Výroční zpráva o činnosti

Waldorfské základní školy a mateřské školy Olomouc s.r.o. za školní rok 2025/2026

Projednáno pedagogickou radou dne: 27. 8. 2026
Schváleno školskou radou dne: 5. 10. 2026

Bc. František Smékal ředitel školy	Monika Machytková jednatelka

Obsah

Obsah....2
1. Základní údaje o škole....3
2. Charakteristika školy....4
3. Rozvoj školy a nové prostory....5
4. Přehled oborů vzdělání a vzdělávacích dokumentů....6
5. Personální zabezpečení....7
6. Výsledky zápisu pro školní rok 2026/2027....7
7. Výsledky vzdělávání žáků....8
8. Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP....9
9. Prevence rizikového chování....10
10. Zajištění podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami....12
11. Další vzdělávání pedagogických pracovníků....14
12. Údaje o aktivitách školy....15
13. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí....17
14. Údaje o provedených kontrolách....17
15. Projekty....18
16. Úspěchy žáků v mimoškolních aktivitách....19
17. Ze života tříd - školní rok 2025/2026....20
Příloha č. 1....44

1. Základní údaje o škole

Název organizace: Waldorfská základní škola a mateřská škola Olomouc, s.r.o.
Zřizovatel školy: Waldorfská základní škola a mateřská škola Olomouc s.r.o.
Právní forma: Společnost s ručením omezeným

Údaje o vedení školy: Jednatelka, statutární zástupce: Monika Machytková
Ředitel školy, garant pedagogiky: Bc. František Smékal

Sídlo organizace, kancelář vedení školy: Tomkova 420/48, Olomouc - Hejčín
Místo vzdělávání ZŠ: Tomkova 420/48, Olomouc - Hejčín
Místo vzdělávání MŠ: Tomkova 419/46, Olomouc - Hejčín

IČ: 28595475
RED IZO: 691001359
IZO ZŠ: 181015251
kód oboru: 79-01-C/01 Základní škola
kód oboru: 79-01-B/01 Základní škola speciální
IZO ŠD: 181019574
IZO ŠK: 181109468
IZO MŠ: 181019728
IZO ŠJV: 181030055

Adresa pro dálkový přístup:
e-mailová adresa společnosti: waldorf@waldorf-olomouc.cz

webové stránky: www.waldorf-olomouc.cz

ID datové schránky: ei6jbu2

Údaje o školské radě:

Datum zřízení školské rady: 23. 9. 2009

Složení školské rady**:**

Mgr. Veronika Neplechová. – člen za zákonné zástupce

Mgr. Jan Horváth – člen za pedagogy školy

Monika Machytková – člen za zřizovatele

2. Charakteristika školy

Historie školy:

Waldorfská škola Olomouc vznikla jako soukromá škola 1. 9. 2010 transformací tříd s waldorfskou pedagogikou při FZŠ Dr. Milady Horákové, Rožňavská 21, Olomouc, s níž sdílela stejnou adresu do 30. června 2021. Od 1. 9. 2021 sídlí škola v nově postavené budově na adrese Tomkova 420/48 v olomoucké čtvrti Hejčín.

Vybavení školy:

Základní škola disponuje devíti kmenovými učebnami a širokým zázemím odborných a specializovaných učeben a ateliérů. K výuce a rozvoji praktických, uměleckých a pohybových dovedností žáků slouží výtvarný ateliér, sochařský ateliér, hudebně-dramatický ateliér, odborná učebna pro práci se dřevem, šicí dílna, sportovní sál, senzomotorická učebna a IT učebna.

Součástí zázemí školy jsou také venkovní prostory – školní dvůr a školní hospodářství se zvířaty, které poskytují žákům příležitost k praktickému učení a přímému kontaktu s přírodou. Škola disponuje rovněž reprezentativními a klidovými prostory určenými k relaxaci žáků a k jejich neformálnímu setkávání.

Žáci základní školy se stravují ve školní jídelně-výdejně, která se nachází v přízemí v centrální části budovy. Stravování je zajišťováno prostřednictvím vývařovny společnosti Waldorfská střední škola Olomouc s.r.o. Jídelna nabízí žákům i zaměstnancům školy každý den výběr ze dvou jídel.

Vybavení mateřské školy:

Vybavení mateřské školy: Od 1. 9. 2021 byly všechny třídy přesunuty do nově postavené budovy, která je na adrese Tomkova 419/46. Do budovy MŠ se vstupuje třemi hlavními vchody. Dva vchody jsou určeny pro rodiče s dětmi a jeden vchod, který se nachází uprostřed, pouze pro personál MŠ. Budova se skládá celkem ze 4 tříd (dvě třídy jsou vždy spojeny jídelnou – výdejnou), kanceláře, prostoru pro personál a kumbálu. Každá třída má svou šatnu, velkou prostornou hernu, sociální zařízení a ložničku. Třídy jsou vybaveny herním podiem, domečkem se skluzavkou a hrací kuchyňkou pro děti. Veškeré vybavení tříd je ze dřeva a stejně tak

i většina hraček. Kapacita jedné třídy je 24 dětí. MŠ také disponuje zahrádkou s herními prvky a školním hospodářstvím se zvířaty, o které se děti společně s paními učitelkami starají.

3. Rozvoj školy a nové prostory

V uplynulém školním roce pokračoval významný rozvoj zázemí školy v souvislosti s výstavbou nového pavilonu v areálu školy. Investorem stavby bylo soukromé zdravotnické zařízení Rehafyz s.r.o., které školu dlouhodobě podporuje. Realizace projektu dále prohloubila spolupráci mezi školou a zdravotnickým zařízením a vytvořila nové možnosti pro rozvoj aktivit v oblasti vzdělávání, zdraví a všestranného rozvoje dětí.

Stavba byla dokončena a v červenci 2026 bylo vydáno kolaudační rozhodnutí. Jako první začala pavilon využívat dětská skupina Walinka, která poskytuje péči dětem již od jednoho roku věku.

Pavilon zároveň významně rozšířil a zkvalitnil zázemí pro žáky školy. Vznikla zde učebna informatiky, učebna přírodních věd a relaxační zóna. Výrazně lepší podmínky byly vytvořeny také pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pro které vzniklo samostatné zázemí s prvky domácího prostředí, které podporuje jejich bezpečí, individuální potřeby a osobnostní rozvoj.

Nové prostory představují významný krok v dlouhodobém rozvoji školy. Umožňují rozšířit vzdělávací a volnočasové aktivity, zkvalitnit podmínky pro děti s různými vzdělávacími potřebami a současně dále propojovat oblast vzdělávání, péče o zdraví a celostního rozvoje dítěte.

4. Přehled oborů vzdělání a vzdělávacích dokumentů

Mateřská škola

Předškolní vzdělávání bylo uskutečňováno podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání: Mateřská škola s waldorfskou pedagogikou, č. j.: WZS/133/16.

Základní škola

Žáci základní školy byli vzděláváni podle školního vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program Waldorfská škola, č. j.: WZS/88/21. Oborem vzdělávání je obor 79-01-C/01 Základní škola.

Dále byli 3 žáci vzdělávání formou individuální integrace do tříd podle školního vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program Waldorfská škola speciální, č. j.: WS/92/20. Oborem vzdělávání je obor 79-01-B/01 Základní škola speciální.

Školní družina

Zájmové vzdělávání se uskutečňovalo podle Školního vzdělávacího programu školní družiny: Waldorfské základní školy a mateřské školy Olomouc s.r.o., č. j.: WZS/90/21.

Školní klub

Zájmové vzdělávání se uskutečňovalo podle Školního vzdělávacího programu školního klubu: Waldorfské základní školy a mateřské školy Olomouc s.r.o., č. j.: WZS/91/21.



5. Personální zabezpečení

Učitelé celkem	34
V mateřské škole	9
Na 1. st. základní školy	11
Na 2. st. základní školy	14
Ostatní pedagogičtí pracovníci školy	15
V základní škole	13
Psychologové	2
Ped. pracovníci vykonávající specializované činnosti	
Výchovný poradce	1
Koordinátor informačních a komunikačních technologií	1
Metodik prevence sociálně patologických jevů	1
Uvádějící učitel	2
Pracovníci školní jídelny a výdejny	3

6. Výsledky zápisu pro školní rok 2026/2027

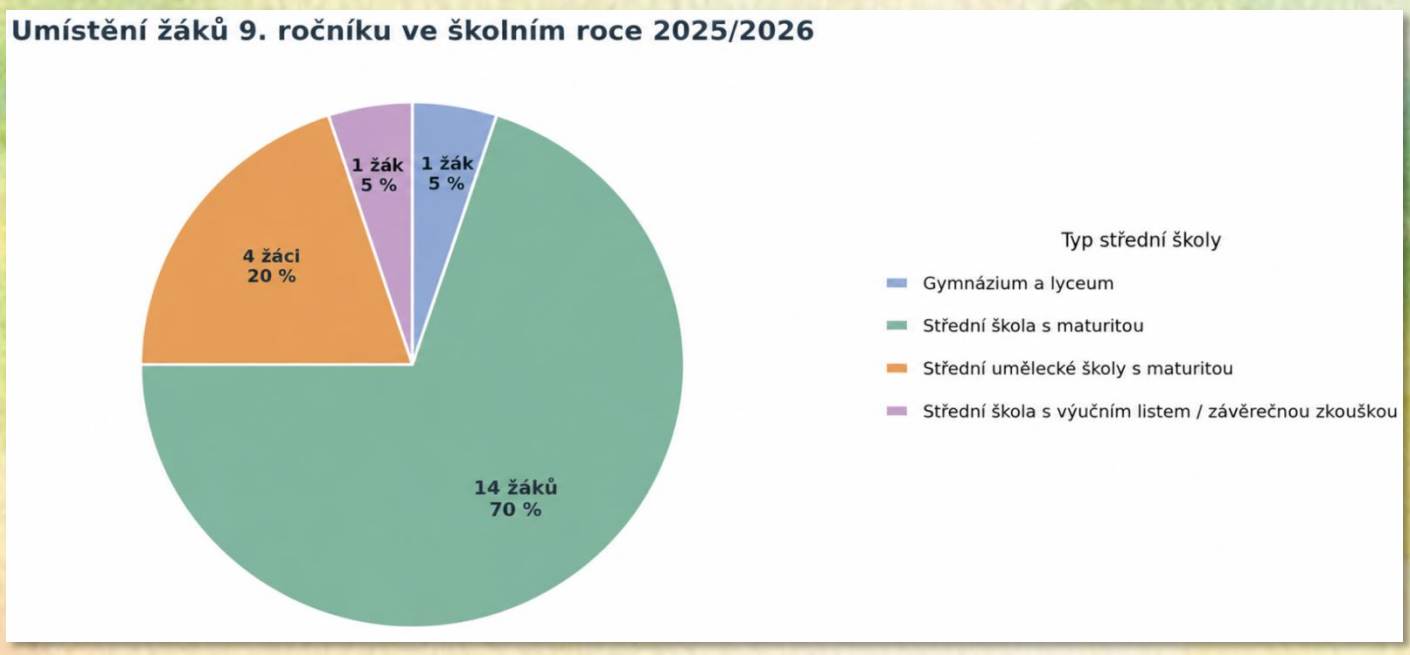
Zápis k předškolnímu vzdělávání:	**Počet dětí**
K zápisu se dostavilo	12
Přijato	9
Nepřijato	3

Zápis k základnímu vzdělávání:	**Počet dětí**
Počet dětí u zápisu	24
Přijatí k základnímu vzdělávání	20
Přijatí a následně zapsaní na jinou základní školu	4
Požádali o odklad povinné školní docházky	0

7. Výsledky vzdělávání žáků

Výsledky vzdělávání	**Počet žáků**
Celkový počet žáků	178
Prospěli	176
Neprospěli	2
Z toho individuálně vzdělávaní podle § 41	3
Žáci plnící povinnou školní docházku v zahraničí (§ 38)	8
z toho konali zkoušku v kmenové škole	4
z toho zkoušku v kmenové škole nekonali	4

Výsledky přijímacího řízení na střední školy:	**Počet žáků**
Celkem žáků 9. ročníku	20
Přijati na střední školu	20
z toho:	
Gymnázium a lyceum	1
Střední škola s maturitou	14
Střední umělecké školy s maturitou	4
Střední škola s výučním listem / závěrečnou zkouškou	1



8. Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Cíle našeho školního vzdělávacího programu korespondují s principy moderního všeobecného vzdělávání a ve svých zásadách se ztotožňují s progresivními pedagogickými trendy současnosti. Vzdělávací cíle navazují na východiska programu, především vycházejí z hlavního předpokladu své koncepce, kterým je celostní osobnostní rozvoj žáka. Tím je myšlen cílený rozvoj intelektu, citu - emoční inteligence a vůle, schopnosti konat. Tyto cíle proto v obecné a ideální podobě vedou k vytvoření klíčových kompetencí a významných osobnostních rysů popsaných v RVP ZV.

V průběhu školního roku měli žáci příležitost setkávat se se širokou škálou činností, které směřovaly k rozvoji logického myšlení, samostatného úsudku, prožívání a jednání. Dařilo se naplňovat cíl, který směřuje k výchově žáků ke svobodným autonomním osobnostem, které jeví zájem o okolní svět, jsou schopny se s ním vnitřně spojit a zodpovědně s ohledem na potřeby svého okolí uskutečňovat své intence.

V rámci vyučování se vyučujícím s ohledem na potřebu jeho trojčlennosti (rozvoj jak rozumu, tak vůle i citu) se dařilo nabízet žákům různorodé činnosti, které napomáhají k rozvoji všestranně tělesně, duševně, duchovně i sociálně rozvinuté a v širším smyslu slova zdravé osobnosti, která si své zdraví uvědomuje a pečuje o ně.

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu byly také činnosti, které napomáhaly rozvoji osobností, které jsou sociálně kompetentní, schopné spolupracovat a komunikovat s druhými, které mají zájem o druhé a jsou schopny soucitu, respektu, ohleduplnosti a tolerance.

Podstatným aspektem výuky byla práce s motivací žáků a úsilí o rozvoj schopností k celoživotnímu učení. Vyučující zařazovali činnosti přiměřené různým věkovým skupinám žáků, které u nich rozvíjí tvořivé a iniciativní jednání, dávají jim příležitost kreativním způsobem reagovat na podněty života a vnějšího světa a umožňují jim se k životním poměrům a situacím stavět flexibilně.

9. Prevence rizikového chování

Prevence rizikového chování je nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího působení školy. Škola má zpracovanou preventivní strategii a minimální preventivní program, jejichž realizaci zajišťuje školní metodik prevence ve spolupráci se školským poradenským pracovištěm, vedením školy a pedagogickým sborem. Preventivní témata jsou průběžně začleňována do výuky prostřednictvím časově tematických plánů a jsou součástí vzdělávání na prvním i druhém stupni.

Na prvním stupni se témata prevence objevují zejména v předmětech Člověk a jeho svět, Eurytmie a ve výchovách, na druhém stupni pak především ve Výchově k občanství, Přírodopisu, Etické výchově a ve výchovných předmětech. Významnou součástí prevence je také systematická práce s třídními kolektivy a podpora bezpečného a respektujícího školního klimatu. K tomu přispívá vstřícný přístup pedagogů, jejich všímavost a důslednost při řešení vznikajících situací. Pozitivní vztahy mezi žáky a pedagogy jsou dále podporovány společnými slavnostmi, výlety, projekty a dalšími aktivitami školy.

Důležitým nástrojem včasného zachycení rizikového chování jsou pravidelná jednání kolegia učitelů, která umožňují sdílení informací o aktuálních obtížích jednotlivých žáků i třídních kolektivů. Pedagogové mohou své situace konzultovat se členy školského poradenského pracoviště. V průběhu školního roku probíhaly také pravidelné porady za účasti pracovníků školského poradenského pracoviště a vedení školy. Školské poradenské pracoviště poskytovalo pedagogům metodickou podporu, realizovalo hospitace a podle potřeby nabízelo konzultace žákům a jejich zákonným zástupcům.

V průběhu školního roku se škola průběžně věnovala podpoře pozitivního klimatu třídních kolektivů, posilování bezpečných vztahů a prevenci rizikového chování. Pozornost byla zaměřena také na zdravé návyky, odpovědné používání digitálních technologií, pravidelnou školní docházku a vzájemný respekt mezi žáky a dospělými. V jednotlivých případech škola uplatňovala individuální přístup a podle potřeby spolupracovala se zákonnými zástupci, školním psychologem a dalšími odbornými pracovníky. Důležitou součástí této činnosti bylo včasné zachycení vznikajících obtíží a hledání vhodných způsobů jejich řešení.

Součástí preventivního působení byly rovněž programy realizované ve spolupráci s externími organizacemi. V jednotlivých ročnících byly uskutečněny například adaptační a třídnické programy, programy zaměřené na vztahy ve třídě, mediální gramotnost, prevenci rizik spojených s používáním technologií, ekologii, zdravou výživu, prevenci poruch příjmu potravy, dopravní bezpečnost či podporu zdravého životního stylu. Žáci se účastnili také filmového festivalu Jeden svět a dalších vzdělávacích a preventivních aktivit.

Významnou součástí prevence je také spolupráce školy s rodiči a širší komunitou. Rodiče mohou využívat konzultace s pedagogy a pracovníky školského poradenského pracoviště. K budování vzájemné důvěry a pozitivních vztahů mezi školou, žáky a jejich rodinami přispívají společné školní slavnosti, kulturní a vzdělávací akce, prezentace žákovské práce, akademie, divadelní představení a další aktivity otevřené rodičům a veřejnosti.

V oblasti dalšího vzdělávání se pedagogičtí pracovníci účastnili odborných kurzů, konferencí, seminářů a interních vzdělávacích setkání zaměřených mimo jiné na prevenci rizikového chování, práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, mediální gramotnost a waldorfskou pedagogiku. Pedagogům byla poskytována také individuální metodická podpora a možnost konzultací.

V příštím školním roce bude škola pokračovat v systematickém budování příznivého školního klimatu a důvěry mezi žáky a pedagogy. Pozornost bude věnována včasnému zachycení a důslednému řešení rizikového chování, začleňování preventivních témat do výuky, podpoře žáků ohrožených školním neúspěchem a nadaných žáků, začleňování nově příchozích žáků a žáků z cizojazyčného prostředí a zefektivňování komunikace mezi pedagogy, školským poradenským pracovištěm a rodiči. Škola bude dále rozvíjet spolupráci s organizacemi působícími v oblasti prevence a pokračovat ve vzdělávání pedagogických pracovníků. Zvýšená pozornost bude věnována také oblasti sexuální výchovy a systematickému využívání třídnických hodin na druhém stupni.

10. Zajištění podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V průběhu školního roku 2025/2026 byla podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťována prostřednictvím školských poradenských služeb ve spolupráci s vedením školy, třídními a dalšími pedagogickými pracovníky, zákonnými zástupci žáků a školskými poradenskými zařízeními. Od 1. 1. 2026 došlo ke změně označení školského poradenského pracoviště na školské poradenské služby.

Školní speciální pedagog se podílel zejména na vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich zařazování do odpovídající podpory, speciálně pedagogické péči, tvorbě a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů a poskytování metodické podpory pedagogům. Součástí činnosti byly také individuální konzultace se žáky a jejich zákonnými zástupci, spolupráce při řešení vzdělávacích a výchovných obtíží a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem.

K 30. 6. 2026 bylo ve škole evidováno celkem 52 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho 22 žáků na prvním stupni a 30 žáků na druhém stupni. Informace o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami byly průběžně aktualizovány a v návaznosti na nová doporučení školských poradenských zařízení byli pedagogičtí pracovníci seznamováni s potřebami jednotlivých žáků a doporučenými podpůrnými opatřeními.

Na základě doporučení školských poradenských zařízení bylo pro 14 žáků zpracováno individuální vzdělávací plány. Podpora byla poskytována také prostřednictvím asistentů pedagoga, kteří působili u 13 žáků. Předmět speciálně pedagogické péče byl poskytován celkem 21 žákům. Jeden žák se vzdělával v českém jazyce jako náhradě za druhý cizí jazyk. Tři žáci byli vzděláváni podle RVP pro základní školu speciální, díl I. Jeden žák se speciálními vzdělávacími potřebami bude ročník opakovat.

V průběhu školního roku bylo nově přiznáno, prodlouženo nebo změněno podpůrné opatření u 22 žáků. Podpůrná opatření reagovala zejména na specifické poruchy učení a chování, poruchy autistického spektra, odlišný mateřský jazyk, tělesné postižení a další vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.

Podpora byla zaměřena také na žáky ohrožené školním neúspěchem. Probíhalo jejich průběžné monitorování a podle individuálních potřeb byly využívány pedagogické intervence, speciálně

pedagogická péče, individuální konzultace, úpravy vzdělávacích postupů a pravidelná komunikace se zákonnými zástupci. Součástí činnosti byla rovněž depistážní činnost a včasné zachycení vzdělávacích obtíží. Ve školním roce 2025/2026 nebyl evidován žák se speciálními vzdělávacími potřebami z důvodu nadání.

Významnou součástí práce školských poradenských služeb byla metodická podpora pedagogických pracovníků. Pedagogům byly poskytovány konzultace týkající se vhodných metod a forem práce, úprav vzdělávání, využívání kompenzačních pomůcek a práce s konkrétními vzdělávacími potřebami žáků. Průběžně probíhalo také pozorování žáků ve výuce a konzultace s jednotlivými pedagogy. Školský poradenský tým se pravidelně scházel s vedením školy a koordinoval poskytování podpory žákům.

Škola po celý školní rok spolupracovala s Pedagogicko-psychologickou poradnou Olomouckého kraje a Speciálně pedagogickým centrem Olomouckého kraje. Spolupráce zahrnovala konzultace při nastavování podpůrných opatření, metodickou podporu pedagogických pracovníků, poskytování podkladů k vyšetřením a návštěvy odborných pracovníků ve škole. Podle potřeby škola spolupracovala také s dalšími odbornými institucemi, včetně orgánu sociálně-právní ochrany dětí.

Na konci školního roku byla podpůrná opatření průběžně vyhodnocována a v případě potřeby byly ve spolupráci s rodiči a školskými poradenskými zařízeními navrhovány jejich úpravy. Pedagogičtí pracovníci byli zároveň podporováni v odborném rozvoji prostřednictvím seminářů a dalšího vzdělávání zaměřeného na problematiku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

V příštím školním roce bude pozornost věnována zejména včasné identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb, depistáži nadaných žáků a žáků ohrožených školním neúspěchem, speciálně pedagogické diagnostice a vyhodnocování získaných diagnostických údajů. Škola bude dále rozvíjet spolupráci s rodiči, školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými institucemi a zaměří se na systematické sdílení a využívání informací potřebných pro účinnou podporu jednotlivých žáků.

11. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Pořádající organizace	Název studia / Programu	Typ studia / Programu	Počet pedagogů
Waldorfská ZŠ Olomouc	Vrstvený akvarel	Třídenní seminář	3
Waldorfská ZŠ Olomouc	Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	Konference kolegia	11
Waldorfská ZŠ Olomouc	Vztahy a důvěra jako základ prevence	Konference kolegia	11
Goetheanum, Dornach, Švýcarsko	"Spurensuche - Wege finden ...! Seminář pro eurytmisty	Sedmindenní seminář	1
Akademie sociálního umění Tabor	Psyché a logos	Pětileté studium	1
Waldorfská škola Příbram	Od poznání k empatii VII - konference školních poradenských pracovišť waldorfských škol	Dvoudenní seminář	1
Asociace waldorfských škol	Letní kurz waldorfské pedagogiky – Semily Člověk jako tvůrce svého mozku	Šestidenní seminář	7
Asociace waldorfských mateřských škol	Letní akademie v Semilech – předškolní waldorfská pedagogika	Týdenní seminář	5
Asociace waldorfských mateřských škol	Vzdělávání pro pedagogy MŠ	Tříletý seminář, distančně	2

12. Údaje o aktivitách školy

Termín	Třída/škola	Název akce
září 2025		
25. září	školka	Svatováclavská slavnost
26. září	škola	Michaelská slavnost žáků ZŠ – program venku
26. září	školka	Svatováclavská slavnost v MŠ – pečení chleba a vaření polévky na ohni
říjen 2025		
1. říjen	škola	Měsíční slavnost – vystoupení žáků sudých tříd
13. říjen	9. třída	Výuka fyziky na elektrárně Dlouhé stráně
21. říjen	7. třída	Exkurze na státní hrad Karlštejn v rámci výuky dějepisu
listopad 2025		
2. listopad	škola	Tvoření pro rodiče
3. listopad	3. třída	Výlet do ZOO Zlín – výuka Člověk a jeho svět
4. listopad	5. třída	Pečení s pátou třídou
5. listopad	škola	Den soukromého školství – den otevřených dveří na ZŠ
11. listopad	škola	Martinská slavnost
13. listopad	školka	Martinská slavnost ve školce
20. listopad	škola	Měsíční slavnost – vystoupení žáků lichých tříd
20. listopad	1. stupeň	Náslechy studentů primární pedagogiky
27. – 28. listopad	1. stupeň	Adventní spirála
30. listopad	škola	Adventní spirála ve školce
prosinec 2025		
4. prosinec	škola	Den otevřených dveří
4. prosince	školka	Vánoční dílničky ve školce
5. prosinec	6. třída	Vystoupení žáků s adventními písněmi v kostele v Hejčíně
17. prosinec	školka	Výchovný koncert ZUŠ Fantazie
19. prosinec	škola	Vánoční slavnost – společný zpěv koled a program na školním dvoře
leden 2026		
5. – 9. leden	7. třída	Lyžařský výcvik v Karlově
7. leden	2. třída	Čítanková slavnost pro rodiče a žáky druhé třídy
8. leden	škola	Informační schůzka pro zájemce z řad rodičů do 1. třídy
15. - 16. leden	škola	Zápis dětí do 1. třídy základní školy
27. leden	9. třída	Účast na výstavě Body Works – v rámci učiva o lidském těle
30. leden	škola	Setkání waldorfských učitelů v Olomouci 30. 1. - 1. 2. 2025
únor 2026		
9. únor	4. třída	Výuka řemesel
17. únor	2. stupeň	Návštěva ukrajinských žáků ve výuce základní školy
17. únor	škola	Masopustní veselice ve škole
25. únor	škola	Měsíční slavnost – vystoupení žáků sudých tříd

březen 2026		
1. březen	školka	Tvoření pro rodiče ve školce
12. – 13. březen	škola	Bubenický worhshop pro pedagogy a žáky
14. březen	škola	Návštěva studentů z Irska – irské zvyky a tradice, irský tanec
20. březen	1. stupeň	Vynášení Moreny
25. březen	školka	Vynášení Moreny ve školce
30. březen	škola	Velikonoční slavnost
31. březen	škola	Měsíční slavnost – vystoupení žáků lichých tříd
duben 2026		
15. duben	školka	Semínková slavnost
17. duben	školka	Jarní slavnost
22. duben	škola	Setkání žáků se seniory
23. duben	škola	Náslechy studentů z UPOL
25. - 26. duben	škola	Víkendový kurz malování akvarelem s Evou Vejražkovou
27. duben	3. třída	Stavba domu
květen 2026		
12. květen	školka	Beseda se včelařem
16. květen	8. třída	Prezentace ročníkových prací žáků 8. Třídy v ateliéru školy
25. květen	6. třída	Středověká slavnost na hradě Sovinci
28.- 30. května	škola	Olympijské hry waldorfských škol v Olomouci
červen 2026		
4. června	9. třída	Divadelní představení žáků na celorepublikové přehlídce divadel Duhové divadlo
8. června	9. třída	Ročníkové divadlo žáků 9. třídy – Central
23. června	1. třída	Svatojánská slavnost žáků 1. třídy
25. června	škola	Akademie základní školy
srpen 2026		
29. – 30. srpna	1. třída	Brána poznání - adaptační pobyt rodičů a žáků budoucí 1. třídy

13. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2025/2026 neproběhla prezenční inspekční činnost České školní inspekce.

14. Údaje o provedených kontrolách

Kontrola plnění čestného prohlášení uvedeného v Ročním hlášení školy účastnící se Školního projektu – Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol

Číslo pověření: ZOP/2425/01, MZE-38367/2024-10012

Předmětem místního šetření, tj. křížové kontroly u Waldorfské základní a mateřské školy Olomouc s.r.o., IČO: 285 95 475, se sídlem Tomkova 420/48, Hejčín, 779 00 Olomouc (dále jen „škola“), bylo ověřit, zda se operace kontrolované osoby, které byly vykonány přímo nebo nepřímo v rámci pravidel financování z EZZF, uskutečnily a zda byly při těchto operacích dodrženy příslušné předpisy.

Závěr:
Místním šetřením bylo ověřeno, že škola dodržela podmínky stanovené pro projekt OZDŠ i projekt MDŠ.

15. Projekty

Waldorfská základní škola a mateřská škola s.r.o. v tomto školním roce realizovala tyto projekty:

Projekt: ZŠ a MŠ Waldorfská - šablony OP JAK II
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/24_034/0011032

Cílem projektu je zvyšování kvality, inkluzivity a účinnosti systémů vzdělávání, zajišťování rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání.

Projekt: Ovoce do škol
Dne 21. 12. 2009 schválila vláda projekt „Ovoce do škol“. Tento projekt je vymezený nařízením vlády č. 478/2009 Sb. o stanovení některých podmínek pro poskytování podpory při podávání ovoce a zeleniny dětem ve školských zařízeních.

Projekt se vztahuje na žáky 1. – 5. ročníků základních škol a má za cíl podpořit správné stravovací návyky dětí.
Zásobování je nepravidelné, většinou se jedná o jednu až dvě dodávky měsíčně.
Naše škola je do projektu zapojena od dubna 2010.

16. Úspěchy žáků v mimoškolních aktivitách

Žáci školy se vedle školní výuky věnují také řadě sportovních, uměleckých a dalších zájmových aktivit, v nichž dosahují úspěchů na regionální i vyšší úrovni.

V 1. třídě dosáhla výrazných výsledků Amálie Forejtová v tanečních soutěžích. V sólové kategorii klasického baletu získala 2. místo na soutěži Grand Prix Dance Olomouc 2026, 3. místo na soutěži Ave Bohemia Praha 2026, 3. místo na soutěži Ballet Masters Ostrava 2026 a 4. místo na soutěži Na špičkách Brno 2026. Úspěšná byla také ve skupinových kategoriích klasického baletu a moderního tance, v nichž se umístila na 1., 2., 3. a 4. místě.

Ve 3. třídě dosáhla Marta Barisheva 2. místa na Mistrovství České republiky v estetické skupinové gymnastice v disciplíně krátký program v týmovém složení ve věkové kategorii 8 - 10 let.

Významného výsledku dosáhl také Teodor Fačevic v šachu. V závěrečném turnaji Grand Prix mládeže Šachového svazu Olomouckého kraje v rapid šachu sezóny 2025/2026 obsadil v kategorii HD10 3. místo.

Výrazného sportovního úspěchu dosáhl také Martin Kočíř, žák 8. Třídy, který získal 2. místo v šermu družstev na Mistrovství České republiky v kategorii žáků. Díky 2. místu v Olomouckém kraji se následně nominoval na Olympiádu dětí a mládeže 2026, kde v individuální soutěži v šermu kordem v kategorii žáků obsadil 12. místo.

Uvedené výsledky představují výběr z úspěchů žáků školy v mimoškolních aktivitách.

17. Ze života tříd - školní rok 2025/2026

Mateřská škola

V září jsme se nejprve seznamovali s prostředím školky, novými kamarády a společným rytmem našich dnů. Pomáhali jsme novým dětem zvládnout první odloučení od rodičů a postupně jsme si ve školce vytvořili bezpečné místo, kde si můžeme společně hrát, tvořit a objevovat svět kolem nás. Hned v úvodu roku jsme navštívili hasiče a na konci září prožili Svatováclavskou slavnost, při které jsme poděkovali za dary země a úrodu a společně upekli náš první chléb. Podzim jsme prožili ve znamení objevování, tvoření a slavností. Při Michaelské slavnosti jsme se učili hledat odvahu a postavit se svým strachům. Navštívili jsme také DDM, užili jsme si muzikoterapii, divadelní představení i společné tvoření s rodiči. Martinská slavnost nám připomněla laskavost, pomoc druhému a radost ze sdílení. Adventní čas jsme přivítali slavnostní Adventní spirálou. Společně jsme vyráběli, pekli a tvořili na vánočních dílničkách a vydali se také za hudebním zážitkem na výchovný koncert do ZUŠ Fantazie. V lednu se některé děti odvážně vydaly do hor a zažily možná své první lyžování. V únoru jsme si užili veselý Masopust, na jehož přípravě se podíleli také naši rodiče. S příchodem jara jsme vynesli Morenu a Jarní semínkovou slavností přivítali probouzející se přírodu. Do školky jsme pozvali také pana včelaře, který nám přiblížil fascinující svět včel. Na jaře jsme společně tvořili, pozorovali proměny přírody a při Otvírání studánek jsme si připomněli, jak důležité je pečovat o přírodu kolem nás.



Ke konci školního roku jsme si pro rodiče připravili vystoupení a užili si společný čas na školkové zahrádce v rámci letní slavnosti. S našimi předškoláky jsme se rozloučili při přespávání ve školce a na celodenním výletu, který byl pro ně krásným dobrodružstvím a posledním společným putováním před velkým krokem do školy. A poté jsme již přešli do letního režimu a naplno si užívali dlouhé dny venku, společné hry, výlety a čas strávený na zahradě. A než jsme se nadáli, další školkový rok byl za námi a my už jsme se mohli těšit na nový začátek.

Mgr. et Bc. Lucie Papicová

První třída

Začátek školního roku byl pro prvňáčky obdobím velkých změn. Vše pro ně bylo nové – školní prostředí, spolužáci, každodenní rytmus školy i nová třídní učitelka. První týdny byly proto věnovány vytváření bezpečného třídního společenství, budování vzájemné důvěry a společnému hledání pravidel soužití. Právě vytvoření bezpečného sociálního prostředí představovalo jeden z hlavních vzdělávacích cílů první třídy, na kterém bylo možné během celého roku stavět další učení.

Celým školním rokem provázelo první třídu téma pohádek, které prostupovalo hlavním vyučováním i dalšími předměty. Pohádkové příběhy se staly přirozeným zdrojem inspirace pro výuku i společné činnosti. Prostřednictvím obrazů a pohádkových motivů děti rozvíjely fantazii, citové prožívání i základní morální orientaci, což patří k důležitým cílům waldorfské pedagogiky v první třídě.

V epochách českého jazyka se žáci postupně seznamovali s celou velkou tiskací abecedou. Každé písmeno bylo vyvozeno z příběhu a obrazu a následně spojováno do slabik a jednoduchých slov, která se děti učily číst i psát. Výuka probíhala převážně hravou formou prostřednictvím jazykových her, vyhledávání, opisování i přepisování slov. Většina žáků si během roku osvojila základy čtení i psaní, několik dětí však bude potřebovat více času k upevnění získaných dovedností.

V matematice děti provázeli čtyři pohádkoví skřítci představující jednotlivé početní operace. Žáci se seznamovali se světem čísel, upevňovali orientaci v číselné řadě do 100 a učili se sčítat i odčítat v oboru do 20. Při práci využívali řadu názorných pomůcek a postupně objevovali

principy početních operací. Náročnějším učivem bylo počítání s přechodem přes desítku, jehož upevňování bude pokračovat i v následujícím školním roce. Součástí matematické výuky bylo také seznamování se základními geometrickými obrazci, jejichž vlastnosti děti nejprve prožívaly při kreslení forem prostřednictvím rovných i oblých linií. Důraz byl kladen především na porozumění matematickým vztahům prostřednictvím prožitku, názornosti a vlastního objevování, nikoli pouze na mechanické zvládnutí početních operací.

Významnou součástí školního roku byly umělecké a rukodělné činnosti. Žáci se seznamovali s technikou akvarelové malby, vytvářeli pohádkové motivy a v ručních pracích pletli pouzdro na flétnu. Každodenní součástí života třídy byl také společný zpěv písní vycházejících z rytmu roku a ročních období. Umělecké činnosti přispívaly k rozvoji jemné motoriky, estetického cítění, trpělivosti i vůle dokončovat započatou práci.

Pravidelné slavnosti vytvářely rytmus školního roku, podporovaly prožívání proměn ročních období a posilovaly pocit sounáležitosti školního společenství. První významnou slavností školního roku byla Michaelská slavnost, která dětem nabídla příležitost překonávat vlastní strach a posilovat odvahu. Adventní období bylo naplněno každodenními zastaveními a četbou knihy Mariin oslík, která děti provázela příběhem očekávání Vánoc. Ke svému prvnímu vysvědčení obdržely flétnu, na kterou se začaly učit své první tóny. Na jaře se první třída zapojila do tradičního vynášení Moreny, které připravili žáci pátého ročníku.



Součástí vzdělávacího programu byla také motivační beseda v knihovně v Neředíně, návštěva představení Miniopery Moravského divadla v Olomouci, komentovaná prohlídka kostela

Panny Marie Sněžné s místní myškou i pravidelné návštěvy farmy, kde děti pozorovaly proměny přírody a péči o domácí zvířata.

Den dětí prožili žáci při dobrodružné hře plné úkolů a hledání pokladu. Další pokladová výprava je zavedla k Chomoutovskému jezeru, kde plnili rozmanité úkoly, luštili šifru a podle nalezené mapy objevili ukrytý poklad.

Závěr školního roku patřil tradiční svatojánské noci s přespáním ve škole. Děti společně připravily večeři, vydaly se na večerní putování inspirované svatojánskými tradicemi a prožily kouzelnou atmosféru nejkratší noci v roce. Ráno na ně čekala snídaně připravená rodiči. Slavnostní předání prvního vysvědčení proběhlo v kruhu dětí i rodičů na Poděbradech.



Během prvního školního roku děti udělaly významný krok nejen v osvojování základních školních dovedností, ale také v budování vztahu ke škole, ke spolužákům i k vlastní práci. Postupně se učily samostatnosti, spolupráci, respektu k druhým a radosti z objevování světa prostřednictvím prožitku, příběhů, umění i praktických činností, čímž byly naplňovány základní vzdělávací cíle školního vzdělávacího programu.

Mgr. Monika Svobodová

Druhá třída

Druhou třídou nás po celý školní rok provázely bajky a legendy. V příbězích jsme se setkávali se zvířaty, lidmi i světci a skrze ně jsme si povídali o odvaze, laskavosti, pomoci druhým, spravedlnosti, moudrosti i o tom, že každé jednání má své následky. Obrazy těchto příběhů pomáhaly dětem lépe porozumět lidským vlastnostem, vztahům mezi lidmi i situacím, se kterými se setkávaly ve vlastním životě. Prostřednictvím vyprávění, rozhovorů a společného prožívání se rozvíjela jejich schopnost vnímat potřeby druhých a hledat vlastní odpovědné jednání.

V českém jazyce děti pokračovaly v osvojování malé tiskací abecedy, procvičovaly si přepis z tabule, psaní podle diktátu, čtení, vyprávění i přednes básní. Velký prostor dostávalo naslouchání příběhům a práce s jejich obsahem. Práce s příběhem podporovala nejen rozvoj čtenářských dovedností, ale také schopnost naslouchat, formulovat vlastní myšlenky a vnímat různé pohledy na danou situaci. Výzvou pro některé děti zůstávalo pečlivé vedení sešitů, soustředění při psaní a krátké diktáty. Významným okamžikem byla lednová Čítanková slavnost. Děti dostaly čítanky, které jim s velkou péčí a láskou vyrobili rodiče a další členové rodiny. Od té doby z nich ve škole četly, prohlížely si ilustrace a sdílely své čítanky se spolužáky. Bylo vidět, že pro ně mají čítanky velkou hodnotu a váží si jich.

V matematice jsme navazovali na učivo první třídy. Procvičovali jsme číselnou řadu, sčítání a odčítání, počítání s přechodem přes desítku, slovní úlohy a postupně také násobkové řady. Matematiku jsme často propojovali s rytmem, pohybem a praktickými situacemi. Některé početní dovednosti bude potřeba i nadále upevňovat. Vedle samotného osvojování početních postupů byl důležitý také rozvoj vytrvalosti, schopnosti hledat řešení a postupně získávat jistotu ve vlastním matematickém uvažování.

V předmětu Člověk a jeho svět jsme se věnovali proměnám přírody během ročních období. Dále jsme se učili orientaci v čase, pravidlům chování, vztahům mezi lidmi, bezpečí, zdraví a dopravní výchově. Děti si připomínaly také krizové situace, tísňová volání a základní pravidla bezpečného chování. Tato témata se často propojovala s tím, co jsme právě prožívali ve škole, venku nebo při společných akcích. Děti si tak postupně vytvářely vztah k okolnímu světu, učily se vnímat jeho zákonitosti a uvědomovat si vlastní roli v něm.

Umělecké předměty se během roku hodně propojovaly s bajkami, legendami, slavnostmi a proměnami ročních období. Ve výtvarné výchově děti malovaly a tvořily obrazy k Michalské slavnosti, adventu, Vánocům, Třem králům, masopustu, Velikonocům i dalším obdobím roku. Tvořily také ilustrace k vyprávěným příběhům a pracovaly s akvarelem, voskovkami a pastelem, stejně jako s papírem a přírodními materiály. V kreslení forem pracovaly s linií, rytmem, zrcadlením, symetrií a jednoduchými proměnami tvarů. V hudební výchově jsme zpívali písně k jednotlivým obdobím roku, rytmizovali říkadla, hráli na flétnu a jednoduché hudební nástroje. Umělecké činnosti podporovaly rozvoj tvořivosti, citlivosti pro krásu, jemné motoriky i schopnosti vyjádřit vlastní prožitek prostřednictvím obrazu, pohybu a hudby.



V rukodělných činnostech děti pracovaly s vlnou, papírem, včelím voskem a přírodními materiály. Tvořily výzdobu třídy, svícny, ozdoby a další výrobky spojené s ročními slavnostmi. Pěkným zážitkem bylo společné pletení se seniory. Děti si při něm mohly vyzkoušet práci v klidnějším tempu, vzájemnou pomoc a trpělivost. Rukodělná práce dětem umožňovala prožívat hodnotu vlastního úsilí a radost z dokončeného díla. Současně rozvíjela schopnost soustředit se, překonávat překážky a převzít odpovědnost za vlastní práci. U některých dětí bylo vidět, že je pro ně náročnější práci dokončit nebo u ní vydržet delší dobu, a právě to bylo jednou z oblastí, na níž jsme během roku pracovali.

V tělesné výchově jsme rozvíjeli obratnost, sílu, vytrvalost, spolupráci a respekt k pravidlům. Zařazovali jsme pohybové hry, honičky, překážkové dráhy, gymnastická cvičení, míčové hry, posilování i pohyb venku. Důležité bylo také dodržování pravidel, bezpečnost, ohleduplnost a fair play. Pohybové aktivity tak nebyly zaměřeny pouze na rozvoj tělesných schopností, ale také na schopnost spolupracovat, respektovat druhé a zvládat vlastní emoce v soutěživých situacích. Společným zážitkem bylo bruslení v Uničově se sedmou třídou. Děti si mohly bruslení vyzkoušet nebo zopakovat, zahrát si hry a zažít podporu starších spolužáků. Pro některé bylo bruslení snadné, pro jiné větší výzvou, ale většina dětí si z něj odnesla radost a dobrý pocit.

Během školního roku jsme společně prožili mnoho slavností, programů a třídních akcí. Michalská slavnost přinesla téma odvahy a překonávání překážek. Adventní a vánoční čas byl naplněný zpěvem, tvořením, světlem a společným očekáváním. Jedním z nejhezčích okamžiků roku byla Čítanková slavnost. Děti také navštívily P-centrum, zúčastnily se programu na Sluňákově a programu s terarijními zvířaty, který si pro mladší spolužáky připravil žák deváté třídy. Děti mohly některá zvířata vidět zblízka, ptaly se na to, co je zajímalo, a dozvěděly se mnoho nového o jejich životě i péči o ně. V závěru roku jsme společně prožili Den dětí a další aktivity, které podpořily radost ze společného času. Na konci školního roku děti vystoupily také na školní akademii s bajkou O lišce, vráně a sýru a zazpívaly píseň Pošli mě, půjdu já, která nás propojovala s tématem legend.

Během druhého školního roku děti rozvíjely nejen své znalosti a dovednosti, ale také schopnost spolupráce, vzájemné pomoci a odpovědnosti za vlastní jednání. Prostřednictvím příběhů, uměleckých činností, praktické práce i společných zážitků byly naplňovány cíle waldorfského vzdělávání zaměřené na harmonický rozvoj osobnosti dítěte.

Bc. Kateřina Dostálová

Třetí třída

Začátek školního roku patřil v českém jazyce epoše Stvoření světa, která dětem otevřela cestu k biblickým příběhům. Ty dětem nabízely obrazy lidského hledání, práce a odpovědnosti, které odpovídají vývojovému období třetí třídy a podporují jejich postupné osamostatňování. Společně jsme prožívali jednotlivé dny stvoření a vytvořili si vlastní akvarelovou knihu Stvoření světa. Pro mnohé žáky představovala tato epocha velkou změnu – poprvé se setkali

s delšími zápisy, samostatnější prací i náročnějším pracovním tempem. Přesto se jim podařilo postupně si na nové požadavky zvyknout a udělat významný krok na cestě k větší samostatnosti.

Po celý školní rok nás provázely biblické příběhy, které se staly přirozenou součástí výuky i společného prožívání. Děti se prostřednictvím jejich vyprávění seznamovaly s důležitými lidskými hodnotami a příběhy doprovázely hebrejské písně a tance, které přinášely radost z pohybu i společného zpívání.

Celým školním rokem nás v matematice provázela násobilka. Děti se učily násobkové hory, procvičovaly si početní spoje a postupně získávaly jistotu v násobení i dělení. Každý nově zvládnutý násobkový spoj měl svůj smysl – díky svým znalostem mohly vždy zachránit krtka z jeho zavaleného domečku. Tato hravá motivace děti podporovala ve vytrvalosti a radosti z učení. Důraz byl kladen nejen na správnost výpočtů, ale také na rozvoj vytrvalosti, logického myšlení a radosti z překonávání překážek.

V hodinách českého jazyka se děti věnovaly také psaní v písance a postupně si osvojovaly psací písmo. S velkou trpělivostí procvičovaly správné tvary jednotlivých písmen, jejich spojování i úpravu písemného projevu. Během školního roku bylo možné sledovat jejich výrazný pokrok – od prvních nejistých tahů až k plynulejšímu a úhlednějšímu rukopisu, na který mohou být právem hrdé. Vedle osvojování čtenářských a písemných dovedností byl rozvíjen také kultivovaný jazykový projev, schopnost naslouchání a porozumění obsahu příběhů.



Významnou součástí výuky předmětu Člověk a jeho svět byly tři dlouhodobé projekty. První z nich byl věnován řemeslům. Žáci poznávali tradiční řemesla, jejich význam i nástroje, se kterými řemeslníci pracovali. Velkým obohacením byla setkání s rodiči, kteří dětem představili svá současná povolání a přiblížili jim rozmanitost dnešních profesí. Děti si uvědomovaly význam lidské práce, poznávaly rozmanitost povolání a získávaly respekt k řemeslné i duševní práci.

Druhým projektem byla celoroční péče o třídní políčko. Děti sledovaly růst rostlin, učily se o jejich potřebách a pravidelně o záhon pečovaly. Přestože nám letos úroda příliš nepřála a políčko se nevydařilo podle našich představ, zkušenost byla cennou součástí společného učení. Potřebné obilí se nám nakonec podařilo zajistit jinou cestou, a tak bude mít naše třída možnost v příštím školním roce společně upéct vlastní chléb. Praktická práce na políčku dětem umožnila zažít souvislosti mezi lidskou činností, přírodou a koloběhem roku. Současně rozvíjela odpovědnost, trpělivost a schopnost přijmout i situace, kdy výsledek neodpovídá původním očekáváním.

Posledním velkým tématem byla stavba domu, která nás provázela po celý měsíc. Děti poznávaly různé způsoby bydlení a vlastníma rukama vytvořily několik staveb – indiánské týpí, papírový domeček i jednoduchý domek inspirovaný obydlím Adama a Evy na farmě. Praktické tvoření vedlo děti k plánování, spolupráci, hledání společných řešení a uvědomění, že lidské obydlí vzniká díky dovednostem, práci a vzájemné pomoci.

V rukodělných činnostech se žáci poprvé seznámili s háčkováním. Postupně si osvojovali základní techniku a s velkou pečlivostí vytvořili vlastní háčkovanou pokrývku hlavy. Ta symbolicky uzavřela jedno významné vývojové období, označované ve waldorfské pedagogice jako Rubikon, kterým děti během třetí třídy procházejí. Rukodělné činnosti podporovaly rozvoj vůle, jemné motoriky, soustředění a schopnosti dokončit započatou práci.

Školní rok přinesl mnoho nových zkušeností, výzev i příležitostí k osobnímu růstu. Děti udělaly velký krok směrem k větší samostatnosti, vytrvalosti a odpovědnosti za vlastní práci. Každý z projektů jim umožnil učit se prostřednictvím vlastního prožitku, tvoření i společné práce, která je vedla nejen k novým znalostem, ale také k radosti z objevování světa kolem sebe. V průběhu roku byly naplňovány vzdělávací cíle školního vzdělávacího programu

zaměřené na harmonický rozvoj osobnosti dítěte, propojení intelektové, umělecké a praktické činnosti i na podporu samostatnosti, odpovědnosti a aktivního vztahu ke světu.

Mgr. Kristina Jandová

Čtvrtá třída

Letošní školní rok, kterým nás provázela severská mytologie, byl z mnoha úhlů pohledu velmi nabitý a obohacující. Přinesl nám mnoho nového – jak v hlavních vyučovacích předmětech a výchovách, tak i mimo školní lavice. V českém jazyce došlo k upevnění vyjmenovaných slov a odvozování slov příbuzných. Poté jsme se naučili rozpoznat základní slovní druhy a pochopili jejich podstatu. Podobně jsme pronikli také do světa zlomků v matematice. Dále jsme procvičovali základní matematické operace a prohloubili znalost násobení pod sebou a dělení se zbytkem. Snažili jsme se rozvíjet logické uvažování ve slovních úlohách. Prohlubovali jsme hudební i výtvarné cítění a svou vůli jsme rozvíjeli při vyšívání zvířete v rukodělných činnostech. V rámci tělesné výchovy proběhl kromě klasických hodin také plavecký výcvik a dopravní výchova. Vedle běžného vyučování jsme vyráželi učit se praktickým dovednostem přímo do terénu. Ve čtvrté třídě se děti učí přebírat větší odpovědnost za vlastní práci a postupně rozvíjejí samostatnost při řešení úkolů.



Zažili jsme třídenní pobyt v zimní přírodě Jeseníků. Při brodění hlubokým sněhem jsme pokořili nejvyšší horu Moravy, na vlastní kůži pocítili krásu i drsnost horského počasí a naplno si užili zimních radovánek. Během našeho pobytu jsme také navštívili stanici Horské služby, kde jsme měli příjemné povídání a ukázky první pomoci s profesionálním horosložebníkem.



S příchodem jara jsme společně vyrazili do Prahy, kde jsme měli opět během tří dnů velmi nabitý program. Co jsme zažili? Navštívili jsme večerní představení v Národním divadle, výstavu Titanic, motýlí program v Botanické zahradě Praha, plavili jsme se po Vltavě a mezi tím vším procházeli kouzelnými starými uličkami a objevovali historické památky. V závěru roku nám to nedalo a šli jsme putovat na dva dny do CHKO Litovelské Pomoraví. Pozorovali jsme jedinečnost chráněné krajiny, nechali se osvěžit chladným tokem Moravy a společně jsme poprvé stavěli stany, kam jsme v noci unavení a spokojení složili hlavy. Předtím samozřejmě nemohl chybět oheň, kytara a zpěv. Přímý kontakt s přírodou, krajinou i kulturním prostředím umožnil dětem získávat poznatky vlastní zkušeností, což je jeden ze základních principů waldorfského vzdělávání.

Společný čas mimo školu nás naučil mnoho a přinesl nespočet nepřenositelných zkušeností jak v sociální oblasti, tak v osobním rozvoji každého z nás. Pomohl nám rozvíjet praktické dovednosti využitelné v každodenním životě. Velký podíl na tom měla příroda, která nastavovala žákům jasné zrcadlo. Všechny výše zmíněné větší společné akce prolínala témata z předmětu Člověk a jeho svět (náš region a epocha Člověk a zvíře). Dále jsme v rámci výuky absolvovali několik jednodenních „výletů“ za poznáním světa i sebe sama. Například naše akce Tour de ZOO během podzimu nebo na jaře procházky po Olomouci s certifikovaným průvodcem na různá, přesto vzájemně propojená témata. Děti se učily vnímat svět jako

propojený celek a hledat souvislosti mezi přírodou, člověkem, kulturou a historií. Téměř nic neexistuje samo o sobě – vše vyrůstá ze vztahů, okolností, prostoru i času.
Dále bych rád zmínil, že jsme na podzim organizovali Svatomartinskou slavnost, která se konala 11. listopadu na Sluňákově v Horce nad Moravou. Byla to událost, při které jsme si připomněli důležitost solidarity, pomoci, ochoty, skromnosti a pokory. Během slavnosti nás doprovázel oheň, živý kůň a zpěv písní. Závěrečná komunitní dělba o svatomartinské rohlíčky a teplý čaj duchovně propojila všechny přítomné.

Na čevnové školní akademii zazněla dvojhlasá píseň v norštině. Poté jsme s holemi přednesli aliterační báseň Vědmina píseň, inspirovanou severskou mytologií. V závěru vystoupení zazněla píseň We Will Rock You se vsuvkou z českého jazyka na téma pádů. Veřejné vystoupení rozvíjelo schopnost společné práce, odvahu vystoupit před publikem i radost ze společně vytvořeného uměleckého díla.

Ve zpětném ohlédnutí za celým rokem mám pocit, že jsme jej prožili důstojně, smysluplně a s mnoha krásnými okamžiky. Byl to rok, který nás každého posunul o 302 dní dál od narození, ale především výrazně vpřed jako lidi. Stojíme ve světě o něco příměji, odvážněji a pokorněji.

Mgr. Rostislav Drábek

Pátá třída
Začátek školního roku byl věnován vzájemnému poznávání a budování bezpečného třídního prostředí. S příchodem nové třídní učitelky společně vznikala pravidla, která se stala pevným základem pro spolupráci, vzájemný respekt i fungování třídy po celý rok.

Celým školním rokem se prolínal duch starověkých civilizací a příprav na Waldorfskou olympiádu, která je nosným tématem páté třídy. Toto téma prostupovalo většinou vyučovacích předmětů i společných aktivit. Již od začátku školního roku jsme proto vedle hodin tělesné výchovy pravidelně zařazovali běh a skákání přes švihadlo. Pravidelná pohybová příprava podporovala nejen rozvoj tělesné zdatnosti, ale také vytrvalosti, sebekázně a schopnosti překonávat vlastní limity. Žákům se podařilo vybudovat pevné základy fyzické kondice, vytrvalosti i odhodlání, které se naplno projevily během Olympijského dne.



V rámci epochové výuky jsme se věnovali České republice. Žáci se v hodinách seznamovali s českými horami, řekami a městy. Velmi je těšilo aktivně se zapojovat do výuky sdílením míst, která navštívili se svými rodinami, i vlastních zážitků z cest. Tento způsob práce je velmi zaujal a jejich vyprávění se často stala inspirací pro ostatní spolužáky i obohacením společného poznávání naší země. Společně jsme navštívili Hranickou propast i Zbrašovské aragonitové jeskyně. Vlastní zkušenosti žáků se přirozeně propojovaly s učivem a podporovaly vytváření vztahu k místu, kde žijí, i hlubší porozumění krajině naší země.

V matematice se žáci snažili osvojit práci s desetinnými čísly a zlomky a dopilovat všechny čtyři základní početní operace. Udělali kus práce, ale ještě nás čeká upevňování. Významnou součástí výuky byla také epocha geometrie. Nejprve prožili období volné kresby, při kterém sami objevovali potřebu přesnosti, a následně se seznámili s geometrickými pomůckami – pravítkem a kružítkem. Díky nim vytvářeli propracované geometrické obrazce a poznávali geometrické zákonitosti prostřednictvím krásy, tvořivosti a vlastního prožitku. Tato činnost je těšila a byla pro ně motivující. V hodinách českého jazyka pracovali s texty inspirovanými starověkými civilizacemi a rozvíjeli čtenářskou gramotnost i schopnost porozumění textu.

Umělecká výuka navazovala na společné téma tvorbou řeckých ornamentálních pásů, kresbou motivů ze starověku i prací s vícebodovou sítí. Ani rukodělné činnosti nezůstaly stranou. Žáci si zopakovali techniky pletení hladce a obrace a odvážně se pustili do pletení ponožek na pěti jehlicích.

Michaelskou slavnost si žáci připravili zcela samostatně. Jejím hlavním posláním bylo překonávání vlastního strachu a posilování odvahy. Společně vystoupali na adrenalinovou houpačku a zažili volný pád z výšky až šestnácti metrů. Pro mnohé z nich to byla výzva, kterou úspěšně zvládli. Vánoční období bylo naplněno zpěvem koled, společným tvořením i tradiční přespávačkou ve škole, která přinesla mnoho krásných společných zážitků. S příchodem jara jsme navázali na tradiční slovanský zvyk vynášení Moreny. Společně jsme ji vyrobili ze slámy, oblékli do starých šatů a ozdobili korály z vyfouknutých vajec. Starší žáci se zároveň ujali role průvodců mladších spolužáků – naučili je písně i básně spojené s tímto zvykem a společně si připomněli symboliku loučení se zimou a vítání jara.

Vyvrcholením celoroční práce byl na konci května Olympijský den, během kterého se v Olomouci setkalo osm waldorfských škol. Žáci společně sportovali, představili divadelní vystoupení a prožili den inspirovaný hodnotami starověkých olympijských her – ctí, odvahou, vytrvalostí, úctou k soupeři, spoluprací a přátelstvím.



Na tuto událost se připravovali po celé pololetí. Šili a zdobili vlastní chitony, přičemž využívali matematické dovednosti při měření postavy, výpočtu potřebného množství látky i odhadu nákladů. Společně hledali způsoby, jak látku co nejefektivněji rozvrhnout a minimalizovat odpad. V dalších předmětech nacvičovali divadelní představení, olympijskou hymnu i další písně a připravovali recitační vystoupení. Do všech činností vstupovali s chutí a velkým očekáváním, někdy i s výraznějšími emocemi, což bylo přirozené. Z pohledu vyučujícího bylo obdivuhodné jejich úsilí dotahovat jednotlivé úkoly do zdárného konce a ke své spokojenosti. Bylo patrné, že se jim to ve velké míře podařilo.

Školní rok jsme zakončili společným piknikem v Horizont parku v Bystrovanech. V příjemné atmosféře jsme si odpočinuli, ohlédli se za uplynulými měsíci a užili si poslední společné chvíle před letními prázdninami.

Mgr. Pavla Včelková

Šestá třída

Vstup na druhý stupeň základní školy byl pro žáky významným mezníkem, který s sebou přinesl náročnější styl výuky a vyšší nároky na samostatnost i plnění povinností. První týdny školního roku byly věnovány adaptaci na tyto změny, budování bezpečného třídního prostředí a upevňování komunikačních pravidel. Hned v září žáci úspěšně zvládli velkou společnou výzvu – přípravu Michaelské slavnosti, kterou tentokrát jako šesťáci kompletně nachystali a zorganizovali pro své mladší spolužáky. V komunitních kruzích se pak v průběhu celého roku učili otevřeně vyjadřovat své pocity, respektovat názory ostatních a kultivovat pracovní atmosféru ve třídě i v situacích, kdy se objevoval přirozený neklid spojený s nastupujícím dospíváním. Přechod na druhý stupeň byl zároveň příležitostí k postupnému převzetí větší odpovědnosti za vlastní učení, organizaci práce a vztahy ve třídním společenství.

V cizích jazycích udělali velký krok vpřed. V anglickém jazyce vědomě uchopili gramatická pravidla, učili se tvořit věty a otázky v přítomném čase prostém i průběhovém a v minulém čase prostém, přičemž pilovali také stupňování přídavných jmen. V hodinách španělského jazyka poprvé úspěšně pracovali s učebnicí a s velkou motivací zvládali novou slovní zásobu a gramatiku, jejichž osvojení prokazovali v testech. Na Tři krále si navíc výuku zpestřili přípravou tradičního španělského pokrmu Roscón de Reyes. Komunikační dovednosti v obou jazycích rozvíjeli skrze referáty i divadelní scénky.

V českém jazyce se po celý rok prolínalo tvořivé psaní, zejména v podobě pravidelných „víkendnin“, s rozbory textů. Žáci se naučili tvořit složitější a rozvinutější větné struktury. V mluvnické části se věnovali stavbě slova, větným členům i stavbě věty. Výzvou pro ně v písemném projevu zůstávalo zejména psaní čárek ve větách, rozlišování věty jednoduché od souvětí a spolehlivé rozlišování podmětu a předmětu. V písemném projevu úspěšně zvládli napsání vlastní básně o ctnostech a poctivě pracovali na svých čtenářských denících. V informatice žáci letos úspěšně přešli práci na počítači. Výzvou pro ně zůstává nácvik plynulosti a přesnosti při psaní všemi deseti.

Velkou novinkou bylo zavedení epochových přírodovědných předmětů, v nichž si žáci zápisky do sešitů poprvé tvořili samostatně. Důraz byl kladen na vlastní pozorování, přesné zachycení pozorovaného a schopnost formulovat vlastní poznatky. Žáci se tak postupně učili přecházet od bezprostředního prožitku k jeho samostatnému zpracování a porozumění. V matematice a geometrii se spolehlivě popasovali s novými tématy aritmetiky – prvočísly, rozklady na prvočinitele, dělitelností, poměry a zlomky. Matematickou teorii si navíc skvěle propojili s praxí, když si v rámci opakování zlomků společně upekli koláče. V druhém pololetí se posunuli k počítání příkladů se závorkami a aplikaci procent v praktických úlohách. V rýsování pomocí pravítka a kružítka prokazovali přesnou techniku, sestrojovali trojúhelníky a počítali obsah rovinných obrazců včetně převodů jednotek. Ve fyzice vycházela výuka z vlastního pozorování a prožitku experimentů. Žáci se učili popsat pozorovaný jev, hledat jeho podstatu a postupně formulovat obecnější zákonitosti. Žáci se během roku věnovali pěti hlavním oblastem: akustice, optice, termice, magnetismu a elektřině, přičemž někteří prokázali schopnost skvěle vystihnout podstatu provedených experimentů. V přírodopisu se věnovali botanice a geologii. V rámci tohoto předmětu splnili celoroční projekty – vlastní herbář a pozorování a kresbu stromu – a vyrazili na exkurze do zámecké zahrady v Čechách pod Kosířem a na Přírodovědeckou fakultu UP v Olomouci. V zeměpisu jsme přešli od základů poznávání vesmíru k regionální geografii Evropy.

Společným nosným tématem celého ročníku byl přechod od starověkého Říma ke středověku a vývoj českého státu. V dějepise si žáci tato témata přibližovali zážitkově – vyzkoušeli si, jaký jaký byl život tehdejších otroků, stavěli z hlíny akvadukty a navštívili románské a gotické památky v historickém centru Olomouce. V hudební výchově navíc úspěšně zvládli přechod k náročnějšímu vícehlasému zpěvu a hře na různé druhy fléten, díky čemuž jako sbor a orchestr vystoupili na dvou adventních koncertech v kostele a v katedrále sv. Václava.



Tento středověký duch se na jaře naplno projevil v rukodělných činnostech a výtvarné výchově. Po precizním ušití látkových 3D zvířátek si žáci v dřevodílně vlastnoručně vyrobili dřevěné meče a štíty, na které následně akrylovými barvami namalovali vlastní motivy podle pravidel heraldiky. V hodinách se pustili do měření, stříhání a šití středověkých šatů, košil a varkočů, které ručně zdobili výšivkami. Celé toto úsilí vyvrcholilo na konci května velkou Středověkou slavností na hradě Sovinci. Na tuto událost se žáci intenzivně připravovali také v tělesné výchově, kde vedle kruhových posilovacích tréninků trénovali společné středověké tance a vlastní choreografie soubojů, a na Sovinci pak předvedli schopnost spolupracovat a táhnout za jeden provaz.

Červnový závěr školního roku patřil přípravám na školní Akademii, kde celá třída zmobilizovala své síly, propojila hudební i dramatické dovednosti a předvedla divadelní vystoupení.

Samotný závěr školního roku a předávání vysvědčení jsme oslavili společným setkáním v Čechových sadech. V příjemné a uvolněné atmosféře děti dostaly od paní učitelky a paní asistentky „skvělé poukazy na zážitky“, které s humorem odstartovaly nadcházející volno – ať už šlo o výlet do Tater v podobě tatranky, víkend v Paříži zastoupený croissantem, nebo stylový externí disk v podobě zápisníku. Šestý ročník žáci zvládli s přehledem, ukázali velkou vnitřní

vyspělost, obohatili své vědomosti i praktické dovednosti a s úsměvem se rozešli vstříc letním prázdninám.

Mgr. Eva Fuhrmann

Sedmá třída

Sedmou třídu jsme začali putováním Marca Pola do Asie. Tento benátský kupec nás uvedl jak do zeměpisných reálií Asie, tak do zlatého věku italské renesance, což nám dokreslilo probírané období v dějepise. Cesty Marca Pola se nám rovněž staly předlohou pro divadlo ztvárněné na měsíční slavnosti, které mělo úspěch a žáci si skrze něj mohli ještě lépe uvědomit jak dobové reálie, tak velikost a pestrost Asie. Téma zároveň propojovalo dějepis, zeměpis, literární a dramatickou tvorbu. Žáci se učili pracovat s historickými souvislostmi, vnímat kulturní rozmanitost a získané poznatky převádět do vlastní tvůrčí činnosti.

Dalším velkým tématem sedmé třídy bylo období Lucemburků na českém trůně, v čele s Karlem IV. S tímto panovníkem je neodmyslitelně spjata jedna z nejproslulejších památek České republiky – hrad Karlštejn. Ten jsme s žáky v rámci jednodenního výletu navštívili na konci října. V rámci prohlídky jsme se dostali i do nejposvátnějšího prostoru tohoto hradu, Kaple sv. Kříže, kde byly uschovávány nejen české, nýbrž i císařské korunovační klenoty. V tvůrčí epoše jsme navázali použitím kružítka a pravítka v umění, kdy jsme si s žáky vytvářeli základní gotické kružby a žáci si následně vytvořili na motivy tohoto svou vlastní „kružbu“ z průsvitů. Propojení geometrie s výtvarnou tvorbou umožnilo žákům vnímat matematické principy nejen abstraktně, ale také prostřednictvím konkrétní tvorby. Důraz byl kladen na přesnost, dodržení pracovního postupu a schopnost samostatně aplikovat osvojené postupy.
Gotické ornamenty jsou symetrické a v rovnováze. Rovnováha se musí nacházet také na obou stranách lineárních rovnic. Ty jsme s žáky probírali v matematice. Základy pochopili rychle a všichni je zvládli. Při řešení složitějších příkladů se ukázaly rozdíly v míře osvojení učiva a samostatnosti při řešení.

V tomto školním roce jsme se zapojili i do aktivit, které výrazně podpořily sociální a etický rozměr naší třídy. Část žáků se aktivně zapojila do organizace tradiční Adventní spirály. Tím, že doprovázeli samotný program hrou na hudební nástroje nebo zpěvem, převzali odpovědnost za jeho významnou část a projevili vysokou míru empatie i smyslu pro společenství, což úzce souvisí s naší koncepcí etické výchovy.

Sociální vazby a kolektivního ducha třídy jsme dále upevňovali na lyžařském výcvikovém kurzu, který je povinnou součástí výuky tělesné výchovy. Společný pobyt v horách přispěl k posílení třídního společenství, žáci se učili vzájemné pomoci a ohleduplnosti. Kurz sice doprovázely tři drobné úrazy, k nimž však došlo bez cizího zavinění a které žáci zvládli s velkou statečností. Celkově se kurz velmi vydařil.

Další velkou společenskou událostí bylo pořádání Masopustu. Tato akce byla výraznou příležitostí ke spolupráci, do níž společně a s velkým nasazením vložili síly jak žáci, tak jejich rodiče. V samotný den masopustních oslav nás navíc navštívili žáci z Ukrajiny. Naše třída pro ně společně s osmáky připravila srdečný program: naučili jsme je jednoduchou masopustní píseň, připravili pohoštění v podobě jednohubek a v závěru setkání jsme společnými silami tvořili papírové řetězy na masopustní výzdobu. Bylo inspirativní sledovat, jak přirozeně a bez bariér žáci navázali kontakt.



V oblasti prevence a mediální výchovy jsme reagovali na aktuální výzvy dnešní doby. Navštívili jsme P-centrum s preventivním programem „Nedůvěřuj, prověřuj“, který byl zaměřen na kritické ověřování informací získaných na internetu a na fenomén umělé inteligence (AI). Na toto téma jsme navázali z trochu jiného, praktičtějšího pohledu také při setkání s německým lektorem Uwe Buermannem, který s žáky rozebíral, jakým způsobem pracovat s internetovým prostředím. Téma mediální gramotnosti vedlo žáky k vědomému a kritickému přístupu k informacím, k ověřování jejich zdrojů a k uvědomování si možností i rizik digitálního prostředí a umělé inteligence.

Letos se žáci také poprvé setkali s předmětem chemie, kde se seznamovali s jejími základními principy a projevy v každodenním životě. Žáci na různá témata zpracovali společnou činností velké plakáty, které pak představovali zbytku třídy. Obdobně probíhala výuka přírodopisu, kdy tématem byla nejen zdravá výživa, ale také rozmnožovací a oběhová soustava.

V rámci fyziky si žáci prohlubovali znalosti získané v šesté třídě. Věnovali se praktickému tématu kladek a jejich využití v praxi, přičemž si vyzkoušeli, jak kladky usnadňují život.

V dějepise bylo velkým motivem husitství. Život a odkaz Jana Husa žáci zpracovali do podoby divadelního představení, s nímž úspěšně vystoupili na měsíční slavnosti. Následně jsme se přenesli do 16. století a sledovali velké objevitelské cesty, především portugalských a španělských mořeplavců. Toto téma jsme ztvárňovali i umělecky – žáci kreslili obrazy lodí a moře klidného i rozbouřeného. Hudebně jsme toto období doprovázeli hraním na flétnu a to písněmi s tématem mořeplavby.

V rámci přípravy na osmou třídu žáci také navštívili prezentace ročníkových prací současných osmáků, aby získali představu a inspiraci pro to, co je v příštím roce čeká.

Posledním velkým tématem byla v červnu v zeměpise Afrika. V této epoše jsme se ponořili do africké kultury prostřednictvím ghanské písně a v navazující tvůrčí epoše žáci vyřezávali dřevěné masky. Tím jsme plynule navázali na naši vůbec první práci se dřevem, která probíhala na přelomu listopadu a prosince. Tehdy žáci s velkou trpělivostí vyráběli Jakobův žebřík – tradiční dřevěnou hračku, kterou pak mnozí z nich věnovali jako vlastnoručně vyrobený vánoční dárek svým blízkým. Nicméně bylo vidět, že pro většinu žáků to bylo první setkání s tvůrčí prací se dřevem a pro některé to kladlo vysoké nároky na jejich trpělivost a vůli.

Závěr školního roku patřil společnému putování a pobytu v přírodě. Vydali jsme se pěšky z hlavního nádraží v Olomouci na radíkovskou Chatu pod věží, kde jsme nocovali ve stanech. Druhý den jsme z důvodu nevolnosti jedné z žákyň trasu operativně upravili a zvolili zkrácenou cestu do Hluboček. Vše jsme zvládli s ohledem na potřeby jednotlivce, což opět prověřilo naši třídní soudržnost.

Symbolickou tečku za celým školním rokem jsme udělali na školní akademii v kině Metropol, kde žáci vystoupili s divadelním představením o Jindřichu VIII. Výkon na pódiu byl vydařený a nechyběly ani vtipné okamžiky. Celkově bylo vystoupení důstojným završením celoroční práce třídy.

Mgr. Sivlie Latioková

Osmá třída

Pokud jde o předposlední třídu základní školy, velmi podstatnou část svého úsilí žáci směřovali k tvorbě svých ročníkových prací, tradiční to aktivitě osmého ročníku naší waldorfské školy. Již v říjnu si každý musel vybrat téma a svého vedoucího práce, od listopadu pak osmáci začali psát teoretickou část práce a po Novém roce se postupně vrhli i na tu praktickou. Svědomité dodržování průběžných termínů bylo pro některé v tomto věku značnou výzvou, posouvající však jejich sklon k přebírání zodpovědnosti za svou odvedenou práci. V květnu pak proběhla úspěšná veřejná prezentace, během které žáci rozvíjeli schopnost srozumitelně formulovat vlastní poznatky, vystupovat před publikem, reagovat na otázky a přijímat zpětnou vazbu.

Ročníkové práce také pomáhaly žákům upevnit si schopnost správného užití gramatických a stylistických pravidel, kterou jsme v hodinách ještě dále rozšiřovali. V českém jazyce jsme se dostali také k psaní nových útvarů slohových prací, jako je třeba líčení nebo úvaha, také jsme studovali životopisy některých významných osobností (především) 19. století. Učivo jsme prolínali s naukou o temperamentech, tyto znalosti se pak žáci rozhodli využít i při sepisování divadelního scénáře na závěrečnou školní akademii. Pokud se jedná o tuto uměleckou činnost, rozhodli jsme se také navštívit festival „Duhové divadlo“ v Písku, abychom nejen povzbudili naše deváťáky při jejich vystoupení, nýbrž především načerpali inspiraci pro vlastní představení v příštím školním roce.

V dějepise je stěžejním tématem osmé třídy průmyslová revoluce a následně celé 19. století. Toho se týkají rovněž počátky těžby uhlí v naší zemi, proto jsme se rozhodli v rámci epochy navštívit muzeum na Landeku v Ostravě, kde žáci v podzemí poznávali skutečný život horníků té doby. V zeměpise jsme dokončili pomyslnou „cestu kolem světa“ poznáváním posledního kontinentu, Austrálie, tentokrát pouze teoretickou formou.

Dále osmáci dostali výrazně zabrat v hodinách matematiky, v nichž na ně tradičně čekalo velké množství nového učiva, což bylo pro mnohé velkou výzvou, s níž se popasovali se střídavými úspěchy. Ve fyzice se navazovalo na dějepis povídáním o fungování parního stroje či o elektřině a magnetismu. V chemii se pohled obrátil směrem k přírodě úvodem o organické chemii, úzce propojené také s tématem lidské výživy a metabolismu.

V tvůrčí epoše se jako obvykle žáci věnovali rozmanité paletě činností, například si vyzkoušeli práci se šicím strojem, dostali se ke kreslení složitějších forem, nebo třeba pracovali v dílně se dřevem. A nejen v naší školní dílně, nýbrž i v dílně školy v Tovačově u Prostějova, kam jsme cestovali, rozděleni na dvě skupiny, za účelem výroby vlastní misky. Tuto aktivitu si všichni osmáci nesmírně užili a pro některé to byla i inspirace, pokud jde o možnosti výběru potenciální střední školy. Podobně mohlo být inspirací také květnové navštívení školy Art Econ v Prostějově a tamější fotografický workshop, na němž se osmáci dozvěděli mnohé o profesionální práci s fotoaparátem, nejprve v teorii a následně především v praxi.

Na téma výběru budoucího dalšího směřování po dokončení základní školy proběhly také v osmé třídě, již podruhé, kariérní pohovory za účasti žáka, rodiče a učitele. Definitivně se žáci budou muset rozhodnout okolo pololetí příštího školního roku.



Mgr. Jan Horváth

Devátá třída

Devátý ročník představoval završení základního vzdělávání a zároveň období, v němž se žáci stále výrazněji připravovali na další etapu svého života. Vedle systematické přípravy na přijímací zkoušky však zůstával důležitou součástí výuky také prostor pro hlubší poznávání světa, praktickou zkušenost a společnou uměleckou tvorbu.

V dějepise se žáci věnovali 20. století, období výrazného rozvoje vědy, techniky a technologií. Na historická témata přirozeně navazovala výuka fyziky, v níž se seznamovali s principy a možnostmi využití moderních technologií. Propojení učiva s konkrétní zkušeností nabídla návštěva přečerpávací vodní elektrárny Dlouhé stráně. Žáci si prohlédli její provoz a mohli si na konkrétních příkladech představit, jakým způsobem lze využít vodní energii k výrobě elektřiny. Výklad místních průvodců zároveň pomohl propojit technické údaje s jejich praktickým využitím. Procházka kolem horní nádrže pak umožnila vnímat rozsah celého vodního díla i krajinu, do níž je elektrárna zasazena.

Fyzika, chemie a přírodopis v průběhu roku propojovalo také téma vnitřní stavby. V přírodopise se žáci zabývali stavbou lidského těla, zatímco ve fyzice a chemii pronikali do vnitřní struktury atomu. Poznávání lidského těla doplnila návštěva výstavy Body Worlds v Praze, kde měli žáci možnost konkrétně poznávat anatomii člověka. Komentovaná prohlídka vedená studentkou medicíny jim zároveň umožnila zasadit získané poznatky do širších souvislostí a zamyslet se nad vztahem člověka k vlastnímu tělu a zdraví.

Významnou součástí devátého ročníku byla dlouhodobá práce na závěrečném divadelním představení. Již na podzim žáci navštívili představení Masaryk(ová) v olomouckém divadle Na cucky, které jim nabídlo inspiraci pro vlastní divadelní tvorbu. V průběhu zimy se postupně věnovali přípravě scén, kulis a osvojování scénáře. Tato práce vyžadovala pravidelnost, vzájemnou spolupráci a schopnost nést odpovědnost za svěřený úkol.

V období přípravy na přijímací zkoušky se hlavní pozornost žáků soustředila také na systematické opakování a procvičování učiva. Po přijímacích zkouškách se pozornost opět naplno přesunula k divadelnímu představení. Vrcholem příprav bylo týdenní soustředění, během něhož žáci zkoušeli v různých prostorách. Učili se přizpůsobovat práci se zvukem konkrétním podmínkám, pracovali na hereckém výrazu jednotlivých postav a získávali zkušenost s vystupováním na pódiích různé velikosti.

Výsledky několikaměsíční práce žáci poprvé veřejně představili na festivalu Duhové divadlo v Písku, kde se setkaly třídy waldorfských škol z různých míst a představily výsledky své společné tvorby. Festival nebyl pouze příležitostí k veřejnému vystoupení, ale také prostorem pro setkávání, sdílení zkušeností a inspiraci. Po návratu z Písku žáci své představení uvedli také v Olomouci před rodinami, přáteli a dalšími diváky.



Divadelní práce tak přirozeně propojila řadu vzdělávacích oblastí. Žáci v ní rozvíjeli jazykové a komunikační schopnosti, herecký a výtvarný projev, schopnost soustředěné práce i dovednost spolupracovat na společném výsledku. Zároveň si mohli ověřit, že výsledek dlouhodobého úsilí závisí nejen na individuální práci jednotlivce, ale také na spolehlivosti a odpovědnosti všech členů skupiny.

Devátý ročník tak pro žáky představoval nejen završení základního vzdělávání, ale také období postupného osamostatňování a přebírání odpovědnosti za vlastní další směřování. Příprava na přijímací zkoušky, práce na dlouhodobém divadelním projektu i praktické poznávání přírodovědných a technických témat jim umožňovaly propojovat získané vědomosti s vlastní zkušeností. Veřejná prezentace výsledků několikaměsíční práce pak představovala symbolické završení společné cesty devátou třídou a příležitost vykročit k další etapě vzdělávání.

Tereza Jedličková

Příloha č. 1

Waldorfská základní škola a mateřská škola Olomouc, s.r.o.

Základní údaje o hospodaření školy Waldorfské základní školy a mateřské školy Olomouc, s.r.o.

Dotace soukromým školám a předškolním zařízením	34 999 828 Kč
Ostatní příjmy	41 328 Kč
Školné	10 750 000 Kč
Příjmy v období celkem	**45 791 156 Kč**
Spotřeba materiálu	1 135 315 Kč
Učebnice a učební pomůcky	658 373 Kč
Vybavení a drobný majetek	350 034 Kč
Spotřeba energie	998 894 Kč
Cestovné	47 355 Kč
Nájemné	0 Kč
DVPP	326 477 Kč
Ostatní služby	4 811 387 Kč
Ostatní provozní náklady	349 976 Kč
Osobní náklady	27 509 457 Kč
Opravy a udržování	1 623 110 Kč
Ostatní a mimořádné finančnínáklady	108 918 Kč
Úroky	885 253 Kč
Daň z příjmu	1 692 600 Kč
Odpisy investičního majetku	4 962 538 Kč
Součet	**45 459 687 Kč**
Celkový rozdíl příjmů a výdajů v období	**331 469 Kč**