

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok 2025 – 2026

Projednáno pedagogickou radou dne: 25. 8. 2026

Schváleno školskou radou dne: 13. 10. 2026

Monika Machytková
jednatelka

Mgr. et Bc. Ilona Hamplová, Ph.D.,
ředitelka školy

Obsah	2
1 Základní údaje o škole	3
2 Charakteristika školy	4
2.1 Historie školy	4
2.2 Vybavení školy	4
2.3 Nová výstavba a úpravy stávajících prostor ve školním roce 2025/2026	5
3 Přehled oborů vzdělání	5
4 Personální zabezpečení	6
5 Údaje o přijímacím řízení pro školní rok 2026/2027	7
6 Výsledky maturitní zkoušky ve školním roce 2025/2026	7
7 Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP	8
8 Vzdělávání žáků	9
9 Údaje o dalším a doplňujícím vzdělávání pedagogických pracovníků	9
9.1 Další vzdělávání/ aktivity pedagogických pracovníků	12
9.1.1 Přehled realizovaných aktivit	12
10 Poradenské služby a výchovné poradenství	13
10.1 Organizace poradenských služeb	13
10.2 Prevence rizikového chování, školní rok 2025/2026	14
10.3 Výskyt rizikového chování ve škole	15
10.4 Výchovný poradce a školní psycholog	15
10.5 Kariérové poradenství	18
11 Úspěšnost uplatnění absolventů	19
12 Výčet aktivit a programů v průběhu školního roku	20
12.1. Plán na další školní rok	22
13 Zapojení školy do projektů	23
14 Kontroly	23
15 Základní údaje o hospodaření školy	23
Příloha	
Příloha č. 1: Výběr z akcí ve školním roce 2025/2026	24

1 Základní údaje o škole

Název školy:	Waldorfská střední škola Olomouc s.r.o. (dále jen „WSS“ nebo „škola“)
Sídlo školy:	Tomkova 420/48, Hejčín, 779 00 Olomouc
Právní forma:	společnost s ručením omezeným IČ: 25 38 20 98 IZO: 110 012 259 RED IZO: 600017966
Zřizovatel školy:	Waldorfská střední škola Olomouc s.r.o. (jednatelka Monika Machytková) Tomkova 420/48, Hejčín, 779 00 Olomouc IČ: 25 38 20 98
Jednatelka školy:	Monika Machytková
Ředitelka školy:	Mgr. et Bc. Ilona Hamplová, Ph.D.,
Součástí školy:	škola provozuje střední školu
Místo poskytovaného vzdělávání:	Tomkova 420/48, Hejčín, 779 00 Olomouc
Telefon:	+420 777 850 488

Adresy pro dálkový přístup:

e-mailová adresa společnosti: waldorf@waldorf-olomouc.cz
e-mailová adresa střední školy: lyceum@waldorf-olomouc.cz
webové stránky: waldorf-olomouc.cz/stredni-skola/
ID datové schránky: 6td3fh2

Údaje o školské radě:

Datum zřízení školské rady: 24. 9. 2021

Složení školské rady:

Mgr. Lucie Jurášová – předseda školské rady, člen za pedagogy školy, od 1. 3. 2025
doc. Mgr. Danuše Tarkowská, Ph.D. – člen za zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilých žáků školy, jmenována 19. 12. 2022
Monika Machytková – zřizovatel.

2 Charakteristika školy

2.1 Historie školy

Historie školy sahá až do roku 1991, kdy byla pod č. j. 19012/91-21 ze dne 20. 6. 1991 zapsána jako detašované pracoviště SSOŠŽ Boskovice. Jejím zřizovatelem byla fyzická osoba dr. Ladislav Cila.

To se změnilo 1. 1. 1995, kdy došlo ke změně zřizovatele z fyzické osoby na právnickou osobu Delta Morava, s.r.o., potvrzeno zařazením do sítě zvláštním přípisem MŠMT ČR.

Dalším významným datem v historii školy je 1. 9. 1996, kdy MŠMT ČR pod č. j. 13 460/96-61-08 zapsalo školu jako samostatný subjekt.

Dne 6. října 1997 byl změněn název školy na Soukromá střední odborná škola živnostenská Přerov s.r.o.

Dne 16. 4. 2012 uzavřelo Soukromé gymnázium Olomouc Na Vlčinci 154, s.r.o., se Soukromou střední odbornou školou živnostenskou Přerov, s.r.o., dohodu o nástupnictví, jejímž předmětem bylo dokončení středního vzdělávání žáků Gymnázia Olomouc na SSOŠŽ Přerov od 1. 9. 2012, včetně převedení zaměstnanců.

Dne 2. 12. 2017 došlo ke změně zřizovatele. Novým zřizovatelem se stala společnost IF Holding a.s., IČ 028 67 681 se sídlem Antala Staška 510/38, Krč, 140 00 Praha 4.

Dne 18. 4. 2018 dochází k další změně. Škola byla zapsána v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT ČR pod názvem Střední odborná škola živnostenská Přerov, s.r.o. sídlem Jaselská 832, Hranice I – město, 753 01 Hranice

Dne 13. 12. 2019 opět došlo ke změně zřizovatele, novým zřizovatelem se stala společnost Waldorfská střední škola Olomouc s.r.o., IČ : 25382098 se sídlem Polská 426/31, 779 00 Olomouc. Škola tímto získala název Waldorfská střední škola Olomouc s.r.o.

Dne 1. 9. 2021 Waldorfská střední škola Olomouc s.r.o. změnila sídlo společnosti i místo vzdělávání střední školy na adresu: Tomkova 420/48, Hejčín, 779 00 Olomouc.

2.2 Vybavení školy

WSŠ užívá prostory v jižním křídle budovy v přízemí i prvním patře na adrese Tomkova 420/48. Hlavní vchod je situován z ulice Tomkova, je zajištěna možnost bezbariérového přístupu. Z vnitřních prostor užívá střední škola 4 třídy, 2 kabiny, kabinet školského poradenského pracoviště, 2 kanceláře vedení školy, kancelář administrativních pracovníků, společné prostory a sociální příslušenství.

Žáci WSŠ se stravují ve školní jídelně – výdejně, která se nachází v přízemí v centrální části budovy. Strava je poskytována z vlastní vývařovny společnosti Waldorfská střední škola Olomouc s.r.o. Jídelna žákům a zaměstnancům školy nabízí denní menu s možností výběru ze dvou jídel. WSŠ dále užívá odborné učebny výtvarného ateliéru, šicí dílny v přízemí jižního křídla. Za účelem pohybových aktivit je k dispozici malý sál v suterénu budovy, dále učebna pro dřevorezbu a učebna pro práci s keramickou hlinou. Pro výtvarné, hudební i dramatické činnosti je k dispozici ateliér ve druhém patře.

Z vnějších prostor škola využívá školní dvůr.

2.3 Nová výstavba a úpravy stávajících prostor ve školním roce 2025/2026

Ve školním roce 2025/2026 probíhala výstavba dalšího křídla školy. Dokončení a kolaudace proběhly na začátku hlavních prázdnin. Od školního roku 2026/2027 bude nové křídlo poskytovat střední škole:

- dvě nové odborné učebny
 - učebna informatiky
 - přírodovědná učebna
- příjemné zázemí pro žáky střední školy
- další kabinet pro pedagogy střední školy včetně kuchyňky a klimatizace
- kuchyňku pro žáky střední školy
- úklidovou místnost
- sociální zařízení

Přesunem učebny informatiky do nových prostor se zároveň uvolnila stávající učebna, která byla přeměněna na šicí dílnu.

Ve školním roce byla rovněž dispozičně upravena učebna výtvarného ateliéru. Odstraněním dělicí stěny došlo k otevření a prosvětlení celého prostoru a ke zvětšení využitelné plochy učebny.

V průběhu hlavních prázdnin bylo změnou dispozice a přesunutím skladu učebních a kancelářských potřeb vybudováno nové zázemí pro asistenty pedagogů.

Ve školní jídelně a vývařovně došlo během hlavních prázdnin k výměně podlahových krytin a modernizaci vybavení.

3 Přehled oborů vzdělání

<i>Kód oboru</i>	<i>Název</i>	<i>Ukončování vzdělávání</i>	<i>Forma vzdělávání</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>
64-41-L/51	Podnikání	maturitní zkouška	dálková	střední vzdělání s maturitní zkouškou
78-42-M/06	Kombinované lyceum	maturitní zkouška	denní	střední vzdělání s maturitní zkouškou

Obor Podnikání 64-41-L/51 nebyl v tomto roce otevřen.

4 Personální zabezpečení

Personální zabezpečení činnosti školy odpovídá požadavkům školského zákona a příslušných vyhlášek. Chod střední školy zabezpečují pracovníci zařazení do těchto úseků:

- Vedení školy a statutární zástupce
- Pedagogický úsek a asistenti pedagogů
- Pedagogický úsek - Školní poradenské pracoviště
- Ekonomický úsek a backoffice
- Školní jídelna – vývařovna
- Technický úsek

Počty pracovníků, jejich zařazení a role

Úsek	Pracovní pozice	Počet fyzických osob
vedení školy a statutární zástupce	jednatelka společnosti, statutární zástupce	1
vedení školy	zástupce jednatelky	1
vedení školy	ředitel školy, učitel SŠ	1
pedagogický úsek a asistenti pedagogů	učitel SŠ	15
pedagogický úsek a asistenti pedagogů	asistent pedagoga asistent uměleckých předmětů	2
školní poradenské pracoviště	speciální pedagog, výchovný poradce, asistent pedagoga	1
školní poradenské pracoviště	kariérový poradce	2
školní poradenské pracoviště	školní psycholog	2
školní poradenské pracoviště	metodik prevence	1
ekonomický úsek a backoffice	účetní školy	1
ekonomický úsek a backoffice	administrativní pracovnice	1
školní jídelna – vývařovna	vedoucí kuchyně, kuchařka	1
školní jídelna – vývařovna	kuchař (ka)	2
školní jídelna – vývařovna	pomocná kuchař (ka)	2

technický úsek	správce budovy	1
technický úsek	školník	1
technický úsek	sanitární pracovnice	2

5 Údaje o přijímacím řízení pro školní rok 2026/2027

Přijímací řízení probíhalo ve dvou kolech, ve kterých bylo ke studiu přijato celkem 30 žáků. Třetí kolo nebylo vyhlášeno.

Výsledky přijímacího řízení:

První kolo

K zápisu se dostavilo	Přijato - 1. kolo	Nepřijato
44	23	21

Druhé kolo

K zápisu se dostavilo	Přijato - 2. kolo	Nepřijato
12	7	5

6 Výsledky maturitní zkoušky ve školním roce 2025/2026

Maturitní zkoušku skládalo 26 žáků z celkového počtu 26 žáků XIII. (4.) ročníku lycea s tímto výsledkem:

Výsledek maturitní zkoušky	Počet žáků	Podíl
Prospělo v řádném termínu	23	88%
Neprospělo v řádném termínu	3	12%
Z těchto 3 žáků následně prospělo v opravném termínu	1	
Celkem prospělo	24	92%
Celkem neprospělo	2	8%

7 Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Cíle školního vzdělávacího programu vycházejí z koncepce školy a jsou zaměřeny na celostní rozvoj osobnosti žáka. Vzdělávání směřuje k rozvoji znalostí, dovedností, postojů a osobnostních předpokladů žáků a k postupnému utváření kompetencí stanovených příslušným rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání **78-42-M/06 Kombinované lyceum**. Tento obor je veden v přehledu oborů vzdělání MŠMT jako Kombinované lyceum.

Ve školním roce 2025/2026 byly cíle ŠVP naplňovány prostřednictvím běžné výuky, projektových a tematických činností, odborných a kulturních aktivit, exkurzí, praktického vyučování a dalších vzdělávacích aktivit. Výuka byla zaměřována nejen na získávání a prohlubování odborných a všeobecných znalostí, ale také na rozvoj schopnosti samostatně pracovat s informacemi, řešit problémy, formulovat vlastní názory, komunikovat, spolupracovat a převzít odpovědnost za vlastní učení a jednání.

Významnou součástí vzdělávacího procesu byl rozvoj samostatného myšlení, tvořivosti a schopnosti aplikovat získané poznatky v praktických a životních situacích. Žáci měli v průběhu školního roku příležitost zapojovat se do individuálních i skupinových činností, při nichž rozvíjeli schopnost plánovat vlastní práci, spolupracovat s ostatními, prezentovat výsledky své práce a reflektovat vlastní postup a dosažené výsledky.

Vzdělávací činnost školy byla současně zaměřena na osobnostní a sociální rozvoj žáků. Prostřednictvím třídních aktivit, adaptačních a teambuildingových programů, kulturních a sportovních aktivit, odborných exkurzí a preventivních programů byly vytvářeny příležitosti pro rozvoj sociálních kompetencí, vzájemného respektu, odpovědnosti, tolerance a schopnosti spolupracovat.

V souladu s koncepcí školy byl vzdělávací proces zaměřen také na rozvoj žáků jako samostatných a odpovědných osobností. Žáci byli vedeni k aktivnímu přístupu ke vzdělávání, k uvědomování si vlastních vzdělávacích potřeb a k přemýšlení o možnostech dalšího studia a profesního uplatnění. Tyto cíle byly podporovány rovněž činností školního poradenského pracoviště a kariérového poradenství.

Důležitou součástí naplňování cílů ŠVP byla také podpora zdravého sociálního klimatu školy a prevence rizikového chování. Preventivní témata byla zařazována do výuky a doplňována samostatnými preventivními programy a aktivitami zaměřenými zejména na finanční gramotnost, psychické zdraví, vztahy v třídním kolektivu a další oblasti související s bezpečným a odpovědným chováním žáků.

Za významnou součást naplňování vzdělávacích cílů lze považovat rovněž praktické a zážitkové učení. V průběhu školního roku se uskutečnily odborné exkurze, kulturní a vzdělávací programy, odborná praxe, zemědělské praktikum, vodácký a lyžařský kurz, třídní

cesty a další aktivity, které umožňovaly propojovat vzdělávací obsah s praktickou zkušeností žáků.

Naplnění cílů ŠVP se projevilo také ve výsledcích vzdělávání žáků. Při hodnocení vzdělávacích výsledků škola sledovala zejména průběžné výsledky žáků, jejich aktivitu a zapojení do vzdělávacího procesu, míru dosahování stanovených vzdělávacích cílů a výsledky maturitní zkoušky. Ve školním roce 2025/2026 konalo maturitní zkoušku 26 žáků, z nichž 23 žáků uspělo v řádném termínu a další žák uspěl v náhradním termínu. Celkem tedy maturitní zkoušku úspěšně vykonalo 24 z 26 žáků.

Na základě průběžného hodnocení lze konstatovat, že hlavní cíle ŠVP byly ve školním roce 2025/2026 naplňovány prostřednictvím výuky a navazujících vzdělávacích, kulturních, praktických a preventivních aktivit. Škola bude v jejich naplňování pokračovat i v následujícím školním roce, se zaměřením zejména na rozvoj samostatnosti žáků, jejich odpovědnosti za vlastní vzdělávání, schopnosti spolupráce a komunikace, praktické využívání získaných znalostí a dovedností a podporu jejich dalšího vzdělávacího a profesního směřování.

8 Vzdělávání žáků

Výsledky výchovně vzdělávacího procesu:

Ročník	Počet žáků (k 30.9.)	Prospělo	Neprospělo	Ukončené / přerušené vzdělávání
X.	29	30	2	0
XI.	27	24	0	3
XII.	30	29	0	1
XIII.	27	26	0	1

9 Údaje o dalším a doplňujícím vzdělávání pedagogických pracovníků

V průběhu školního roku 2025/2026 probíhalo další vzdělávání pedagogických pracovníků v souladu s plánem dalšího vzdělávání školy a s ohledem na vzdělávací potřeby pedagogických pracovníků a aktuální potřeby školy. Vzdělávací aktivity byly realizovány jak formou organizovaného vzdělávání, tak formou neformálního vzdělávání, sdílení zkušeností, hospitací a odborných konzultací.

Významnou součástí dalšího vzdělávání byla spolupráce se stávajícími středními waldorfskými školami, zejména v Praze, Příbrami a Semilech, a účast pedagogických pracovníků na jejich dlouhodobých vzdělávacích programech. Pedagogičtí pracovníci rovněž absolvovali hospitace na partnerských školách, na které navazovaly odborné konzultace, reflexe a sdílení zkušeností z pedagogické praxe.

V rámci profesního rozvoje byla pozornost věnována také rozvoji kompetencí v oblasti informačních a komunikačních technologií, a to zejména s ohledem na dynamický vývoj digitálních technologií a potřebu průběžného udržování a doplňování odborných kompetencí pedagogických pracovníků.

V červenci 2026 se pedagogičtí pracovníci školy zúčastnili Letního setkání učitelů waldorfských středních škol v Semilech. Průběžně se rovněž účastnili dlouhodobého vzdělávacího programu Akademie sociálního umění Tábor zaměřeného na waldorfskou pedagogiku.

Realizované vzdělávací aktivity směřovaly k obnovování, udržování a doplňování odborných a pedagogických kompetencí pedagogických pracovníků, k prohlubování znalostí a dovedností v oblasti waldorfské pedagogiky a k podpoře vzájemného sdílení zkušeností a spolupráce mezi pedagogy škol stejného zaměření.

Další vzdělávání bylo realizováno v souladu s plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy a v návaznosti na § 24 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Při realizaci vzdělávacích aktivit byly využívány zejména formy dalšího vzdělávání odpovídající charakteru jednotlivých aktivit, včetně neformálního vzdělávání a sdílení zkušeností.

Pořádající organizace	Název studia / Programu	Typ studia / Programu / Počet hodin	Termín	Počet pedagogů - účastníci
Karlova univerzita - Pedagogická fakulta	Pedagogické minimum	Celoživotní vzdělávání / prezenční forma	1. ledna 2025 – 31.8.2026	1
Akademie sociálního umění Tábor	Proseminář waldorfské pedagogiky	studium k prohloubení odborné kvalifikace	19.-21. září 2025 17.-19. října 2025 12.-14. prosince 2025 16. - 18. leden 2026 6. - 8. únor 2026 20. - 22. březen	2

			2026 10. - 12. duben 2026 15. - 22. srpen 2026	
Akademie sociálního umění Tábor	Proseminář waldorfské pedagogiky	studium k prohloubení odborné kvalifikace	7.-9. listopadu 2026	1
Vzdělávací agentura Descartes	Klasická literatura neklasicky	studium k prohloubení odborné kvalifikace, 8 hodin	8. ledna 2026	1
Školní maturitní komisař	NPI	studium k prohloubení odborné kvalifikace, 4 hodiny prezenčního studia	5. ledna 2026	1
Vzdělávací agentura Descartes	Kufr plný nápadů na sloh a komunikaci	studium k prohloubení odborné kvalifikace, 8 hodin	26. března 2026	1
Vzdělávací agentura Descartes	Dílky čtení, které baví	studium k prohloubení odborné kvalifikace, 8 hodin	24. dubna 2026	1
Vzdělávací agentura Descartes	Netradiční hodiny českého jazyka a literatury	studium k prohloubení odborné kvalifikace, 6 hodin	11. června 2026	1
Letní kurz waldorfské pedagogiky - Semily	Waldorfská pedagogika	letní týdenní kurz	5. - 10. 7. 2026	3
Cermat - NPI	Zadavatel pro žáky s PUP MZ	4h	15.3.2026	4
Cermat - NPI	Zadavatel státního kola maturit	6h	30.3.2026	5
UPOL FF KAS	Ph.D. Jazyky a kultura Číny a Japonska	2018 - 2026	20.2.2026	1
WZŠOL	Kurz techniky vrstvený akvarel	16h	25. – 26. 4. 2026	1
ACADEMY EDUCATION	PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ NA SŠ - PRAVIDLA PRO ŠK. ROK 2026/27	6 vyuč. hod.	22.1.2026	1
ACADEMY EDUCATION	SPISOVÁ SLUŽBA A ARCHIVACE	6 vyuč. hod.	19.2.2026	1

	DOKUMENTŮ VE ŠKOLÁCH V KONTEXTU LEGISLATIVNÍCH ZMĚN			
--	---	--	--	--

9.1 Další vzdělávání/aktivity pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci se v průběhu školního roku podle svých pracovních zaměření a potřeb školy účastnili vzdělávacích a odborných aktivit zaměřených také na oblast prevence rizikového chování, pedagogicko-psychologické problematiky, práce s třídním kolektivem a podpory žáků. Získané poznatky byly podle potřeby sdíleny v rámci pedagogického sboru a využívány při práci se žáky.

Plánovaný termín	Lektor	Typ aktivity
Červenec 2025	Skupina lektorů	Letní Waldorfský seminář Semily
srpen 2025	Martin Pospíšil	Seznámení s org. školního roku a školním řádem
srpen 2025	Hana Vaňková	Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
září 2025	Kristina Jandová	Preventivní program školy, různé typy rizikového chování
září - červenec	Anežka Janátová	Hospitace a individuální práce s učiteli, individuální konzultace s rodiči, přednášky pro rodiče
září - červenec	Barbara Protivánková	Přednášky na konferencích kolegia, hospitace ve výuce, individuální konzultace s pedagogy, přednášky pro rodiče
září - červenec	Kolektiv lektorů	Studium druhého ročníku semináře waldorfské pedagogiky pro třídní učitele, pedagogy
16. – 20. 3. 2026	Uwe Buerman	Zahraniční mentor

9.1.1 Přehled realizovaných aktivit

V průběhu školního roku 2025/2026 byly realizovány zejména tyto aktivity:

- Adaptační kurz
- Nutrend
- Třídní cesta
- Den otevřených dveří s pomocí studentů
- Lyžařský kurz
- Měsíční slavnosti
- Vánoční pečení
- Přednáška Dopamin
- Přednáška Finanční gramotnost
- Scholaris, den otevřených dveří s pomocí studentů
- Sportfilm – festivalové ozvěny
- Programy na stmelení kolektivu – pořádané naší metodickou prevence

10 Poradenské služby a výchovné poradenství

10.1 Organizace poradenských služeb

Poradenské služby jsou ve škole zajišťovány prostřednictvím školního poradenského pracoviště (ŠPP). Na jejich poskytování se podílejí výchovný poradce, školní metodik prevence, kariérový poradce a školní psycholog. Školní psycholog působí ve škole podle aktuálních personálních a organizačních možností v interní nebo externí formě.

Činnost školního poradenského pracoviště je zaměřena zejména na podporu žáků při vzdělávání, prevenci školní neúspěšnosti, podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kariérové poradenství, prevenci a řešení rizikového chování, podporu příznivého sociálního klimatu školy a třídních kolektivů a na poskytování konzultační a metodické podpory pedagogickým pracovníkům a zákonným zástupcům žáků.

Školní poradenské pracoviště při své činnosti spolupracuje s třídními učiteli, ostatními pedagogickými pracovníky školy a podle potřeby také se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými pracovišti. Poradenské služby jsou poskytovány s ohledem na individuální potřeby žáků a v souladu s platnými právními předpisy.

Škola má zpracován a uskutečňuje program poradenských služeb a preventivní program školy. Při poskytování poradenských služeb škola postupuje zejména v souladu s vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění účinném ve školním roce 2025/2026.

10.2 Prevence rizikového chování, školní rok 2025/2026

Prevence rizikového chování byla ve školním roce 2025/2026 realizována jako součást výchovně-vzdělávacího procesu a života školy. Jejím cílem bylo podporovat zdravý životní styl, sociální a osobnostní rozvoj žáků, jejich schopnost odpovědného rozhodování a vytvářet podmínky pro předcházení rizikovému chování.

Preventivní aktivity vycházely z preventivního programu školy a byly průběžně realizovány v rámci výuky, třídnické práce, školních a mimoškolních aktivit i prostřednictvím programů vedených externími odborníky. Preventivní program školy zpracovává a koordinuje školní metodik prevence ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm a dalšími pedagogickými pracovníky školy. Pedagogičtí pracovníci byli s preventivním programem školy a jeho zaměřením seznámeni na začátku školního roku.

Preventivní témata byla podle jejich charakteru zařazována zejména do předmětů Základy společenských věd, dramatická a literární výchova, dějepis, psychologie a biologie. Další preventivní aktivity byly realizovány prostřednictvím odborných přednášek, programů a dalších vzdělávacích či zážitkových aktivit mimo běžnou výuku.

K prevenci přispívalo rovněž průběžné sledování vztahů a sociálního klimatu ve třídách a vytváření bezpečného a respektujícího prostředí. Významnou roli měla pravidelná komunikace pedagogického sboru a spolupráce třídních učitelů, školního poradenského pracoviště a vedení školy při řešení aktuálních vzdělávacích, výchovných a sociálních situací.

K průběžnému zachycování případných obtíží a rizikových projevů sloužily zejména pravidelné týdenní porady pedagogického sboru. Jejich prostřednictvím docházelo ke sdílení relevantních informací o situaci jednotlivých žáků a třídních kolektivů a podle potřeby k přijímání následných opatření. Pedagogičtí pracovníci měli možnost konzultovat jednotlivé případy s členy školního poradenského pracoviště.

Zákonní zástupci měli možnost konzultovat vzdělávací, výchovné a další otázky s třídními učiteli, jednotlivými pedagogickými pracovníky a pracovníky školního poradenského pracoviště. Ke komunikaci byly využívány třídní schůzky, individuální konzultace, konzultační hodiny a elektronická komunikace. Kontaktní údaje a informace o možnostech konzultací byly zveřejněny na webových stránkách školy.

V případě potřeby byly svolávány také mimořádné třídní schůzky nebo individuální jednání se zákonnými zástupci zaměřené na řešení konkrétní situace. Cílem těchto postupů bylo podporovat včasnou komunikaci mezi školou, žáky a jejich zákonnými zástupci a společně hledat vhodná opatření k řešení vzniklých obtíží.

10.3 Výskyt rizikového chování ve škole

I přes systematickou prevenci byly v průběhu školního roku zaznamenány jednotlivé případy rizikového chování nebo situace vyžadující zvýšenou pedagogickou a poradenskou pozornost. Jednotlivé případy byly řešeny individuálně s ohledem na jejich charakter a závažnost, v souladu se školním řádem, preventivním programem školy a příslušnými metodickými postupy a doporučeními MŠMT.

Při řešení konkrétních situací škola podle potřeby spolupracovala se žáky, jejich zákonnými zástupci, pracovníky školního poradenského pracoviště a dalšími odbornými pracovišti.

V odůvodněných případech byla přijímána výchovná opatření v souladu se školním řádem a byla doporučována nebo zprostředkovávána odborná pomoc.

V průběhu školního roku byly řešeny zejména následující oblasti:

- užívání tabákových a nikotinových výrobků,
- oblast duševního zdraví a psychické pohody,
- užívání nebo přechovávání návykových látek,
- záškoláctví a neomluvená absence,
- ohrožení školním neúspěchem,
- pozdní příchody,
- zvýšená nebo opakovaná absence,
- vztahy a sociální klima třídních kolektivů.

V jednotlivých případech měli žáci a podle potřeby také jejich zákonní zástupci možnost využít konzultace se školním psychologem. Škola současně podle charakteru situace spolupracovala s dalšími odborníky a školskými poradenskými zařízeními.

Prevence rizikového chování byla pravidelně začleňována do výukových témat v jednotlivých ročnících. Dle poslední pedagogické rady proběhla ve všech třídách v souladu s časově tematickými plány.

10.4 Výchovný poradce a školní psycholog

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) se ve školním roce **2025/2026** systematicky věnovalo integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), poskytování krizového a adaptačního poradenství a metodické podpoře pedagogických pracovníků. Hlavním cílem bylo vytváření rovných podmínek pro vzdělávání, rozvoj individuálního potenciálu všech žáků a zajištění podnětného a bezpečného školního prostředí.

Ve sledovaném období bylo na škole evidováno celkem **20 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**. Z tohoto počtu mělo **19 žáků** přiznaná podpůrná opatření (PO) 2. až 4. stupně a **1 žákyně** byla podporována v rámci 1. stupně.

Přehled žáků se speciálními vzdělávacími potřebami po třídách

Následující tabulka vykazuje distribuci žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními v jednotlivých třídách. Data jsou plně konsolidována se závěry Školských poradenských zařízení (ŠPZ).

Třída	Žáci s podpůrným opatřením 1	Žáci s podpůrným opatřením 2	Žáci s podpůrným opatřením 3	Žáci s podpůrným opatřením 4
X.	1	2	0	1
XI.	0	3	1	0
XII.	0	4	1	0
XIII.	0	6	0	1

Poznámka k diagnostické struktuře:

- **2. stupeň PO (15 žáků):** Žáci se specifickými poruchami učení (SPU), pomalejším pracovním tempem, Aspergerovým syndromem a žákyně s kombinací mimořádného nadání a symptomů ADHD. Třem studentkám byla poskytována cílená podpora z důvodu odlišného mateřského jazyka (OMJ).
- **3. stupeň PO (2 žákyně):** Jedna žákyně se selektivním mutismem a jedna žákyně se závažnějším zdravotním znevýhodněním.
- **4. stupeň PO (2 žáci):** Žáci se zrakovým postižením, kterým byla ve výuce poskytována přímá podpora dvou asistentek pedagoga.

Realizace individuálních vzdělávacích přístupů

Za účelem maximalizace efektivity vzdělávacího procesu byly uplatňovány tyto formy individuálního plánování:

- **Individuální vzdělávací plán (IVP):** Na základě doporučení ŠPZ byl vypracován a ve výuce realizován pro **6 žáků**.
- **Individuální plán (IP):** U **1 žákyně** probíhalo vzdělávání podle Individuálního plánu na základě odborného doporučení psychologa a psychiatra.
- **Plán pedagogické podpory (PLPP):** U **1 žákyně** (PO 1) byla podpora poskytována prostřednictvím PLPP, který byl průběžně vyhodnocován a flexibilně upravován podle jejích aktuálních potřeb.

Personální zajištění a rozdělení klíčových činností

Odbornou poradenskou pomoc zajišťoval stabilní tým ŠPP ve složení: **výchovný poradce, školní psycholog, metodik prevence a asistentky pedagoga**.

Činnost výchovného poradce

Výchovný poradce zajišťoval činnosti vyplývající z vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, a to zejména v těchto oblastech:

- **Koordinace podpory žáků se SVP:** Ve spolupráci s PPP a SPC koordinoval zpracování a realizaci individuálních vzdělávacích plánů, podílel se na tvorbě podpůrných opatření a sledoval jejich efektivitu.
- **Metodická podpora pedagogů:** V rámci pedagogických kolegií i individuálních setkání realizoval pravidelné konzultace s třídními učiteli a učiteli odborných předmětů o prospěchu a chování žáků. Poskytoval metodickou pomoc při práci se žáky v obtížných situacích a doporučoval vhodné pedagogické postupy.
- **Krizové a adaptační poradenství:** Řešil individuální vztahové, osobní a studijní problémy žáků, úzce spolupracoval se zákonnými zástupci a v případě potřeby s externími odbornými institucemi.
- **Evidence a dokumentace:** Vedl zákonnou dokumentaci o žácích se SVP, přehledy podpůrných opatření, IVP, záznamy o realizovaných konzultacích a anonymizované údaje o poradenské činnosti.

Přehled hlavních forem poskytnuté podpory

V průběhu školního roku byly realizovány zejména tyto formy podpůrných aktivit:

- **Individuální konzultace** se žáky a jejich zákonnými zástupci.
- **Podpora při adaptaci** žáků na školní prostředí a při řešení aktuálních výukových obtíží.
- **Cílená pedagogická a psychologická intervence** reflektující individuální specifika žáků.
- **Sledování sociálního klimatu** třídních kolektivů s následnou včasnou intervencí v případě výskytu vztahových či adaptačních problémů a podpora při začleňování do kolektivu.
- **Kooperace s externími subjekty** (Pedagogicko-psychologická poradna, Speciálně pedagogické centrum a další odborná lékařská či terapeutická pracoviště).

Koncepční záměry ŠPP pro následující školní rok

V nadcházejícím období se Školní poradenské pracoviště zaměří na tyto prioritní oblasti:

1. **Prevence školního neúspěchu:** Zvýšená pozornost a včasná identifikace dětí ohrožených školním neúspěchem a nadměrnou psychickou zátěží.
2. **Zefektivnění interní komunikace:** Optimalizace předávání informací uvnitř týmu ŠPP a posílení komunikace mezi poradenskými pracovníky a pedagogy.
3. **Rozvoj partnerského dialogu s rodiči:** Nastavení mechanismů pro efektivnější a otevřenější spolupráci se zákonnými zástupci žáků.

10.5 Kariérové poradenství

Kariérové poradenství bylo ve školním roce 2025/2026 zaměřeno na systematickou podporu žáků při rozhodování o jejich další vzdělávací a profesní cestě. Cílem bylo podporovat sebepoznání žáků, rozvoj schopnosti samostatného a odpovědného rozhodování a orientaci v možnostech dalšího vzdělávání a profesního uplatnění.

Kariérové poradenství probíhalo formou individuálních konzultací se žáky i v rámci práce s jednotlivými třídními kolektivy. Individuální konzultace byly zaměřeny zejména na volbu další vzdělávací a profesní cesty, výběr vhodného studijního oboru, posouzení vlastních zájmů, schopností a předpokladů a na orientaci v možnostech dalšího studia a profesního uplatnění.

Zvýšená pozornost byla věnována žákům maturitního ročníku, zejména v souvislosti s rozhodováním o studiu na vysokých a vyšších odborných školách, přijímacím řízením a možnostmi dalšího vzdělávání po ukončení středního vzdělávání. Žáci byli vedeni k aktivnímu vyhledávání, ověřování a porovnávání informací o jednotlivých studijních programech, podmínkách přijímacího řízení a možnostech dalšího vzdělávání a profesního uplatnění.

Žáci XIII. ročníku se v průběhu školního roku zúčastnili akcí Readycon Česko 2025 a Gaudeamus Praha. Tyto aktivity jim umožnily získat aktuální informace o možnostech dalšího studia, vzdělávacích programech a požadavcích jednotlivých vysokých a vyšších odborných škol.

V rámci práce s třídními kolektivy byla pozornost věnována také sebepoznání, uvědomování si vlastních schopností, zájmů, hodnot a předpokladů a jejich vztahu k budoucímu studijnímu či profesnímu směřování. Žákům byly průběžně poskytovány informace o možnostech dalšího studia, dnech otevřených dveří, vzdělávacích akcích, přijímacím řízení a dalších příležitostech souvisejících s jejich další vzdělávací a profesní cestou.

Kariérové poradenství bylo realizováno s důrazem na individuální přístup, respektování osobních předpokladů, zájmů a potřeb jednotlivých žáků a podporu jejich samostatnosti při rozhodování o další vzdělávací a profesní dráze. Při poskytování poradenské podpory byla podle potřeby využívána také spolupráce s dalšími pracovníky školy a školního poradenského pracoviště.

Aktivity kariérového poradenství byly průběžně reflektovány s ohledem na potřeby žáků a zkušenosti z realizovaných činností. Získané podněty budou využity při plánování kariérového poradenství v následujícím školním roce.

11 Úspěšnost uplatnění absolventů

Základní přehled	Počet
Absolventů celkem	26
Odpovědělo / uvedlo informace	20
Neodpovědělo	6
Příhlášek s uvedenou školou / oborem	37
Další výsledky bez uvedení školy	3
Přijetí u identifikovaných přihlášek	28
Nepřijetí / výsledek neuveden	8 / 1

Oblast studia	Počet přihlášek	Přijato	Nepřijato	Výsledek neuveden	Příklady oborů
Pedagogika a speciální pedagogika	14	12	2	0	učitelství, MŠ, speciální pedagogika, vychovatelství, andragogika
Sociální a pomáhající obory	4	3	0	1	sociální práce, humanitární práce, adiktologie
Psychologie	3	2	1	0	psychologie
Přírodní vědy a životní prostředí	3	3	0	0	geoinformatika, kartografie, environmentální geologie a studia
Jazykové vzdělávání	3	3	0	0	jazyková škola / jazykový kurz
Bezpečnost, obrana a právo	2	1	1	0	bezpečnost a obrana, kriminální studia
Média a komunikace	2	0	2	0	komunikační studia, žurnalistika
Sport	1	1	0	0	tělesná výchova a sport
Ekonomika a management	1	1	0	0	ekonomika a management
Archeologie	1	1	0	0	archeologie
Kynologie /	1	1	0	0	kynologie

zemědělská oblast					
Hudba a umění	1	0	1	0	hudební vysoká škola
Obor neuveden	1	1	0	0	uvedena pouze vysoká škola bez konkrétního oboru
CELKEM	37	28	8	1	

Metodická poznámka: Oborový přehled vychází pouze z přihlášek, u nichž byla uvedena konkrétní škola nebo obor. Ve zdrojové tabulce jsou navíc 3 výsledky bez názvu školy (1 × přijat, 2 × nepřijat), které proto nelze zařadit do oborové oblasti. Zahrnuta je i samostatná záložka Tani Kořínkové/Kolářové: 9 skutečně podaných přihlášek na UPOL PdF, všech 9 přijetí; na jeden program nastupuje. Nedokončená přihláška na CMTF se nepočítá.

Pracovní / jiná cesta po maturitě	Počet absolventů	Kam / poznámka
Plánované pracovní uplatnění	1	dětská skupina – práce s dětmi; nutné doplnění rekvalifikačního kurzu chůvy
Hledá zaměstnání	1	konkrétní zaměstnavatel neuveden
Gap year(s)	1	jiná cesta po maturitě
Jazyková škola / jazykový kurz	3	pokračování v jazykovém vzdělávání

12 Výčet aktivit a programů v průběhu školního roku

Termín	Ročník	Název akce
2. - 4. 9. 2025	X.	Adaptační kurz
5. 9. 2025	X., XI., XII., XIII.	Teambuilding
10. 10. 2025	XII.	Charitativní akce – polévka (Charita Olomouc – náměstí)
15. 10. 2025	XI.	Exkurze Hasiči
17. 10. 2025	XI.	Exkurze pneuservis / autoservis
17. 10. 2025	XII.	Pevnost poznání
23. 10. 2025	XI., XII.	Koncert MFO
30. 10. 2025	X., XI., XII., XIII.	Sportfilm – festivalové ozvěny
5. 11. 2025	X., XI., XII., XIII.	Den otevřených dveří
26. 11. – 27. 11. 2025	X., XI., XII., XIII.	Scholaris Olomouc
27. 11. 2025	XI.	Exkurze varhan v kostele sv. Mořice

28. 11. 2025	XIII.	Readycon Česko 2025
5. - 9. 1. 2026	X.	Lyžařský výcvik
20. 1. 2026	X.	Exkurze varhan v kostele sv. Václava
22. 1. 2026	XIII.	Gaudeamus Praha
23. 1. 2026	XI.	Exkurze krajský soud
13. 2. 2026	XIII.	Maturitní ples
15. 2. 2026	X., XI., XII., XIII.	Den otevřených dveří
18. 2. 2026	XIII.	Pevnost poznání
23. 2. 2026	XI., XII., XIII.	Beseda se starostou města
16. – 20. 3. 2026	XI.	Uwe Buerman - Organizace času
16. – 20. 3. 2026	X.	Uwe Buerman - Počátky internetu
23. – 24. 3 2026	X., XI., XII., XIII.	Jeden svět
30. 3. – 1. 4. 2026	XI.	Kulturní FestiWal Vladimíra Nejedla Příbram
10. 4. 2026	X., XI., XII., XIII.	Vlastivědné muzeum
13. 4. 2026	X., XI., XII., XIII.	ČJL – Kino – Franz
15.4.2026	X., XI., XII., XIII.	Finanční gramotnost – preventivní program
20. 4. 2026	X., XI., XII., XIII.	Beseda s novináři – minisérie Linie
5. 5. 2026	X.	Seminář na téma umění
21.5.2026	XI.	Exkurze varhan v ZUŠ Žerotín
20. 5. 2026	-	Den otevřených dveří
1. - 5. 6. 2026	XI.	Vodácký kurz
4. 6. 2026	XIII.	Slavnostní předání maturitních vysvědčení
11. 6. 2026	X., XI., XII.	Přednáška o Hanáctině
11. 6. 2026	XII.	Divadelní představení XII. ročníku – autorská hra „Lyceum“, divadlo Sedmička Olomouc
17. 6. 2026	BiZ XII.	Rozárium, botanická zahrada

18. 6. 2026	XII.	Dopamin – preventivní program
18. 6. 2026	XI.	Představení žáků XI. ročníku – Pelíšky, MKZ Šternberk
19. 6. 2026	X., XII.	Exkurze varhan a cemballa v ZUŠ Žerotín
25. 5. – 5. 6. 2026	XII.	Odborná praxe
22.6 – 25.6. 2026	XII.	Třídní cesta
22. 6. 2026	XI.	Poznej Olomouc
25. 5. – 5. 6. 2026	X.	Zemědělské praktikum
24. 6. 2026	X.	Teambuilding
24. 6. 2026	XI.	Třídní den
25. 6. 2026	XI.	Astronomické praktikum, pozorování slunce a sluneční aktivity

12.1 Plán na další školní rok

V dalším školním roce navážeme na ověřené postupy v oblasti prevence, mezi které zejména patří:

- Budování příznivého školního klimatu
- Budování důvěry mezi pedagogy a žáky
- Udržování dobré spolupráce mezi pedagogy
- Začlenění témat prevence do výukových plánů
- Monitoring a důsledné řešení případného výskytu rizikového chování v jejich počátcích
- Spolupráce s organizacemi zabývajícími se problematikou rizikového chování
- Více přednášek v rámci zdraví a psychické hygieny
- Pokračování v započatém vzdělávání pedagogických pracovníků, účast na dalších odborných kurzech a seminářích
- Zaměření na užívání omamných a psychotropních látek a nakládáním s jedy na půdě školy a prevence daného chování
- Navázání spolupráce s BESIP a dalšími státními institucemi
- Více se zaměřit na implementování preventivních témat do časově tematických plánů

13 Zapojení školy do projektů

Šablony OPJAK II

Škola byla ve školním roce 2025/2026 zapojena do projektu **SŠ Waldorfská – šablony OP JAK II**, jehož cílem bylo podpořit rozvoj vzdělávání a pedagogické práce na Waldorfské střední škole v Olomouci. Realizované aktivity přispívaly k podpoře rovného přístupu žáků ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání a k rozvoji profesních kompetencí pracovníků školy.

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/24_035/0010948

název: SŠ Waldorfská - šablony OPJAK II

zahájení realizace: 1. 9. 2024

ukončení realizace: 31. 8. 2026

realizované šablony:

2.III/5 Kariérový poradce SŠ

2.III/8 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SŠ

Aktivita **Kariérový poradce SŠ** podporovala žáky při rozhodování o jejich další vzdělávací a profesní cestě. Kariérové poradenství bylo zaměřeno zejména na individuální podporu žáků, orientaci v možnostech dalšího vzdělávání, volbu studijního zaměření a přípravu na přechod do dalšího vzdělávání nebo profesního života.

Aktivita **Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SŠ** byla zaměřena na profesní rozvoj pracovníků školy a podporu jejich odborných a pedagogických kompetencí. Získané poznatky a dovednosti byly využívány při vzdělávací a pedagogické práci a podle potřeby sdíleny v rámci pedagogického sboru.

Projekt byl realizován v období od 1. 9. 2024 do 31. 8. 2026. Ve školním roce 2025/2026 tak pokračovala realizace projektových aktivit a jejich využití ve prospěch žáků a pracovníků školy. Po ukončení realizace projektu byly výstupy a zkušenosti získané v rámci jednotlivých aktivit využívány v další činnosti školy.

14 Kontroly

V tomto školním roce neproběhla žádná kontrola.

15 Základní údaje o hospodaření školy

Dotace soukromým školám a předškolním zařízením	13 122 844 Kč
Ostatní dotace	213 614 Kč
Školné, ostatní výnosy	6 152 254 Kč
Příjmy v období celkem	19 488 712 Kč
Učební pomůcky a spotřební materiál	2 772 752 Kč
Vybavení a drobný majetek	134 902 Kč
Cestovné	0 Kč
Nájemné	13 733 Kč
Reprezentace	1 210 000 Kč
Opravy a udržování	2 277 Kč
Daně a poplatky	172 199 Kč
Vzdělávání ped. Pracovníků (DVPP)	0 Kč
Ostatní služby	118 710 Kč
Ostatní provozní náklady	1 065 952 Kč
Odpisy	75 977 Kč
Splatná daň	445 000 Kč
Osobní náklady	797 790 Kč
Součet	12 640 157 Kč
Celkový rozdíl příjmů a výdajů v období	19 449 449 Kč
	39 263 Kč

Přílohy:

Příloha č. 1: Výběr z akcí ve školním roce 2025/2026

TŘI DNY PLNÉ ZÁŽITKŮ: ADAPTAČNÍ KURZ PRVNÍHO ROČNÍKU

Filip Zaoral —————

Na začátku školního roku se studenti prvního ročníku Waldorfského lycea vydali na třídní adaptační kurz do kempu ve Šternberku. Cílem bylo nejen poznat nové spolužáky, ale také společně načerpat energii do nadcházejících měsíců.

Program byl pestrý a nabitý. Hned první den se hrály seznamovací hry, které pomohly prolomit ledy a vytvořit přátelskou atmosféru. Během pobytu jsme navštívili hrad Šternberk i Muzeum času, kde jsme se dozvěděli zajímavosti o historii města i o samotném pojetí času.

Nechyběly ani praktické výzvy – studenti si sami připravovali snídani, což přineslo nejen zábavu, ale i trochu organizačního chaosu. Večer jsme si užili opékání špekáčků na ohni, u kterého se zpívalo a povídalo až do tmy. Procházka k nedalekému rybníku nabídla chvíle klidu a spojení s přírodou, zatímco deskové hry večer rozproudily smích a soutěživost.

Celý kurz se nesl v duchu spolupráce, otevřenosti a radosti. Studenti se navzájem poznali, vytvořili první přátelství a společně vykročili do nového školního roku s dobrou náladou a spoustou zážitků.

TEAMBUILDING LYCEA SLUNCE, SMÍCH A SPOLEČNÉ ZÁŽITKY

Lucie Jurášová —————

V pátek 5. září se celý náš školní kolektiv vydal pěšky z budovy školy směrem ke kempu Krásná Morava. Tato krátká procházka byla skvělým úvodem k celodennímu seznamovacímu a týmovému programu, který čekal na studenty i pedagogy.

Počasí nám přálo a celý den nás provázelo jasné slunce a příjemná atmosféra. Program byl pestrý a zábavný a zapojily se všechny ročníky. Studenti si mohli vyzkoušet různé aktivity zaměřené na spolupráci, komunikaci a logické myšlení. Nechyběly hry jako, English Cards, týmová tipovací desková hra, různé pohybové výzvy, ani klasický Twister, u kterého nechyběl smích a spontánní reakce.



Celý den se nesl ve znamení přátelské atmosféry, vzájemného poznávání a budování vztahů napříč třídami i mezi studenty a učiteli. Teambuilding se znovu osvědčil jako skvělý způsob, jak odstartovat nový školní rok s dobrou náladou a energií.

Po dopoledním programu jsme se společně vydali zpět do školy – tentokrát na oběd, s úsměvem na tváři a s pocitem, že jsme opět o něco blíž jako školní tým.



XII. ROČNÍK NA AKCI CHARITATIVNÍ POLÉVKA V OLOMOUCI

Kristina Jandová

V pátek 10. 10. se žáci 12. třídy zúčastnili tradiční olomoucké akce Charitativní polévka, kterou každoročně pořádá Charita Olomouc. Cílem této akce je pomoci lidem bez domova a podpořit projekty, které jim poskytují zázemí, jídlo a sociální podporu.

Na Horním náměstí v Olomouci se od dopoledních hodin podávaly různé druhy polévek, které připravily místní restaurace a dobrovolníci. Každý, kdo si polévku zakoupil, přispěl dobrovolným příspěvkem právě na činnost Charity. Akce tak spojila dobré jídlo s dobrým skutkem. K možnosti bylo i koupení keramické misky z chráněné dílny pro slabozraké.

Naši studenti se do akce zapojili jako návštěvníci. Akce však měla velký dosah a během hodiny bylo vyprodáno skoro vše a místo ve 14:00 akce končila již kolem jedné hodiny. Žáci tak měli možnost navnímat empatii a solidaritu v našem městě. Také dostali několik dotazů, na které hledali odpovědi během svého rozchodu.



„Bylo to skvělé vidět, kolik lidí chce pomáhat,“ říká jedna z účastnic. „Člověk si uvědomí, že i malá věc, jako je miska polévky, může někomu opravdu pomoci.“

Akce Charitativní polévka je krásným příkladem toho, že solidarita, empatie a ochota pomáhat jsou stále důležitými hodnotami.

NÁVŠTĚVA HASIČSKÉ ZBROJNICE V OLOMOUCI – POHLED DO ZÁKULISÍ ZÁCHRANY

Filip Zaoral —————

Ve středu 15. října 2025 navštívil druhý ročník lycea olomouckou hasičskou zbrojnicí. Exkurze nabídla studentům jedinečnou možnost nahlédnout do každodenního provozu profesionálních hasičů – od techniky až po krizové řízení.

V první části jsme si prohlédli garáže s výjezdovou technikou. Studenti si mohli zblízka prohlédnout zásahová vozidla, vybavení pro různé typy zásahů a dozvěděli se, jak rychle musí být jednotka připravena k výjezdu. Největší pozornost vzbudil výsuvný žebřík a speciální kontejner na nebezpečné látky.

Druhá část exkurze nás zavedla do KOPISu – Krajského operačního a informačního střediska. Právě zde probíhá příjem tísňových volání a koordinace zásahů v celém kraji. Studenti se dozvěděli, jak funguje systém tísňové linky 112, jak se vyhodnocují hovory a jak se rozhoduje o vyslání jednotek. Bylo fascinující sledovat, jak klidně a soustředěně operátoři zvládají stresové situace.

Celá návštěva byla velmi inspirativní a přínosná. Studenti ocenili možnost vidět práci hasičů zblízka a mnozí odcházeli s novým respektem k této náročné profesi. Děkujeme HZS Olomouckého kraje za vstřícnost a poutavý výklad.

XI. ROČNÍK V AUTOSERVISU – FYZIKA V PRAXI

Filip Zaoral

V rámci výuky fyziky se studenti XI. ročníku Waldorfského lycea zúčastnili exkurze do místního autoservisu, kde měli jedinečnou příležitost nahlédnout pod kapotu automobilové techniky. Během návštěvy jsme si prohlédli skutečný spalovací motor, rozebrali jeho konstrukci a princip fungování. Zaujala nás zejména diskuse o rozdílech mezi zážehovým a vznětovým motorem – od způsobu zapalování směsi až po využití v různých typech vozidel.



Kromě toho jsme se dozvěděli mnoho zajímavostí o převodovkách, chlazení motoru a moderních technologiích v automobilovém průmyslu. Exkurze byla skvělým propojením teorie s praxí a ukázala nám, jak fyzika skutečně funguje v každodenním životě.



XII. ROČNÍK V PEVNOSTI POZNÁNÍ – FYZIKA V KOMIKSU

Filip Zaoral

Studenti XII. ročníku navštívili olomouckou Pevnost poznání, kde absolvovali interaktivní vzdělávací program *Fyzika v komiksu*. Tento originální workshop nás provedl světem fyzikálních zákonů skrze příběhy superhrdinů a komiksových postav. Pomocí praktických pokusů jsme odhalovali tajemství superschopností – například jak funguje magnetismus, elektrostatika nebo tlak kapalin.

Program byl postaven na hravém přístupu, který kombinoval vědu, příběh a experiment. Studenti si mnohé fyzikální jevy mohli sami vyzkoušet. Celá návštěva byla nejen zábavná, ale i inspirativní – fyzika se nám ukázala jako živý a dobrodružný obor.



ÚSPĚŠNÁ PREZENTACE NA SCHOLARIS OLOMOUC 2025

Lucie Jurášová

Naše škola se ve dnech 26. – 27. listopadu 2025 zúčastnila 29. ročníku výstavy oborů vzdělání SCHOLARIS OLOMOUC, pořádané na Střední škole polytechnické v Olomouci.

Do příprav i samotné prezentace se zapojili kolegové i naši studenti, kteří návštěvníkům představili školu, obory i ukázky prací. Jejich profesionální vystupování a ochota pomoci výrazně přispěly k tomu, že se náš stánek těšil velkému zájmu.

Slavnostní zahájení proběhlo 26. 11. v 8:30, následovalo setkání vystavovatelů a poté už byla výstava otevřena veřejnosti, která měla oba dny možnost poznat nabídku škol v Olomouckém kraji.

Zpětná vazba návštěvníků byla velmi pozitivní – ocenili vstřícnost, jasné informace i přátelskou atmosféru našeho týmu. Celá akce se vydařila a děkujeme všem, kteří se na ní podíleli.



READYCON ČESKO 2025 VE 13. TŘÍDĚ

Lucie Jurášová

V pátek 28. listopadu 2025 se 13. třída zúčastnila celostátního online vysílání READYCON ČESKO 2025, největší kariérní akce pro maturanty. Studenti získali přehled o aktuálním trhu práce, možnostech v různých oborech a měli možnost shlédnout i názorné ukázky z praxe.

Velkým přínosem byla část věnovaná typologii osobnosti, která žákům pomohla ujasnit si vlastní silné stránky. Druhý blok se zaměřil na praktické dovednosti – psaní životopisu, přípravu na pohovor a budování osobní značky.



READYCON přinesl mnoho inspirace i užitečných rad pro rozhodování o budoucí kariérní cestě. Děkujeme organizátorům za tuto příležitost.

PODZIMNÍ MĚSÍČNÍ SLAVNOST

20. 12. 2025

David Grant

Podzimní měsíční slavnost, na které vystupovaly třídy základní školy, poprvé uvítala také žáky druhého a čtvrtého ročníku waldorfského lycea.

Lyceáni své vystoupení otevřeli společnou písní „Holubí dům“ českého rockového hudebníka a skladatele Jiřího Schellingera. Na zvolna se linoucí až melancholickou melodii této krásné české písně hned navázali studenti jedenácté třídy, kteří se představili nejprve anglickou folkovou písní „Wild Mountain Thyme“, vycházející z textu skotského básníka Roberta Tannahilla. Tato irsko-skotská hudební báseň o lásce svým tempem navázala na úvodní ráz Holubího domu, svou hřejivou, lidovou melodikou a jemným humorem však zatažené listopadové dopoledne prosvětlnila teplým světlem.

Na horský tymián pak žáci jedenáctky navázali dynamičtější skladbou „Snowman“ popové zpěvačky známé jako Sia, čímž své vystoupení uzavřeli.

Žáci třinácté třídy, kteří nastoupili hned vzápětí, své vystoupení odpálili známým hitem kapely Beatles, „Help“, kterým „svépomocí“ vyklenuli dynamický vrchol lyceánského vystoupení. Na úplný závěr pak žáci maturitního ročníku s lehkostí a se skromností jí vlastní zazpívali hymnu sametové revoluce, „Modlitbu pro Martu“, ve které ještě doznívala ozvěna pondělních oslav sedmnáctého listopadu.

První setkání waldorfské základní a střední školy na měsíční slavnosti nabídlo krom hezkého hudebního zážitku celou škálu hudebních vjemů a postavilo tak solidní základ pro další setkávání v měsících, které teprve přijdou.

GAUDEAMUS PRAHA

Kateřina Nerušilová

Ve dnech 21.–23. ledna 2025 se na pražském výstavišti EXPO Praha konal již 17. ročník veletrhu Gaudeamus Praha, který nabízí přehled možností pomaturitního studia, celoživotního vzdělávání, přednášek i poradenských služeb.

Ani letošní maturanti Waldorfského lycea si tuto akci nenechali ujít. Na veletrh jsme se vydali ve čtvrtek 22. ledna 2025 v doprovodu paní učitelky Lucie Jurášové. Cesta byla pestrá – vlakem, metrem i autobusem – ale vše jsme zvládli bez problémů.

Po příchodu jsme měli možnost individuálně prozkoumat stánky vysokých škol podle svého zájmu, navštívit vybrané přednášky nebo se zapojit do doprovodného programu. Nejzajímavější byla možnost osobně si popovídat se studenty a pedagogy jednotlivých škol a získat spoustu užitečných informací i letáček.

Čas na veletrhu utekl velmi rychle a následovala cesta zpět do Olomouce. Celá exkurze pro nás byla velmi přínosná a pomohla nám lépe se zorientovat v možnostech dalšího studia.



MATURITNÍ PLES - VEČER, NA KTERÝ NIKDY NEZAPOMENEME

Veronika Kohoutová

Dne 13. února od 19:00 se uskutečnil náš dlouho očekávaný maturitní ples Waldorfského lycea XIII. ročníku.



Večer, na který jsme se připravovali několik měsíců, byl konečně tady. Od prvního okamžiku bylo cítit napětí, radost, nervozita, ale hlavně obrovské nadšení. Slavnostní šaty, obleky, světla, hudba, rodina, přátelé... všechno dohromady vytvořilo atmosféru, která se nedá jen tak popsat slovy.

Na začátku bychom chtěli upřímně poděkovat všem sponzorům, kteří náš ples podpořili a pomohli nám uskutečnit tento výjimečný večer. Velké díky patří také DJ, který se postaral o skvělou hudbu a atmosféru po celý večer, moderátorovi, který nás s lehkostí a humorem provedl programem, a samozřejmě fotografům a kameramanovi, díky kterým budeme mít tyto momenty zachycené navždy.

Jedním z nejsilnějších momentů večera bylo bezpochyby šerpování. Ten okamžik, kdy jsme stáli na pódiu, slyšeli své jméno a přebírali šerpu, byl opravdu výjimečný. Je to chvíle, kterou člověk zažije jen jednou za život. V tu chvíli jsme si všichni uvědomili, že maturita už je opravdu tady. A hlavně jsme si uvědomili, jak skvělý kolektiv jako třída máme. Podporovali jsme se navzájem, drželi při sobě a sdíleli tu radost společně.



Po oficiální části přišlo půlnoční překvapení, na které jsme se připravovali už několik týdnů dopředu. Nácvičky byly někdy náročné, někdy chaotické, ale hlavně hrozně vtipné. Smáli jsme se, improvizovali, občas si říkali, jestli to vůbec zvládneme, ale nakonec jsme všechno dotáhli do konce. A když přišla půlnoc a my vystoupili před plný sál, stálo to za to. Atmosféra byla uvolněná, většina lidí už byla trošku v náladě, takže reakce byly ještě vtipnější. Neskutečně jsme si to užili. Po půlnočním překvapení následovala volná zábava. Hudba hrála naplno, parket byl plný a tančilo se bez přestávky. Smích, objetí, společné fotky a momenty, které si budeme pamatovat ještě hodně dlouho. Bylo krásné vidět, jak si to užíváme nejen my maturanti, ale i naši rodiče, učitelé a kamarádi.

A samozřejmě, jak už to bývá, ti nejodolnější ještě nekončili. Po oficiálním ukončení plesu se část z nás vydala pokračovat dál a oslavovat až do ranních hodin.

Náš maturitní ples nebyl jen o šatech, hudbě a programu. Byl hlavně o nás. O přátelství, o společných zážitcích a o tom, že jsme si mohli naplno uvědomit, jak silnou a jedinečnou třídu tvoříme. Byl to večer plný emocí, radosti a vzpomínek, které nám už nikdo nevezme.

DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ

Martin Pospíšil

Dne 15. února 2026 proběhl již tradiční nedělní den otevřených dveří na Waldorfské střední škole. Návštěvníci měli možnost si nejen prohlédnout prostory celé školy, ale také se zúčastnit přednášky o waldorfské pedagogice. V jejím rámci si mohli vyzkoušet zahájení výukového dne formou společné průpovědi a seznámit se se specifiky waldorfské pedagogiky, organizací výuky, způsobem hodnocení i dalšími tématy. Nechyběl ani prostor pro dotazy hostů a budoucích uchazečů o studium.

Hosty provázeli žáci Waldorfského lycea, kteří ochotně odpovídali na otázky a sdíleli své zkušenosti ze studia. K dispozici byli také pedagogičtí pracovníci školy.

Společně strávený čas se nesl v přátelském a otevřeném duchu, což vytvořilo příjemnou atmosféru pro všechny zúčastněné. Děkujeme všem, kteří nás navštívili, a těšíme se, že některé z vás budeme v příštím školním roce pravidelně potkávat na našich chodbách!

BESEDA SE STAROSTOU MĚSTA LITOVEL, VIKTOREM KOHOUTEM

Veronika Kohoutová —————

V pondělí 23. 2. jsme u nás ve škole přivítali vzácného hosta, starostu města Litovel, Viktora Kohouta. Beseda proběhla v přátelské atmosféře a už od začátku bylo jasné, že to nebude žádná nudná přednáška, ale opravdu otevřené a zajímavé setkání.

Na začátku se pan starosta krátce představil a popsal svou cestu k funkci starosty. Mluvili jsme o tom, jak fungují volby, kandidatura, volební programy a strategie. Vysvětlil nám, že politika na úrovni města není jen o slibech, ale hlavně o každodenním rozhodování, komunikaci a odpovědnosti.

Velká část besedy byla věnovaná rozpočtu města a dotacím. Dozvěděli jsme se, jaký je rozdíl mezi rozpočtem a dotacemi, jak město žádá o finance z kraje, státu nebo Evropské unie a jak náročné je celý proces administrativně zvládnout. Zajímavé bylo i téma investic, vrácení dotací a kontrol, které s tím souvisí. Mluvili jsme také o rozdílu mezi státní správou a samosprávou a o tom, jaké má starosta pravomoci.

Dalším důležitým tématem byla komunikace města s občany. Pan starosta nám popsal, jak město využívá web, sociální sítě, média, městskou televizi nebo rozhlas. Řeč přišla i na krizové situace a na to, jak důležité je rychlé a správné předávání informací. Zmínil také participativní rozpočet a možnost zapojení občanů do rozhodování o některých projektech.

Celou dobu pan Kohout mluvil přirozeně, otevřeně a s nadhledem. Dokázal věci vysvětlit srozumitelně a často je odlehčoval humorem, takže jsme se i dost nasmáli. Bylo vidět, že ho práce baví a že o ní dokáže mluvit lidsky, ne jako z učebnice. Na konci proběhla volná diskuze, kde jsme se mohli ptát na cokoli, co nás zajímalo. Otázky byly různorodé a odpovědi upřímné a konkrétní. Celá beseda byla opravdu přínosná a ukázala nám, jak vypadá práce starosty doopravdy, ne jen z médií nebo učebnic.



Za tuto možnost jsme moc rádi a věříme, že podobná setkání mají smysl, protože nám dávají reálný pohled na fungování města i veřejné správy.

WALDORFSKÝ MENTOR UWE BUERMANN A JEHO NÁVŠTĚVA NA NAŠÍ ŠKOLE

Filip Zaoral

Na naší škole jsme přivítali vzácného hosta – německého waldorfského mentora Uweho Buermanna, zkušeného pedagoga, který dlouhodobě spolupracuje s mnoha školami po celé Evropě. Pro X. a XI. ročník si připravil dvě samostatné přednášky vedené v angličtině, které se ukázaly jako mimořádně inspirativní.

V první přednášce se věnoval počátkům internetu a postupnému vzniku sociálních sítí. Studenti měli možnost nahlédnout do historických souvislostí, pochopit, jak se z původně akademického nástroje stal globální fenomén, a zamyslet se nad tím, jak digitální prostředí formuje naše vztahy i způsob komunikace.

Druhá přednáška se zaměřila na lidskou potřebu organizovat vlastní čas a na paradox volného času v moderní společnosti. Uwe otevřel téma výběrové paralýzy – situace, kdy příliš mnoho možností vede k neschopnosti rozhodnout se – a ukázal, jak se tento jev projevuje v každodenním životě mladých lidí.

Obě setkání byla živá, podnětná a doprovázená aktivní diskusí. Studenti se nebáli ptát, sdílet vlastní zkušenosti a vstupovat do dialogu, což vytvořilo velmi otevřenou a inspirativní atmosféru. Návštěva Uweho Buermanna tak nebyla jen přednáškou, ale skutečným impulsem k zamyšlení nad tím, jak žijeme v digitálním světě a jak nakládáme s vlastním časem.

PŘEDNÁŠKA O PROBLEMATICE NEUROTRANSMITERU A HORMONU DOPAMINU PRO STUDENTY XI. A XIII. ROČNÍKU WALDORFSKÉHO LYCEA

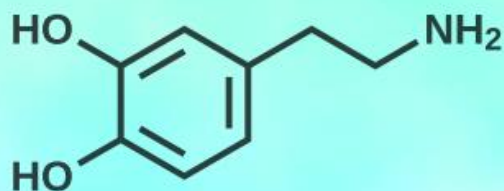
Julie Dostálová

Na základě požadavku vedení školy ve čtvrtek 12. 3. 2026 proběhla ve XIII. třídě prezentace s přednáškou od nedílného člena našeho pedagogického sboru, MVDr. Františka Melichara Špručka, Ph.D., MBA. Tematický blok se koncentroval na problematiku dopaminu a jeho roli v lidském životě.

Úvodní část se zaměřila na samotný vznik a fungování dopaminu – kde se tvoří, jak cirkuluje v našem mozku a jak ovlivňuje lidský organismus jako jeden ze zásadních neurotransmiterů. Pojednáno bylo dále o způsobech, jakými se v našem organismu projevuje závislost na činnostech aktivujících dopaminový systém, či jeho nedostatek. Příkladem nedostatku je například Parkinsonova choroba či depresivní stavy; jako příklady závislosti spojené zejména u mladších generací s potřebou a pravidelností rychlého získávání velkého množství dopaminu, byla uvedena například nadměrná konzumace energetických nápojů či cukrů v potravinách a nápojích, vysoká aktivita na sociálních sítích (scrolling na TikToku, Instagramu či YouTube) a časté telefonní notifikace během dne.

Přednášející apeloval zejména na fakt, že čím vyšší je uvolňování okamžitého dopaminu v intenzivním množství a s ním spojený návyk, například u sociálních sítí či rychlých cukrů, tím více a spíše se následně uživatel bude nudit u běžnějších činností, například čtení knihy či článku, a nebude téměř reagovat na jeho obsah, který automaticky přeskóčí. Dopamin byl popsán jako hormon, který je zodpovědný zejména za motivaci či očekávání a napětí z překvapení – tento neurotransmitter nám napovídá, že každý další podnět může být lepším než ten předchozí, tedy nás žene dál za potenciálním uspokojením. Dopamin ovšem neposkytuje pocit štěstí, ale pouze jeho iluzi spojenou s nekonečným hledáním – mezi hormony štěstí se řadí spíše například oxytocin.

Přednáška ve finále poučila studenty o možnostech tzv. „dopaminového detoxu“ a otevřela zajímavou závěrečnou diskusi. Žáci byli v průběhu dotazováni na jejich každodenní aktivity spojené zejména s užíváním mobilních telefonů a pobízeni k zamyšlení nad současným stavem v tomto ohledu. Smyslem bylo primárně povzbudit k opuštění nezdravé hyperdopaminové rutiny směrem ke zdravější hormonální regulaci organismu, směřující i k lepší koncentraci a průběžně stabilní náladě. Hlavním sdělením pak byla věta: „Když se naučíte kontrolovat svůj mozek a budete rozumět jeho fyzickému fungování, naučíte se kontrolovat svoji mysl.“



NÁVŠTĚVA FILMOVÉHO FESTIVALU JEDEN SVĚT

Filip Zaoral

S X. ročníkem jsme navštívili festival Jeden svět a společně zhlédli dokument Elon Musk a závod o lithium, který se věnuje současnému boomu elektromobility, těžbě strategických surovin a dopadům na místní komunity.

Film studenty zaujal nejen tématem, ale i způsobem, jakým propojuje technologický pokrok s etickými otázkami a globální odpovědností.

Po projekci následovala diskuse s organizátory festivalu, do které se žáci aktivně zapojili – ptali se na environmentální souvislosti, geopolitické napětí i možné alternativy k současným technologiím. Bylo vidět, že film v nich vyvolal silnou odezvu a chuť přemýšlet o světě v širších souvislostech.

Celá návštěva tak byla nejen kulturním zážitkem, ale i inspirativní součástí výuky.

PREVENTIVNÍ PROGRAM O FINANČNÍ GRAMOTNOSTI NA WALDORFSKÉM LYCEU

Filip Zaoral

Dne 15. dubna 2026 proběhl na našem Waldorfském lyceu preventivní program zaměřený na finanční gramotnost a bezpečné chování v online prostředí. Do školy zavítal Ing. Filip Najvárek z organizace Kurzy pro růst, který se dlouhodobě věnuje vzdělávání mladých lidí v oblasti financí, reklamy, podvodů, hazardu a sociálních sítí.

Program byl rozdělen do dvou částí. Ráno bylo určeno pro 10. a 11. ročník, kterým byla představena přednáška Peníze, podvody, reklama, investice. Studenti se seznámili s principy fungování reklamy, nejčastějšími typy finančních podvodů i základními pravidly bezpečného nakládání s penězi. Velký prostor byl věnován také investicím a tomu, jak se v dnešním informačně zahlceném světě orientovat mezi lákavými, ale často rizikovými nabídkami. Přednáška byla velmi aktuální a praktická – studenti se aktivně ptali, sdíleli vlastní zkušenosti a zapojovali se do diskuse.



Po krátké přestávce následoval program pro 12. a 13. ročník, tentokrát na téma Hazard a sociální sítě. Přednáška se věnovala rizikům spojeným s online hazardem, sázkovými aplikacemi i psychologickým mechanismům, které stojí za jejich návykovostí. Velká část byla věnována také sociálním sítím, algoritmům a tomu, jak ovlivňují naše rozhodování i vnímání světa. Studenti ocenili otevřený přístup lektora a možnost ptát se na konkrétní situace, se kterými se sami setkávají.

Celý program byl velmi přínosný, aktuální a prakticky zaměřený. Studenti se aktivně zapojovali, diskutovali a nebáli se otevírat témata, která jsou pro jejich každodenní život skutečně důležitá. Děkujeme Ing. Filipu Najvárkovi za inspirativní návštěvu a těšíme se na další spolupráci.



VLASTIVĚDNÉ MUZEUM

Filip Zaoral

Studenti prvního, druhého a třetího ročníku našeho waldorfského lycea navštívili Vlastivědné muzeum v Olomouci, kde se zapojili do tří různých vzdělávacích programů. První ročník absolvoval program Příroda – chráněná, nebo ohrožená?, v němž studenti řešili fiktivní případ nedovoleného ohňostroje. Museli se na celou situaci podívat z pohledu ekologie, práva i mediální komunikace a společně vytvořit stanovisko, které by obstálo v reálném světě. Program tak rozvíjel schopnost argumentace, kritického myšlení i týmové spolupráce.

Druhý ročník se věnoval programu Na vahách života, který studenty provedl tématy spojenými s etickými dilematy, rozhodováním a hodnotami, jež ovlivňují lidský život i společnost. Třetí ročník se zapojil do programu Volby pro všechny, zaměřeného na principy demokracie, volební proces a aktivní občanství. Oba programy nabízely interaktivní práci, diskusi a možnost nahlédnout na společenské otázky z nových úhlů.

Po skončení vzdělávacích aktivit měli všichni studenti volný vstup do stálých expozic muzea. Prošli si přírodovědnou část s ukázkami regionální fauny, geologie a ekosystémů, ale také historickou expozici mapující vývoj Olomouce a jejího okolí. Celý den tak spojil vzdělávání, objevování i společný zážitek, který studentům ukázal, že příroda, historie i společenské dění spolu úzce souvisejí a dotýkají se každodenního života.

NETRADIČNÍ HODINA UMĚLECKÉ TVORBY NA LYCEU

Kateřina Libigerová —————

Studenti 12. ročníku se v pátek 15. května zúčastnili výtvarné akce zaměřené na tvorbu graffiti na jedné z olomouckých stěn. Akce probíhala v rámci předmětů ZSV, Dramatické výchovy a Umělecké tvorby. Jejím cílem bylo propojit kreativní činnost s tématy svobodného projevu a vzájemné spolupráce. Celý projekt byl veden paní učitelkou Julií Dostálovou, která zajistila potřebné materiály i lektora – umělce Pirose, jenž se tvorbě graffiti věnuje spoustu let. Studentům představil základní techniky sprejování a zároveň jim přiblížil graffiti jako formu moderního umění a veřejného vyjádření.

Během práce se studenti rozdělili do skupin, jejichž úkolem bylo kreativně zpracovat jednotlivá písmena pomocí různých barev a technik. Přestože akci od samého začátku provázelo nepříznivé počasí, pustili se do práce s velkým nadšením a zápalem. Výsledkem jejich společné tvorby se stalo dílo, které sklidilo obdiv nejen od vyučujících, ale i od samotného umělce Pirose.



Hlavní inspirací pro realizaci projektu bylo umělecké ztvárnění nápisu „LYCEUM“, jehož podobu studenti vytvářeli pro své ročníkové divadlo. Divadelní hra nesoucí stejný název se věnuje tématům problémových studentů, předsudků a masek, které si lidé nasazují, aby skryli své skutečné pocity. Příběh sleduje skupinu středoškoláků, kteří jsou okolím vnímáni pouze jako „potížisté“, přestože každý z nich svádí vlastní boj s osobními problémy, tlakem společnosti i touhou být přijat takový, jaký opravdu je.

Autorskou divadelní hru studentů bude možné zhlédnout 11. června na Malé scéně Moravského divadla Sedmička.



PODĚKOVÁNÍ STUDENTŮM 12. ROČNÍKU LYCEA

Monika Machytková —————

Na konci školního roku nás potěšila velmi pozitivní zpětná vazba od pracovníků kulturního domu Sedmička, kde naši studenti uvedli své divadelní představení.

Úspěšné vystoupení bylo výsledkem dlouhodobé práce studentů, paní učitelky Dostálové i všech, kteří se na přípravě podíleli. O to větší radost nám udělalo, že si návštěvníci i pracovníci kulturního domu všimli nejen kvality samotného představení, ale také přístupu našich žáků během příprav v zákulisí.

Ve svém poděkování napsala vedoucí kulturního domu Sedmička Eva Spilková mimo jiné: „Naši technici studenty moc chválili. Děkuji za vzornou spolupráci, ne vždy jsou školy ukázněné a respektují pravidla prostoru. Pracovalo se nám s Vámi moc dobře.“

Tato slova jsou pro nás velkým oceněním. Vypovídají nejen o uměleckém výkonu našich studentů, ale také o jejich zodpovědném a ohleduplném chování. Děkujeme všem účinkujícím, paní učitelce Dostálové i všem pedagogům a spolupracovníkům, kteří se na projektu podíleli.

Jsme rádi, že se našim žákům podařilo zanechat tak dobrý dojem nejen na jevišti, ale i mimo něj. Právě takové okamžiky ukazují, že škola není jen místem vzdělávání, ale také prostorem pro rozvoj odpovědnosti, spolupráce a vzájemného respektu.

Všem přejeme krásné a zasloužené prázdniny plné odpočinku, nových zážitků a načerpání sil do dalšího školního roku.

ASTRONOMICKÉ PRAKTIKUM: POZOROVÁNÍ SLUNEČNÍ AKTIVITY

Bc. Julie Dostálová _____

Dne 25. 6. 2026 se uskutečnil program pro XI. třídu, který vedl astronom a meteorolog pan Jiří Konečný. Ten se celý život věnuje především vyhodnocování sluneční a meteorické aktivity a pravidelně zasílá data Mezinárodní meteorické organizaci (IMO) a Českému hydrometeorologickému ústavu. Zároveň vede soustředění a zájmové kroužky pro děti i dospělé.



Čtvrteční program se zaměřil na pozorování sluneční aktivity. Pan Konečný přivezl speciální dalekohled a každý ze studentů si po krátké úvodní přednášce samostatně napozoroval sluneční aktivitu, tedy počet, umístění a podobu slunečních skvrn. Žáci skvrny cvičně zakreslovali do oficiálního protokolu pro jejich záznam a vyhodnocení.

Poté, co každý z žáků vyplnil protokol, přičemž si na základě instruktáže samostatně zkorigoval zorné pole dalekohledu a zkontroloval své výsledky s panem Konečným, se přesunuli do třídy, kde své protokoly dále vyhodnocovali. Postupně se naučili klasifikovat jednotlivé skvrny a jejich skupiny pomocí odborných astronomických tabulek. Následně vypočítávali hodnoty sluneční aktivity na základě údajů o jednotlivých skupinách skvrn. Zaznamenávali také čas pozorování, úhel, rotaci i podobu skvrn, a to zvlášť pro královskou zónu (střed slunečního disku) a zvlášť pro celou plochu slunečního disku.

Žáci předvedli velmi pěkný výkon a od pana Konečného si vysloužili pochvalu. Všichni úspěšně vyplnili a vypočítali své protokoly a cvičně tak vytvořili verzi oficiálního protokolu.

