozvrhu žáků druhého stupně.

9. Zajištění podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V průběhu školního roku 2024/2025 se činnost výchovného poradenství ZŠ Waldorfská zaměřovala na klíčové oblasti podpory žáků, prevence školního neúspěchu, řešení výchovných problémů a implementace vhodných výchovných opatření. Důraz byl kladen na včasnou identifikaci a řešení situací ovlivňujících školní výsledky a celkové psychické a sociální zdraví žáků. Školní poradenské pracoviště (ŠPP) se dále zaměřilo na prevenci závislostí a užívání návykových látek a na vztahy ve třídách.

1. Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

V evidenci výchovného poradce bylo v průběhu roku:

- 1. čtvrtletí: 54 žáků se SVP (19 na prvním stupni, 35 na druhém stupni).
- 2. čtvrtletí: 51 žáků se SVP (23 na prvním stupni, 28 na druhém stupni).
- 3. čtvrtletí: 50 žáků se SVP (23 na prvním stupni, 27 na druhém stupni).
- 4. čtvrtletí: 50 žáků se SVP (23 na prvním stupni, 27 na druhém stupni).

Deset žáků na druhém stupni má individuální vzdělávací plán (IVP) z důvodu domácího vzdělávání, tito žáci dříve navštěvovali ZŠ Kuchračovice a v pololetí proběhlo jejich přezkoušení. Rodiče a učitelé žáků, kterým končila platnost doporučení, byli informováni a vyzváni k objednání do poradny. V průběhu 2. čtvrtletí došlo k přestupu žáka 4. třídy vedeného jako žák se SVP. Během 3. čtvrtletí přestoupil žák 5. třídy s PO3.

Žáci byli rozděleni do stupňů podpůrných opatření následovně:

Stupeň PO	1. čtvrtletí	2. čtvrtletí	3. čtvrtletí	4. čtvrtletí
PO1	3	5	5	5
PO2	28	29	28	28
PO3	14	13	13	13
PO4	4	4	4	4
PO5	0	0	0	0

V průběhu roku byli celkem 3 žáci vzděláváni dle plánu pedagogické podpory (PLPP). Ve 2. čtvrtletí to byli 4 žáci, jelikož bylo nově sepsáno PLPP pro žáka na základě dlouhodobě nevhodného psychického stavu. Jednomu žákovi byla PO1 stanovena na základě vyšetření v PPP. Ve 3. a 4. čtvrtletí byli vzděláváni 3 žáci dle PLPP, přičemž dvěma žákům byla PO1 stanovena na základě vyšetření v PPP.

Na základě doporučení školního poradenského zařízení (ŠPZ) bylo pro 13 žáků v 1. čtvrtletí vytvořeno IVP, ve zbývajících čtvrtletích pro 8 žáků. Důvody pro IVP zahrnovaly specifické poruchy učení (SPU), svalovou dystrofii, lehkou mentální retardaci (LMR), odlišný mateřský jazyk (OMJ), poruchy autistického spektra (PAS), poruchy chování a cizí jazyk. Pro 13 žáků byl přidělen asistent pedagoga v rozsahu 30-40 hodin týdně.

Tři žáci byli vzděláváni podle ŠVP ZŠ I. díl: Jednalo se o žáky 4., 5. a 7. třídy.

V rámci navržené pedagogické intervence (PI) byly podpořeni 4 žáci, a předmět speciálně pedagogické péče (PSPP) navštěvovalo 17 žáků. Jeden žák měl 3 hodiny výuky českého jazyka navíc.

V 1. čtvrtletí bylo přiznáno podpůrné opatření 7 žákům. Ve 2. čtvrtletí nově 7 žákům.

Doporučení končilo během roku 8 žákům. Dále se v průběhu roku jednalo dalších 20 žáků. Třídní učitelé odesílali vypracované dotazníky pro PPP a rodiče byli informováni.

Podpora byla poskytnuta také pedagogickým pracovníkům v podobě metodického vedení, kdy docházelo k úpravám ve vzdělávání, změnám metod výuky a konzultaci kompenzačních pomůcek. Jednotlivé případy byly konzultovány na individuálních schůzkách.

V závěru roku došlo k vyhodnocení všech podpůrných opatření.

2. Spolupráce s PPP a SPC Olomouc

Výchovný poradce průběžně spolupracoval s Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) a Speciálně pedagogickým centrem (SPC) Olomouckého kraje. Spolupráce zahrnovala pravidelné telefonické konzultace při nastavování podpůrných opatření, metodické vedení asistentů pedagoga a doporučení vhodných pomůcek pro žáky se SVP.

3. Práce se žáky ohroženými školním neúspěchem

Během celého školního roku probíhalo monitorování žáků ohrožených školním neúspěchem. Podpora byla poskytována v rámci pedagogických intervencí a probíhala pravidelná komunikace s rodiči.

4. Výchovné problémy a výchovná opatření

Výchovný poradce úzce spolupracoval s pedagogickými pracovníky při identifikaci žáků s problémy v chování a na včasné intervenci. Navržená a realizovaná výchovná opatření se zaměřovala na podporu pozitivního chování, zlepšení komunikace a vztahů ve třídě a zajištění vhodné podpory pro jednotlivé žáky. Spolupráce probíhala se zákonnými zástupci a žáky, pracovníky ŠPP (metodik prevence, školní psycholog), vedením školy a pedagogickými pracovníky.

5. Hospitace, pozorování, metodické vedení, náslehy

Pracovníci ŠPP průběžně prováděli náslehy a pozorování:

1. čtvrtletí: Provedeno celkem 7 náslehy v první, druhé (2x), čtvrté, osmé (2x) a šesté třídě. Výsledky náslehy byly projednány s učiteli.

2. čtvrtletí: Pracovníci ŠPP pravidelně docházeli do 5. třídy na náslehy a metodické vedení (jak pracovat se třídou) z důvodu častých slovních a fyzických konfliktů mezi žáky. Opakované náslehy proběhly také v 1. a 2. třídě za účelem identifikace žáků se SVP a rozvoje vztahů ve třídě.

3. čtvrtletí: Pracovníci ŠPP pravidelně docházeli do 5. a 4. třídy na náslehy a metodické vedení (jak pracovat se třídou) z důvodu častých slovních a fyzických konfliktů mezi žáky. Opakované náslehy proběhly také v 1. a 2. třídě za účelem identifikace žáků se SVP a rozvoje vztahů ve třídě.

4. čtvrtletí: Pracovníci ŠPP se detailně zaměřili na práci s žáky 4. a 5. třídy, kde probíhaly pravidelné pohovory s žáky a práce s kolektivem. Ve 4. třídě proběhly hospitace zaměřené na chování žáků vůči novým učitelům. Bylo zjištěno, že obě třídy mají obtíže s chováním a vulgarismy, a bude nutné se v příštím roce zaměřit na klima třídy. Ve 4. třídě proběhl program zaměřený na chování, emoce a přijetí odlišností, zejména ve vztahu k žákovi s Aspergerovým syndromem, kde docházelo k častým konfliktům. Konflikty byly řešeny individuálně i

skupinově (speciální pedagog působil jako mediátor). V závěru roku proběhl program k vysvětlení diagnózy a prevenci šikany.

Krizová intervence byla poskytována v průběhu 2., 3. a 4. čtvrtletí.

10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Pořádající organizace	Název studia / Programu	Typ studia / Programu	Počet pedagogů
Akademie Tabor Akademie sociálního umění	Třídní učitel na waldorfské škole	Tříletý seminář, distančně	4
Eurythmea z.s.	Eurytmické vzdělávání Rosa Michaelis 2021-2025	Pětileté, distanční	1
Waldorfská ZŠ Olomouc	Zdraví, láska a čas – setkání waldorfských učitelů	Třídenní seminář	12
Waldorfská škola Příbram	Od poznání k empatii V - konference školních poradenských pracovišť waldorfských škol	Dvoudenní seminář	1
Asociace waldorfských škol	Letní kurz waldorfské pedagogiky - Semily	Šestidenní seminář	14
Asociace waldorfských škol	Letní akademie v Semilech – předškolní waldorfská pedagogika	Týdenní seminář	3
Akademie Tabor Akademie sociálního umění	Význam rituálu v životě člověka bez ohledu na věk – přednáška Anežky Janátové	Přednáška	13
Waldorfská ZŠ Olomouc	Média, děti a my: Jak společně zvládnout digitální věk? Uwe Buermann	Seminář pro pedagogy	11
Asociace waldorfských mateřských škol	Letní akademie v Semilech – předškolní waldorfská pedagogika	Týdenní seminář	4
Asociace waldorfských mateřských škol	Vzdělávání pro pedagogy MŠ	Tříletý seminář, distančně	1

11. Údaje o aktivitách školy

Termín	Třída /škola	Název akce/stručný popis akce
Září 2024		
10. září	škola	Výstava prací žáků 4. třídy v rámci projektu Stavba domu
26. září	školka	Svatováclavská slavnost
27. září	škola	Michaelská slavnost
28. září	školka	Svatováclavská slavnost v MŠ
Říjen 2024		
3. říjen	školka	Michaelská slavnost
24. říjen	5. třída	Program v arcidiecézním muzeu: Skrytý život iniciál
Listopad 2024		
2. listopad	školka	Tvořivá dílna pro rodiče
11. listopad	škola	Martinská slavnost
19. listopad	7. třída	Výlet do Prahy – program Po stopách Karla IV.
6. listopadu	škola	Den soukromého školství – den otevřených dveří na ZŠ
29. listopadu	1. stupeň	Adventní spirála
Prosinec 2024		
12. prosinec	škola	Adventní slavnost
Leden 2025		
27. – 31. ledna	7. třída	Lyžařský výcvik v Karlově
20. ledna	školka	Program - Moravská filharmonie
30. ledna	škola	Setkání waldorfských učitelů v Olomouci 30. 1. - 1. 2. 2025
Únor 2025		
1. února	škola	Setkání waldorfských učitelů v Olomouci 30. 1. - 1. 2. 2025
11. února	škola	Den otevřených dveří na základní škole
27. února	škola	Přednáška Uwe Buermanna: Média, děti a my: Jak společně zvládnout digitální věk?
Březen 2025		
4. března	škola	Masopust
6. března	3. tř.	Řemesla - čalounictví
19. března	školka	Vynášení Moreny

25. března	3. tř.	Návštěva kovářské dílny
27. března	škola	Přednáška Anežky Janátové: Význam rituálu v životě člověka bez ohledu na věk
27. března	3., 5., 6. tř.	Projekt Jeden svět
Duben 2025		
4. dubna	1. stupeň ZŠ	Slavnost vynášení Moreny
4. – 5. dubna	škola	Zápis do prvního ročníku
14. dubna	škola	Velikonoční dílny ve škole
24. dubna	5. třída	Program v Muzeu Umění Olomouc
Květen 2025		
2. května	8. třída	Návštěva generální zkoušky Moravské filharmonie
16. května	5. třída	Účast na olympijských hrách waldorfských škol v Pardubicích
19. května	3. třída	Návštěva truhlářské dílny v Topolanech
21. května	školka	Slavnost Otevírání studánek
Červen 2025		
2. června	6. třída	Středověká slavnost na hradě Sovinci
5. června	9. třída	Divadelní představení 9. třídy na celorepublikové přehlídce divadel Duhové divadlo
16. června	9. třída	Ročníkové divadlo žáků 9. třídy – Scéna Sedmička
17. června	škola	Eurytmické vystoupení – Moravské divadlo Olomouc
25. června	škola	Akademie základní školy
26. června	školka	Akademie mateřské školy

12. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2024/2025 neproběhla prezenční inspekční činnost České školní inspekce.

13. Údaje o dalších kontrolách

Kontrola přítomnosti olova v pitné vodě:

PROTOKOL o kontrole č. j.: KHSOC/30584/2024/OC/HDM

Krajská hygienická stanice Olomouckého kraje dne 9. 10. a 10. 10. 2025 provedla měření přítomnosti olova v pitné vodě.

Celkem bylo odebráno 16 vzorků z 8 odběrných míst.

Kontrolní zjištění: Z výsledků laboratorních rozborů vyplývá, že pitná voda odebraná ze všech odběrových míst v uvedených místnostech se považuje z hlediska obsahu olova za vyhovující.

Kontrola dodržování povinností vymezených v ustanovení § 3 odst. 1 zákona č. 251/2005 Sb., o inspekci práce, ve znění pozdějších předpisů.

Protokol o kontrole č. j.: 8219/10.42/25-8, sp. zn.: I10-2025-620

Dne 19. 3. 2025 provedl Oblastní inspektorát práce pro Moravskoslezský kraj a Olomoucký kraj kontrolu zaměřenou zejména na:

- dodržování povinností vyplývajících z právních předpisů k zajištění bezpečnosti práce
- dodržování povinností vyplývajících z právních předpisů k zajištění bezpečnosti provozu technických zařízení se zvýšenou mírou ohrožení života a zdraví a právních předpisů o bezpečnosti provozu vyhrazených technických zařízení.

Kontrolou bylo zjištěno 13 závad, které se týkaly špatné montáže plynových zařízení, revize hromosvodu a označení nosnosti regálů. Všechny závady byly odstraněny do 28. 4. 2025.

Kontrola dodržování povinností na úseku archivnictví a spisové služby

Protokol o kontrole č. j.: ZAO/945/2025/2

Dne 20. 3. 2025 provedl Zemský Archív v Opavě kontrolu povinností zaměřený na:

- provádění výběru archiválií ve skartačním nebo mimo skartačním řízení podle ustanovení § 5-12 Zákona
- příjem, označování, evidence a rozdělování dokumentů podle ustanovení § 64 odst. 1-3 Zákona

- povinnost vydat spisový řád a spisová a skartační plán podle ustanovení § 66 odst. 1-2 Zákona
- povinnost ukládání dokumentů ve spisovně podle ustanovení § 68 Zákona
- Kontrolou byly zjištěny nedostatky ve spisové službě stanovené platnými právními předpisy. Veškeré nedostatky byly odstraněny do 14. 5. 2025.

Kontrola plnění povinností stanovených v § 24 odst. 1 písm. b), c) zákona č. 258/2000 Sb.

Protokol o kontrole č. j.: KHSOC/12826/2025/OC/HDM

Dne 9. 4. 2025 provedla kontrolu KHS olomouckého kraje

- k posouzení postupů pro správnou výrobní praxi
- přezkoumání dokumentů, záznamů o sledovatelnosti
- rozhovory s provozovateli a jejich pracovníky
- odběr vzorků, analýzy, diagnostika a testy

Na základě společné diskuze, byla identifikována riziková místa v praxi školní jídelny a byl navržen postup, jak jim předcházet.

14. Projekty

Waldorfská základní škola a mateřská škola s.r.o. v tomto školním roce realizovala tyto projekty:

Projekt: ZŠ a MŠ Waldorfská - šablony OP JAK II

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/24_034/0011032

Cílem projektu je zvyšování kvality, inkluзивity a účinnosti systémů vzdělávání, zajišťování rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluзивnímu vzdělávání.

Projekt: Ovoce do škol

Dne 21. 12. 2009 schválila vláda projekt „Ovoce do škol“. Tento projekt je vymezený nařízením vlády č. 478/2009 Sb. o stanovení některých podmínek pro poskytování podpory při podávání ovoce a zeleniny dětem ve školských zařízeních.

Projekt se vztahuje na žáky 1. – 5. ročníků základních škol a má za cíl podpořit správné stravovací návyky dětí.

Ve školním roce 2012/2013 je na základě smlouvy podepsané s firmou Laktea, o. p. s. dodáváno dětem ovoce a další sortiment. Zásobování je nepravidelné, většinou se jedná o jednu až dvě dodávky měsíčně.

Naše škola je do projektu zapojena od dubna 2010.

15. Ze života tříd - školní rok 2024/2025

1. TŘÍDA

V první třídě jsme se nejprve seznamovali s prostředím školy, pomáhali nám v tom patroni deváťáci. Ti si pro nás připravili také sportovní aktivity v parku u příležitosti Michaelské slavnosti. Na podzim jsme se svědomitě pustili do prvních písmenek a počítání, písniček a her v cizích jazycích. Společně jsme vyráběli, malovali, zpívali i cvičili a připravovali se na měsíční slavnosti. Pátky jsme věnovali pravidelným procházkám, poznávání okolí školy a pozorování přírody. Adventní období jsme zahájili pletením adventních věnců a slavnostní Adventní spirálou. Ve druhém pololetí jsme si užili veselý masopustní týden a Velikonoční dílničky, kde jsme vystoupili se společnou písní na flétničky.



Dále jsme se zapojili do preventivního programu Příběh pana Tydýta. Navštívili jsme také Re-use centrum, kde si děti mohly vyměnit přinesenou hračku za jinou. V Pevnosti poznání jsme se dozvěděli mnoho zajímavého o vesmíru a planetách. Nezapomenutelným zážitkem se stala návštěva ZOO s našimi maturanty. Kulturním zážitkem pro nás bylo eurytmické divadlo, které nás obohatilo o nový pohled na pohyb a umění.

Nezapomenutelným okamžikem byl výlet s tatínky do lesa, kde jsme přespali pod širým nebem. Opékali jsme špekáčky, přeskakovali oheň, pozorovali noční oblohu, prošli stezkou odvahy a společně oslavili Svatojánskou noc. Na konci školního roku jsme vystoupili na školní Akademii s hudebním zpracováním pohádky o Červené karkulce. Úplnou tečkou za naším prvním společným rokem bylo slavnostní předávání vysvědčení na Poděbradech.

Mgr. Kateřina Dostálová



2. TŘÍDA

Náš školní rok jsme začali epochou českého jazyka, kde jsme měli možnost vrátit se do světa písmen. Již během měsíce září jsme začali navštěvovat farmu s prvky biodynamického zemědělství ve Chvalkovicích. Tady si žáci mohli vyzkoušet práci v zemědělství a práci se zvířaty.

Podzim se v naší třídě nesl v duchu slavností. Jako první nás čekala Michaelská slavnost, kterou nás provázela osmá třída v nedaleké přírodě na Poděbradech. Následovala Martinská slavnost, která se nesla v duchu sounáležitosti. Poslední podzimní slavností byla to adventní spirála, která nás připravila na vánoční atmosféru a dobu adventu.

Během podzimního a zimního období nastalo pro rodiče naší třídy krásné období a to období plné tajemství a překvapení. Rodiče totiž dostali zadání na tvorbu čítanky pro své druháčky. Velkým úkolem rodičů bylo tuto informaci před dětmi utajit a čítanku vyrobit bez nejmenšího náznaku. Předlohou pro naši čítanku byl příběh od Daisy Mrázkové Slon a veverka.

V době Vánoc a Adventního času jsme měli plné ruce práce. Nacvičovali jsme s osmou třídou vánoční koledy, které jsme měli společně zpívat na Adventní slavnosti pro celou školu. V tom čase pilně cvičil na koncert v kostele také školní sbor a s ním i několik žáků z naší třídy.

Po Vánocích se čas rozhodl, že nám bude utíkat jako voda. Ani jsme se nenadáli a bylo tu vysvědčení a krátké pololetní prázdniny. Nezapomněli jsme však na naše ročníkové téma – bajky. A tak jsme se vydali mrknout na zimní zoologickou zahradu. To bylo překvapení, kolik zvířátek jsme viděli.

V Únoru jsme se konečně dočkali. Nastala velká chvíle a velká slavnost. Během podvečera jednoho úterního dne se stalo, že se k nám dostaly naše milované čítanky. Sešli jsme se v kruhu dětí a rodičů a vytvořili příjemnou atmosféru pro předání daru. Každé dítě si svou čítanku hned prohlédlo a sdílelo s ostatními spolužáky.

V měsíci březnu jsme se vydali navštívit pány hasiče na hasičské služebně na Nových Sadech. Mohli jsme se prohlédnout jejich vybavení, auta a povídali jsme si s panem hasičem. Následovaly příjemné jarní prázdniny.

V dubnu jsme se rozhodli opět navštívit naši milovanou farmu ve Chvalkovicích. Pomáhali jsme s přesunem slepiček z vnitřního prostoru do venkovního výběhu. Děti si velmi tuto práci užily a bylo vidět, že propojení s přírodou nám dělá velmi dobře. S návštěvami farmy jsme pokračovali až do konce školního roku.

V posledním měsíci jsme měli hodně napilno. Čekala nás Svatojánská slavnost. Opět jsme šli sbírat bylinky na Poděbrady. Také jsme přespávali venku na dvoře naší školy bez stanů, pouze se spacáky a karimatkami. Tato slavnost nás velmi baví a už se těšíme na příští rok. Dvakrát jsme také byli na naší farmě. Završením měsíce byl náš školní výlet, na kterém jsme si znovu připomněli ročníkové téma. Jeli jsme opět do zoologické zahrady, ale tentokrát do jiného města a to do Jihlavy.

Tím se naše druhá třída nachýlila ke svému konci. A my se moc těšíme, jaké dobrodružství nás čeká příští rok.

Mgr. Kristina Jandová

3. TŘÍDA

V námi společně stráveném čase v loňském roce bylo velmi živo. Ani nevím, jestli jsme strávili více času uvnitř školy ve třídě nebo mimo budovu školy. Náš společný rok ve třetí třídě otevřela epocha Ze zrna chléb, v níž jsme teoreticky i fakticky poznávali druhy obilí a vyzkoušeli si všechny potřebné procesy péče a starosti o pole. Ve zkratce jsme se stali sedláky na statku a poli. Naši práci doprovázely tematické písně a básně. Když se podíváme na současnost, máme již sklizeno, poryto, mlátíme cepy pšeničné klasy a chystáme se na mletí zrna a upečení chleba.

Plynule jsme navázali s novým tématem, které nás doprovázelo celým rokem, a to Stvoření světa. Den po dni jsme zažívali program inspirovaný biblickým příběhem. Celým rokem žáky také doprovázela nově naučená dovednost - háčkování. Kromě ovládnutí techniky se všem dětem podařilo uháčkovat zimní čepici, kterou plánují příští rok nosit.

Na začátku prosince jsme zorganizovali pro všechny děti, rodiče a přátele školy Adventní slavnost. Tato předvánoční událost se nesla v duchu společného zpívání koled, komunitního ochutnávání cukroví a popíjení punče. Zvenčí nás zahříval oheň a na duši nás hrála radost, štěstí a klid.

Velmi inspirativní bylo pro děti téma řemesel. Opět jsme trávili čas více venku než uvnitř, navštěvovali jsme různé řemeslníky a exkurze v odlišných odvětvích. V dílnách u kováře,



kameníka, truhláře a tkalce si vyzkoušeli vlastnoruční řemeslnou výrobu. V souvislosti s tím jsme absolvovali prohlídku korunní pevnůstky - Fortu, která za dobu vlády Marie Terezie sloužila k obraně města.

V rámci tématu řemesel a Ze zrna chléb jsme navštívili i starobylý vodní a větrný mlýn, nahlédli do dřívějších stavení (roubenek, srubů i stodol) a další informace načerpali od průvodců ve Valašském muzeu v přírodě v Rožnově pod Radhoštěm.

Nespočet dovedností, zážitků i sebezkušenosti si děti dovezly ze školy v přírodě v Jeseníkách, kde jsme společně pokořili vrcholy Šerák a Keprník. Zároveň začaly děti vnímat přírodu jako přirozené prostředí a bohatství, o které musíme/měli bychom pečovat.

Posledním velkým tématem, které jsme prožili, byla Stavba domu. Nejprve jsme se bavili o typických obydlích pro různé kouty světa a národy, poté jsme čas věnovali hlavně praktické stránce. Společně jako třída jsme položili dlažbovou podlahu v jednom ovocném sadu pod posezení, ve skupinkách vymýšleli a následně realizovali boudy pro jihoamerická morčata. Získané zkušenosti a naučené dovednosti děti poté zužitkovaly při samostatné individuální řemeslné práci při výrobě ptačí budky či krmítka.

A kromě všeho poznání světa i sebe sama jsme se naučili mnohé z matematiky, českého jazyka a všech ostatních neméně důležitých předmětů.

Mgr. Rostislav Drábek



4. TŘÍDA



Ve čtvrté třídě děti dokončují epochu Ze zrna chléb, kterou začaly ve třetí třídě. Během prázdnin sklídila paní učitelka s dětmi za pomoci rodičů obilí z pole, o které se v předchozím roce staraly. Během prvních školních měsíců pak děti na školním dvoře mlátily cepy obilí za zpěvu písní a říkanek, stejně jako to dělávali naši předkové. Vytlučené zrna pak děti na fukaru vyfoukaly a namlely na mouku ručním mlýnkem.

Ve výuce se žáci věnovali příběhům ze severské mytologie. V říši bohů byl sveden boj mezi dobrem a zlem a byli stvořeni první lidé ze stromu jasanu a z dubu. Děti si zažívaly důležitost pravidel a řádu, která platí i když se nikdo nedívá. Akvarelovými barvami namalovaly i jinými uměleckými technikami ztvárnily strom Yggdrasil, který představuje osu světa a spojuje všech devět říší severského kosmu.

V listopadu měli velký úkol, který spočíval v organizaci jedné s největších ročních slavností opěvujících svatého Martina. Čtvrtáci nacvičili několik svatomartinských písní, které zpívali a hráli na zobcové flétny. Tyto písně zakomponovali do divadelního vystoupení, v němž

předvedli příběh o svatém Martinovi, který se podělil s žebřákem o svůj plášť. Celá slavnost se odehrávala v nedalekém parku, kde se setkali rodiče a přátelé školy, mohli zhlédnout vystoupení a pochutnat si na občerstvení, které připravili rodiče žáků čtvrté třídy. Nedílnou součástí slavnosti bylo i dělení se o svatomartinské rohlíčky, které připravili jak žáci během výuky, tak přispěli i někteří rodiče. Na závěr přijel i skutečný Martin na koni.



Žáci poznávali svoje město, navštívili historické centrum Olomouce, kde zapálili svíčku v několika kostelech a povídali si o dějinách svého města. Po cestě do města si všichni užili přípravu společné večere a přespávání ve školním ateliéru.

V přírodovědě se děti zabývaly pozorováním a popisem zvířat. Vyzkoušely si také napsat první referáty, kde se dopodrobna věnovaly vybranému zvířeti. Nakreslily obrázek a na závěr jej prezentovaly před spolužáky. Tato epocha se završila výletem do ZOO Zlín, kde mohly děti pozorovat zvířata v co možná nejpřirozenějším prostředí. Od zvířete se děti dostaly ke člověku, všímaly si rozdílností i podobností.



Výsledkem velkého projektu, který děti vypracovávaly za pomoci celé rodiny, byl rodokmen. Pojmenovaly v něm členy rodiny několik generací nazpět, někteří dokonce připojili profese a fotografie. Vznikla krásná díla, která jistě často zůstanou rodinným pokladem. Děti byly patřičně hrdé, když dokázaly mluvit o praprarodičích a o tom, čemu se věnovali.

Celým školním rokem je také provázelo plavání. Každé úterý se vydali na cestu na plavecký stadion, kde si žáci rozvíjeli nebo prohlubovali svou dovednost plavání. Na závěr roku byli oceněni mokrým vysvědčením.

Mgr. Hana Hradilová

5. TŘÍDA

Školní rok jsme zahájili velkým dobrodružstvím: hledáním bájně Atlantidy, které nás provázelo během epochy starověkých kultur po celý rok. Protože nosným tématem 5. třídy je Olympiáda waldorfských škol, hned v září jsme nezačali jen s učením — pustili jsme se také do tréninku těla. Kromě tělocviku jsme chodili běhat a skákat přes švihadlo, abychom byli připraveni jak fyzicky, tak psychicky.

Michaelskou slavnost jsme si připravili sami. Jejím úkolem je překonat vlastní strach — zvládli jsme to! Vystoupali jsme na adrenalinovou houpačku a zažili volný pád z výšky až 16 metrů.

Následná Martinská slavnost se naší třídy tentokrát přímo netýkala, ale i tak se mnoho dětí slavnosti účastnilo a šlo povzbudit spolužáky z nižších tříd.

Adventní čas přinesl slavnost v novém duchu a pátáci si nacvičili dvě koledy, které pak venku zazpívali. Zjistili jsme, že zimní vzduch může hudební nástroje snadno rozladit — a bylo opravdu výzvou udržet tvář vážnou při zpěvu!

V rukodělných činnostech jsme si připomněli techniky pletení hladce a obrace, a odvážně jsme se pustili do pletení ponožek na pěti jehlicích.

Vánoce přinesly další výzvu: dárky, které děti vyrábějí každý rok, byly tentokrát převážně měkké — nejčastěji polštáře — a každým rokem jsou propracovanější.

O tvořivost naší třídy se mohli přesvědčit i lektori muzeí, do kterých pravidelně chodíme, a kde nejen posloucháme přednášky, ale zapojujeme se do nápaditých workshopů, které podněcují představivost i ruce.

Na jaře jsme si připomněli tradiční slovanský zvyk vynášení Moreny. Společně jsme Morenu vyrobili ze slámy — vytvořili jsme slaměnou figurínu oblečenou do starých šatů, přidali tyče jako rám těla, hlavu a korále z vyfouklých vajec. Kromě toho jsme mladší děti naučili písničky a básničky o Moreně, aby se při vynášení všichni zapojili. Zpívali jsme, recitovali a vysvětlovali, proč tento zvyk slouží vítání jara, rozloučení se zimou a vším, co chceme nechat za sebou.



Druhé pololetí bylo ve znamení Olympiády. Připravili jsme divadelní představení — úsek z Odysseie v hexametru, zdobili jsme chitony a začali trénovat další sportovní disciplíny: skok do výšky, skok do dálky, sprint, štafetu, maraton, hod oštěpem, hod diskem a řecko-římské zápasy. V květnu jsme vyrazili do Pardubic, kde se konaly olympijské hry — děti podaly skvělý výkon a zaslouží velkou pochvalu.



Za odměnu jsme na konci školního roku podnikli dva výlety: jeden turistický na Kosíř a druhý odpočinkový den u bazénu.

Věřím, že jsme si společný rok opravdu užili a že ten příští bude minimálně stejně bohatý na nové zážitky.

Mgr. Eva Fuhrmannová

6. TŘÍDA

Šestá třída začínala školní rok epochou přírodopisu, kdy jsme se na závěr epochy věnovali petrologii a mineralogii. Pro doplnění nabytých znalostí jsme absolvovali program na katedře geologie. Žáci si připomněli základní informace o horninách a nerostech, prohlédli si a osahali velké množství vzorků. V mikroskopově pozorovali vzorky hornin pod mikroskopem a také sledovali luminiscenci některých hornin při užití UV lampy.



Ve čtvrté třídě jsme na školním výletě vystoupali na Kralický Sněžník, kde pramení řeka Morava. Další školní rok mě napadlo, že bychom mohli vyjít na naši nejvyšší horu Sněžku. Nicméně kvůli Olympiádě jsem tento nápad oživila až na začátku šesté třídy. A tak jsem nám na říjen domluvila pobyt na Lyžařské boudě u Pece pod Sněžkou. Štěstí nám přálo a na výstup na Sněžku jsme měli nádherné počasí. Díky inverzi nebyly sice daleké výhledy, ale moře mraků pod námi bylo nádherné. Další dny bylo počasí více zamračené a zakusili jsme i déšť, ale i to patří k horám. Ale i přesto jsme došli na vrchol Černé hory a podnikli ještě i jiné procházky.

Poslední týden před Vánocemi jsme s žáky šesté třídy navštívili program v rámci výstavy Lidé odvedle – neobvyklý výlet do světa lidí s hendikepem. Během tohoto programu si žáci na stanovištích mohli vyzkoušet různé situace, které musí řešit lidé s hendikepem běžně – projít

potmě tunelem, pohyb na vozíku nebo handbiku, chůze s bílou holí, čtení českého písma pro nevidomé a jiné.

Program byl hodinový a dobře připravený. Žáci by na programu strávili mnohem více času, pokud by to bylo možné.

V únoru se naše třída účastnila Kurzu první pomoci na Střední zdravotnické škole, kde si žáci mohli vyzkoušet také mnoho věcí prakticky.

V březnu jsme se zúčastnili promítání v rámci projektu Jeden svět. Zhlédli jsme tři krátké filmy týkající se ekologických témat, životních podmínek na jiných kontinentech a životě s hendikepem.

Přelomový víkend měsíců května a června byl pro šestáky velmi speciální. Svého konce dosáhly měsíce příprav, snažení a vůle, které byly spjaty se Středověkou slavností. Samotná slavnost se konala v pondělí, ale předcházely jí dva dny putování. Chlapci své putování započali u Žďárského potoka, odkud se vydali přes kopec Rabštejn až k přehradě Tvrdkov, kde nakonec nocovali a další den pokračovali v cestě dál. Děvčata svoje putování započala v Rýmařově, bylo kratší a naplněn byl i program večer. V neděli jsme se potkali všichni společně na Sovinci. Večer jsme společně uvařili večeři na ohništi a pak se přesunuli na hrad. Po setmění jsme si v prostorách hradu přečetli pár erbovních pověstí, které děti již dříve sepsaly. Pak následovala stezka odvahy a spánek, abychom načerpali síly na další den a hlavně na samotnou Slavnost.

Pondělní ráno se odehrávalo v duchu balení a po snídani jsme se zapojili do úklidu hradu, nádvoří i hradní věže. Ve dvě hodiny začali přijíždět rodiče, kteří se k nám v dobových kostýmech připojili v hradním sále. Ceremoniář zahájil slavnost a poté se žáci mohli převléknout do vlastnoručně ušitých košilí, které samozřejmě doplnily i další části středověkého oblečení. Následně jsme se sešli na nádvoří, kde se odehrála zkouška



soubojem, kdy žáci předváděli secvičené šermířské scény. Následovala zkouška hudbou a tancem v hradním sále. Následně žáci předali rodičům svou báseň a rodiče jim předali malý dárek. Tím splnili všechny podmínky a král s královnou mohli žáky pasovat na panoše a panny.

Na úplný závěr školního roku jsme ještě stihli navštívit historické podzemí města Jihlavy, které žáky velmi zaujalo. Tímto výletem jsme se už s žáky naladili na prázdniny.

Mgr. Silvie Latioková

7. TŘÍDA

Sedmá třída přinesla jak dětem, tak panu učiteli s novou paní asistentkou Petrou Králíkovou pestroutu paletu zážitků. V jejím úvodu to kromě příchodu nové paní asistentky byla také novinka v podobě dosud nepoznaného předmětu, chemie, který navíc v naší třídě učila paní učitelka Marie Nováková, se kterou děti zatím také neměly tu čest, tudíž to bylo zároveň setkání s novým vyučujícím.

Jako vždy však dětem nezůstanou v paměti především hodiny strávené ve škole, nýbrž spíše zážitky mimoškolní. Již na konci září k nám zavítala na další návštěvu naše sprátenená pardubická (rovněž sedmá) třída, kterou jsme provedli krásami Olomouce a navštívili například stálou expozici v Pevnosti poznání. První noc strávili po svém příjezdu pardubičtí ve škole, druhou již v rodinách našich dětí, které se o ně s radostí postaraly.

V listopadu jsme se v rámci středověké epochy dějepisu vydali na jednodenní výlet do Prahy, kde jsme procházeli uličkami nejen Starého města a blíže poznávali různé památky z období Karla IV. a husitů. Bylo již poměrně chladno, a tak děti nejvíce ocenily teplý trdelník a horký nápoj.

V průběhu ledna čekala naše děti největší akce letošního školního roku – Lyžařský kurz. Vyrazili jsme, společně s prvním ročníkem lycea, již tradičně do Karlova pod Pradědem, kde nám počasí opravdu přálo, takže jsme si mohli za skvělých sněhových podmínek lyžování a snowboardování užít po celý týden opravdu dosyta. Bohužel se v průběhu týdne většina z nás nevyhnula chřipkovému onemocnění, a proto nás někteří opustili již v průběhu týdne a další, včetně třídního učitele, odjížděli domů sice až po skončení, ale již prakticky nemocní.



S příchodem jara přišla také hlavní, stěžejní epocha sedmé třídy. Dalo by se říci, že to je doslova vlajková loď tohoto ročníku na Waldorfské škole, protože se jedná o téma zámořských objevů. Děti poznávaly daleké hrdinné cesty výprav pod vedením Kryštofa Kolumba, Fernaa de Magalhaese a dalších slavných mořeplavců, kteří svými objevy přemalovali mapu tehdejšího světa.



Vrcholem této epochy pak rozhodně byl „vodní“ výlet do Kuksu. Tam jsme, opět s našimi pardubickými parťáky, splavovali kus Labe, což byla pro mnohé vůbec první zkušenost s jízdou v kánoji, a pokud ne první zkušenost s jízdou v takovéto lodi vůbec, tak mnohdy první setkání se s pozicí zadáka a tedy s kormidlováním lodi. Spali jsme na zahradě krásného penzionu přímo sousedícího s areálem hospitálu Kuks. Další den jsme kromě zdejších barokních soch ctností a

neřestí navštívili také pevnost Josefov, pojmenovanou po nejstarším synovi Marie Terezie, v níž jsme zakusili, jak vypadá absolutní tma. Celý výlet byl na konci roku dětmi považován za nejkrásnější část sedmé třídy.

Téma zámořských objevů s námi ale žilo až samotného konce školního roku. Děti se nadchly pro ztvárnění některých obrazů z cest divadelní formou, a tak jsme nejprve na měsíční slavnosti hráli některé scény z výpravy Kryštofa Kolumba, abychom později v červnu na Školní akademii navázali příběhem Fernaa de Magalhaese. Na venkovním stanování v posledním týdnu školy zase děti plnily „bojovkové“ úkoly v lese, rovněž spojené s tímto tématem.

V neposlední řadě jsme v závěru roku převzali patronát nad našimi čtvrtáčky. Mezi našimi třídami je několikero sourozeneckých vztahů, k tomu na jaře ve třídě dočasně učila naše paní asistentka, a tak jsme si řekli, že si zkusíme vzít tuto o tři roky mladší třídu trochu pod křídla. Každý ze sedmáků dostal „přiděleného“ jednoho žáka či žačku ze čtvrté třídy, aby se o něj či o ni pravidelně aktivně zajímal a případně pomáhal s možnými překážkami. V závěru školního roku jsme pak společně všichni vyrazili do nádherné zlínské ZOO, kde se děti pohybovaly ve skupinkách namíchaných z těchto dvou tříd.

Nyní už se společně těšíme na výzvy dalšího ročníku, kde bude pro osmáky největší výzvou prezentace ročníkových prací. Jistě si ale kromě práce užijeme také spoustu zábavy a drahocenného sdíleného času.

Mgr. Jan Horváth

8. TŘÍDA

Hned na začátku školního roku jsme si s žáky ujasnili, co nás čeká v rámci ročníkové práce, která je jedním z hlavních témat osmé třídy. V rámci dalších témat, a to vynálezů a profesí, jsme navštívili Fort Křelov, kde se žáci mohli seznámit s kovářskou prací, ražbou mincí a tkaním. Žáci si mohli vyzkoušet ukovat hřebík a poslechli si, co všechno kovářství obnáší. Bylo velmi přínosné vidět žáky při samotném kování, a jak se u této činnosti projevila jejich povaha. V rámci návštěvy fortu jsme absolvovali i výklad o historii fortu a celého obranného systému tehdejší Olomouce.

Hned další měsíc jsme v rámci fyziky navštívili plavecký bazén, kde jsme měli rezervovanou nejhlubší část bazénu. Pan učitel v praxi ukázal vliv tlaku na plyn – na vzduch v PET láhvi. Žáci si tak mohli uvědomit vliv tlaku na naše tělo a zvláště plíce, nebo si zkusit vyrovnávat tlak v uších.

V epoše zeměpisu vyrobil pan učitel poznávací hru na téma Ameriky a žáci tak pomocí kostky zkoušeli (popřípadě rozšiřovali) své vědomosti o tomto kontinentu.

Na vysvědčení na pololetí jsme se s třídou vydali do Olomoucké zoo, kde jsme měli objednaný program pro školy. V rámci tohoto programu mohli žáci vzít do ruky lebky různých zvířat, parohy a rohy, srst žirafy a naživo viděli pavouky, agamu, štíra, švába a ježka bělobřichého. Ke každému exponátu nám paní lektorka řekla spoustu zajímavých informací.

Okolo vysvědčení nám vrcholil termín odevzdání teoretické části ročníkových prací a žáci se naplno pustili do praktické části. V jarních měsících jsme potom trénovali samotnou prezentaci. Žáci pracovali na svém projevu, upravovali množství obsahu a v PowerPointu pracovali na tom, aby jejich téma bylo zpracováno přehledně a nejlépe i zajímavě.

Naše třída netradičně organizovala v tomto školním roce Masopust, který vycházel na začátek března. Přípravy byly bouřlivé a nervozita stoupala, ale celkově se nám akce vydařila. Přišla spousta rodin a většina v maskách. Průvod zvládl obejít okolí školy a navštívit tři stavení. Nálada byla veselá a hostina bohatá. V závěru jsme tradičně pohřbili basu za kvílení plaček. Veliké díky patří Laufrovi, který se své funkce zhostil na poslední chvíli, ale zvládl svou roli naprosto parádně.

Po všech přípravách a práci na plný výkon konečně nastal den Prezentace ročníkových prací, kdy se sešlo hojné obecnstvo složené nejen z příbuzných žáků, ale i z řad žáků a příznivců školy. Osmáci své prezentace zvládli s přehledem a profesionalitou. Překonali tak svůj strach, obavy a měli tak možnost posunout své hranice.

V závěru školního roku jsme se vydali na třídní výlet do Neratova, kde jsme přespali dvě noci pod stanem a vařili jsme si v kotlíku. V rámci výletu jsme navštívili kostel Nanebevzetí Panny Marie, tvrz Haničku a žáci si vyzkoušeli pořádnou revoluci v rámci výuky dějepisu. Rozdělili se na skupiny a podle základního zadání vymysleli a zrealizovali protest. Potom si vyzkoušeli dobývání „Bastily“, kdy si na sebe vzali roli dobyvatelů a po vystřídání i roli obránců. V našem případě byli obránci velmi schopní a Bastila byla dobyta až po dlouhé době zkoušení různých strategií.

Závěrečné vysvědčení jsme si tradičně předali na pikniku na louce u Poděbrad. Žáci během roku absolvovali kariérní pohovory s rodiči a třídní učitelkou a kariérní workshop s externí lektorkou. Během osmé třídy byl vidět vývoj z bouřlivé a opoziční puberty k rozumnějšímu přístupu a vědomější práce na svém vzdělání a hlubším uvažování o své další cestě životem.

Tereza Jedličková

9. TŘÍDA

Devátá třída školní rok zahájila spoluprací s nejmladšími školáčky, prvňáčky. V první školní den jim pomohli vejít slavnostní branou do školy a v několika následujících dnech se seznámit se všemi místnostmi ve škole. Na konci září pro ně nachystali Michaelskou slavnost a na oplátku obdrželi pohoštění nachystané rodiči a dětmi první třídy.

Během podzimu vyrazili devátáci dvakrát na přehlídky středních škol olomouckého kraje, aby se buď utvrdili ve své volbě anebo konečně vybrali školu, na níž budou po základní škole pokračovat. Burza práce a vzdělávání a Scholaris jim k tomu dobře posloužily. Aby jejich rozhodování bylo ještě snazší, jeli se do jedné školy podívat osobně, a to na Střední školu řezbářskou v Tovačově. Po prohlídce školy měli možnost si vlastnoručně vyrobit misku, což se všem, i paní učitelce podařilo.



Na nově konané Adventní slavnosti podpořili společným zpěvem koled opět žáčky první třídy. Lednový návrat po vánočních prázdninách byl již prodchnutý počínající nervozitou z konání přijímacích zkoušek, i když zatím jen nanečisto. V únoru následoval konečný výběr středních škol a jejich pořadí. Nastalo období pilného doučování, někteří byli dokonce ochotní přijít do školy i na sedm hodin ráno, aby si doplnili své vědomosti z matematiky a českého jazyka.

Jako drobné odreagování od přijímačkových příprav posloužil festival Jeden svět, který devátá třída také navštívila. Měli možnost zhlédnout několik festivalových filmů a účastnit se diskuse o předložených tématech. V dubnu nervozita došla svého vrcholu a proběhly přijímačkové testy. Po jejich napsání se třída s úlevou a nadšením vrhla na

zkoušení ročníkového divadla s názvem Z nebe do karantény. Ještě než s nacvičeným divadlem dorazili do Písku na přehlídku Duhové divadlo, znali již všichni ve třídě svou úspěšnost v testech a svou novou školu, kam vyкроčí po prázdninách. Po úspěšné premiéře představení v

Písku následovala ještě úspěšnější derniéra určená pro rodiče, spolužáky, učitele i další diváky z Olomouce.

Poslední společnou, třídní cestou byl třídní výlet do liberecké IQlandie se spaním na Malé Skále. Hlavní mottem pobytu se překvapivě stalo čekání na jídlo. Bude alespoň na co vzpomínat, protože kdy jindy byste na pizzu čekali hodinu a půl a vodu na těstoviny neuvařili ani za tři čtvrtě hodiny.

Závěrečné vysvědčení jsme si rozdali na již tradičním pikniku na Poděbradech, kde se k nám připojilo i pár rodičů. Společně jsme zavzpomínali, zamáčkli slzu za uběhlými léty i nad historkami a s úsměvem na tváři vykročili do prázdnin.

Mgr. Gabriela Mikešová